

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษากับของครูและผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษากับขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 605)	ร้อยละ
1 สถานภาพ		
ครู	219	36.20
ผู้ปกครอง	386	63.80
2 สังกัด		
เขต 1	308	50.90
เขต 2	297	49.10

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n = 605)	ร้อยละ
3 ขนาดโรงเรียน		
ขนาดใหญ่ (ดีมากกว่า 540 คน)	362	59.80
ขนาดกลาง (นักเรียน 271-540 คน)	124	20.50
ขนาดเล็ก (น้อยกว่า 271 คน)	119	19.70

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 63.80 อยู่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 308 คน คิดเป็นร้อยละ 50.90 โดยมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 362 คน คิดเป็นร้อยละ 59.80

ตอนที่ 2 คุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นด้านคุณภาพของสถานศึกษาจำแนกตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง ความสามารถในการจัดการศึกษา การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ ความน่าเชื่อถือของบุคลากรการดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน การใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่ การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน การจัดบรรยากาศในโรงเรียน ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงผลในตาราง 3 - 11

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ

คุณภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ความสามารถในการจัดการศึกษา	4.03	0.57	ดีมาก
2	การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ	3.79	0.63	ดีมาก
3	ความน่าเชื่อถือของบุคลากร	4.28	0.57	ดีมาก
4	การดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน	4.08	0.59	ดีมาก
5	การใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่	4.02	0.56	ดีมาก
6	การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	4.08	0.59	ดีมาก
7	การจัดบรรยากาศในโรงเรียน	4.20	0.56	ดีมาก
8	ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน	4.00	0.65	ดีมาก
	รวมเฉลี่ย	4.06	0.48	ดีมาก

ตาราง 3 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยว่าคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ความน่าเชื่อถือของบุคลากร ($\bar{X}=4.28$) การจัดบรรยากาศในโรงเรียน ($\bar{X}=4.20$) การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X}=4.08$) การจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X}=4.08$) ความสามารถในการจัดการศึกษา ($\bar{X}=4.03$) การใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่ ($\bar{X}=4.02$) ความมีชื่อเสียงของโรงเรียน ($\bar{X}=4.00$) และการจัดสิ่งจูงใจพิเศษ ($\bar{X}=3.79$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านความสามารถในการจัดการศึกษา

ความสามารถในการจัดการศึกษา		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	จัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของท่าน	4.17	0.67	ดีมาก
2	จัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย	4.07	0.75	ดีมาก
3	จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา มีความรู้ทางวิชาการ	4.03	0.66	ดีมาก
4	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	4.11	0.79	ดีมาก
5	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ	3.94	0.86	ดีมาก
6	จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี-นาฏศิลป์	4.04	0.89	ดีมาก
7	นักเรียนเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอ่าน ขยันเขียน	3.89	0.78	ดีมาก
8	นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต	3.95	0.72	ดีมาก
9	โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลและเกียรติบัตร	4.08	0.83	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.03	0.57	ดีมาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นด้วยว่าด้านความสามารถในการจัดการศึกษา โดยภาพรวมเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.03$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ จัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของท่าน ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.11$) โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ($\bar{X} = 4.08$) จัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.07$) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.04$) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านสติปัญญา มีความรู้ทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.03$) นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.03$) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ($\bar{X} = 3.94$) และนักเรียนเป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอ่าน ขยันเขียน ($\bar{X} = 3.89$ ตามลำดับ)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านการจัดสิ่งจูงใจพิเศษ

ด้านการจัดสิ่งจูงใจพิเศษ		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	มีรถรับ-ส่งไป-กลับที่ปลอดภัย	4.45	0.73	ดีมาก
2	มีครูประจำรถรับ-ส่งนักเรียน	4.13	0.97	ดีมาก
3	รถรับส่งมีที่นั่งเพียงพอให้นักเรียนได้นั่งอย่างสบาย	3.84	0.89	ดีมาก
4	มีการคัดเลือกคนขับรถที่ใจเย็น มีความปลอดภัย และมั่นใจ	3.89	0.84	ดีมาก
5	มีครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ	3.32	1.38	ปานกลาง
6	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร กล้าพูด ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น	3.32	1.11	ปานกลาง
7	นักเรียนมีคุณลักษณะพิเศษเหนือกว่านักเรียนใน โรงเรียนอื่น เช่น เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งกีฬาฯ	3.62	0.75	ดีมาก
8	นักเรียนมีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของท่าน	3.73	0.68	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		3.79	0.63	ดีมาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยว่า ด้านการจัดสิ่งจูงใจพิเศษ
ในภาพรวมเฉลี่ยเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 3.79$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ มีรถรับ-ส่งไป-กลับ
ที่ปลอดภัย ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา มีครูประจำรถรับ-ส่งนักเรียน ($\bar{X} = 4.13$) มีการคัดเลือกคนขับรถ
ที่ใจเย็น มีความปลอดภัย และมั่นใจ ($\bar{X} = 3.89$) รถรับส่งมีที่นั่งเพียงพอให้นักเรียนได้นั่งอย่าง
สบาย ($\bar{X} = 4.84$) นักเรียนมีคุณลักษณะตรงกับความต้องการของท่าน ($\bar{X} = 3.73$) และนักเรียน
มีคุณลักษณะพิเศษเหนือกว่านักเรียนในโรงเรียนอื่น เช่น เก่งวิชาการ เก่งภาษา เก่งกีฬาฯ ($\bar{X} = 3.62$)
และอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร กล้าพูดภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น
และมีครูชาวต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.32$ เท่ากัน)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านความน่าเชื่อถือของบุคลากร

ด้านความน่าเชื่อถือของบุคลากร		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำเป็นที่ยอมรับ	4.43	0.67	ดีมาก
2	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมดี	4.30	0.69	ดีมาก
3	ผู้บริหารเอาใจใส่ ติดตามการทำงานของครู	4.28	0.74	ดีมาก
4	ครูมีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอน	4.27	0.73	ดีมาก
5	ครูมีอัธยาศัยและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และนักเรียน	4.42	0.64	ดีมาก
6	ครูมีคุณธรรม จริยธรรมดี	4.34	0.73	ดีมาก
7	ครูมีความรู้ ความสามารถ	4.28	0.67	ดีมาก
8	ครูทำให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอ่าน ขยันเขียน	4.18	0.75	ดีมาก
9	ครูทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน	4.05	0.70	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.28	0.57	ดีมาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นด้วยว่า ด้านความน่าเชื่อถือของบุคลากร ในภาพรวมเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.28$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมา ครูมีอัธยาศัยและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$) ครูมีคุณธรรม จริยธรรมดี ($\bar{X} = 4.34$) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมดี ($\bar{X} = 4.30$) ครูมีความรู้ ความสามารถ และผู้บริหารเอาใจใส่ ติดตามการทำงานของครู ($\bar{X} = 4.28$) ครูมีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอน ($\bar{X} = 4.27$) ครูทำให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยันอ่าน ขยันเขียน ($\bar{X} = 4.17$) และครูทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านการดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

ด้านการดำเนินการตามปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียน		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	โรงเรียนกำหนดปรัชญาตรงกับความต้องการ	4.08	0.74	ดีมาก
2	โรงเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนตรงกับความต้องการ ของประชาชนเป็นส่วนใหญ่	4.10	0.73	ดีมาก
3	เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้สามารถทำให้เห็นเป็น รูปธรรมได้	4.03	0.67	ดีมาก
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียน ตั้งไว้	4.14	0.68	ดีมาก
5	ผู้บริหารและครูมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามปรัชญาและ เป้าหมายของโรงเรียน	4.15	0.70	ดีมาก
6	นักเรียนมีคุณลักษณะตามปรัชญาและเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.00	0.73	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.08	0.59	ดีมาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ในภาพรวมเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารและครูมุ่งพัฒนาโรงเรียนตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา โรงเรียนจัดกิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.14$) โรงเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนตรงกับความต้องการของประชาชนเป็นส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 4.10$) โรงเรียนกำหนดปรัชญาตรงกับความต้องการ ($\bar{X} = 4.08$) เป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้สามารถทำให้เห็นเป็นรูปธรรมได้ ($\bar{X} = 4.03$) และนักเรียนมีคุณลักษณะตามปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านการใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่

ด้านการใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	มีคอมพิวเตอร์เพียงพอแก่นักเรียน	4.08	0.77	ดีมาก
2	มีบริการอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล	3.96	0.79	ดีมาก
3	มีห้องสมุดที่มีหนังสือค้นคว้าอย่างพอเพียง	3.87	0.88	ดีมาก
4	ครูใช้สื่อประกอบการสอน	3.93	0.73	ดีมาก
5	นักเรียนรักและเรียนอย่างสนุกสนาน	4.07	0.75	ดีมาก
6	ห้องเรียนสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.08	0.69	ดีมาก
7	บริเวณรอบโรงเรียนมีความสะอาด สวยงามเอื้อต่อ การเรียนรู้	4.03	0.86	ดีมาก
8	สภาพโรงเรียนมีความปลอดภัย	4.18	0.78	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.02	0.56	ดีมาก

จากตาราง 8 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อด้านการใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่ ในภาพรวมเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ สภาพโรงเรียนมีความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมา ห้องเรียนสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีคอมพิวเตอร์เพียงพอแก่นักเรียน ($\bar{X} = 4.03$) นักเรียนรักและเรียนอย่างสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.07$) บริเวณรอบโรงเรียนมีความสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$) มีบริการอินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูล ($\bar{X} = 3.96$) ครูใช้สื่อประกอบการสอน ($\bar{X} = 3.93$) และมีห้องสมุดที่มีหนังสือค้นคว้าอย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านการจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

	ด้านการจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	จัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ	3.81	0.84	ดีมาก
2	จัดบริการอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักโภชนาการ	3.94	0.81	ดีมาก
3	จัดบริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนให้แก่เด็ก	4.23	0.74	ดีมาก
4	ครูสนใจดูแลความสะอาดของนักเรียนเช่น ผม เล็บ การแต่งกาย ฯ	4.21	0.77	ดีมาก
5	มีบริการให้ข่าวสาร เช่น เอกสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ ฯ	4.03	0.77	ดีมาก
6	ผู้ปกครองสามารถเข้าเยี่ยมชมการสอนได้	4.00	0.89	ดีมาก
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่นและชุมชน	3.99	0.85	ดีมาก
8	ผู้บริหารและครูให้การต้อนรับผู้ปกครอง	4.43	0.67	ดีมาก
	รวมเฉลี่ย	4.08	0.59	ดีมาก

จากตาราง 9 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อการจัดบริการนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ในภาพรวมเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารและครูให้การต้อนรับผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.43$) รองลงมาจัดบริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีนให้แก่เด็ก ($\bar{X} = 4.23$) ครูสนใจดูแลความสะอาดของนักเรียนเช่น ผม เล็บ การแต่งกายฯ ($\bar{X} = 4.21$) มีบริการให้ข่าวสาร เช่น เอกสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ฯ ($\bar{X} = 4.03$) ผู้ปกครองสามารถเข้าเยี่ยมชมการสอนได้ ($\bar{X} = 4.00$) โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับท้องถิ่นและชุมชน ($\bar{X} = 3.99$) จัดบริการอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักโภชนาการ ($\bar{X} = 3.94$) และจัดหาน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและเพียงพอ ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน

ด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.73	ดีมาก
2	ห้องเรียนมีการจัดตกแต่งอย่างสวยงาม เอื้อต่อ การเรียนรู้	4.09	0.75	ดีมาก
3	ครูให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน	4.36	0.67	ดีมาก
4	ทุกคนในโรงเรียนมีการทักทาย พบกันด้วยรอยยิ้ม	4.27	0.71	ดีมาก
5	โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างความสมัครสมานสามัคคี	4.16	0.68	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.20	0.56	ดีมาก

จากตาราง 10 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อด้านการจัดบรรยากาศในโรงเรียน ในภาพรวมเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.20$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ครูให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.36$) รองลงมา ทุกคนในโรงเรียนมีการทักทาย พบกันด้วยรอยยิ้ม ($\bar{X} = 4.27$) โรงเรียนมีกิจกรรมสร้างความสมัครสมานสามัคคี ($\bar{X} = 4.16$) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.13$) และห้องเรียนมีการจัดตกแต่งอย่างสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน

ด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียน		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
1	ผู้บริหารและครูได้รับรางวัล เกียรติบัตรอยู่เสมอ ๆ	4.21	0.74	ดีมาก
2	นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรอยู่เสมอ ๆ	4.08	0.72	ดีมาก
3	โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรอยู่เสมอ ๆ	4.02	0.73	ดีมาก
4	ส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียง	3.78	0.89	ดีมาก
5	ส่งเสริมสนับสนุนด้านดนตรี-นาฏศิลป์จนมีชื่อเสียง	3.97	0.83	ดีมาก
6	ส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะจนมีชื่อเสียง	3.90	0.82	ดีมาก
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขัน ด้านการวิชาการจนมีชื่อเสียง	4.06	0.80	ดีมาก
รวมเฉลี่ย		4.00	0.65	ดีมาก

จากตาราง 11 พบว่า ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อด้านความมีชื่อเสียงของโรงเรียนในภาพรวมเฉลี่ยผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับดีมากเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารและครูได้รับรางวัล เกียรติบัตรอยู่เสมอ ๆ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมา นักเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรอยู่เสมอ ๆ ($\bar{X} = 4.08$) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าแข่งขันด้านการวิชาการจนมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.06$) โรงเรียนได้รับรางวัล เกียรติบัตรอยู่เสมอ ๆ ($\bar{X} = 4.02$) ส่งเสริมสนับสนุนด้านดนตรี-นาฏศิลป์จนมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.97$) ส่งเสริมสนับสนุนด้านศิลปะจนมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.90$) และส่งเสริมสนับสนุนด้านกีฬาจนมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.78$)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง

ผลการเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ราชดำเนิน ตามความคิดเห็นของครูกับผู้ปกครองตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง

คุณภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา	ครู (n = 219)		ผู้ปกครอง (n = 386)		ค่าที่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	t	Sig
1. ความสามารถในการจัดการศึกษา	4.29	0.53	3.88	0.54	9.09	.00
2. การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ	3.74	0.67	3.82	0.59	1.45	.00
3. ความน่าเชื่อถือของบุคลากร	4.46	0.54	4.19	0.54	5.97	.00
4. การดำเนินการตามปรัชญาและ เป้าหมายของโรงเรียน	4.25	0.55	3.99	0.59	5.50	.00
5. การใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่	4.20	0.57	3.92	0.52	5.95	.00
6. การจัดบริการนักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน	4.31	0.61	3.95	0.54	7.43	.00
7. การจัดบรรยากาศในโรงเรียน	4.45	0.47	4.06	0.56	8.94	.00
8. ความมีชื่อเสียงในโรงเรียน	4.35	0.62	3.81	0.59	10.70	.00
รวมเฉลี่ย	4.26	0.46	3.95	0.45	7.91	.00

จากตาราง 12 พบว่า ครูและผู้ปกครองในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ มีความคิดเห็นด้วยว่าคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญมีคุณภาพแตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูมีความคิดเห็นด้วยว่าคุณภาพของโรงเรียนสูงกว่าผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา แยกตามขนาด ของโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 รายด้าน ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันตาม
วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 ดังตาราง 13-14

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวนที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
ของคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในภาพรวม

คุณภาพของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา	ครูและผู้ปกครอง (n = 605)							
	ขนาดเล็ก (n = 79)		ขนาดกลาง (n = 135)		ขนาดใหญ่ (n = 391)		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ความสามารถในการจัดการศึกษา	3.90	0.60	3.98	0.52	4.08	0.58	3.76	0.02
2. การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ	4.03	0.52	3.92	0.63	3.70	0.62	13.26	0.00
3. ความน่าเชื่อถือของบุคลากร	4.27	0.56	4.25	0.55	4.30	0.57	0.45	0.64
4. การดำเนินการตามปรัชญาและเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.09	0.59	4.03	0.62	4.10	0.58	0.76	0.47
5. การใช้สื่อการสอนและอาคาร สถานที่	3.84	0.59	4.04	0.52	4.05	0.56	4.54	0.01
6. การจัดบริการนักเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียน	4.05	0.55	4.10	0.55	4.08	0.61	0.15	0.87
7. การจัดบรรยากาศในโรงเรียน	4.08	0.51	4.20	0.57	4.22	0.57	2.43	0.09
8. ความมีชื่อเสียงในโรงเรียน	3.86	0.55	3.88	0.64	4.08	0.67	6.71	0.00
รวมเฉลี่ย	4.01	0.47	4.05	0.48	4.08	0.48	0.58	0.56

จากตาราง 13 พบว่า ครูและผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความ
คิดเห็นด้วยว่าคุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในภาพรวมมีคุณภาพไม่แตกต่างกัน อย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีเพียง 4 ด้าน ที่แตกต่างกัน คือ
ความสามารถในการจัดการศึกษา การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ การใช้สื่อการสอนและอาคาร สถานที่
และความมีชื่อเสียงในโรงเรียน

ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเกมส์ โฮเวลล์ (Games-Howell) ปรากฏตามตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบ คุณภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในโรงเรียนที่ ขนาดต่างกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเกมส์โฮเวลล์ (Games-Howell)

คุณภาพของโรงเรียนเอกชน	(I) ขนาด	(J) ขนาด	ผลต่างของ ค่าเฉลี่ย (I - J)	Std. Error	Sig
1. ความสามารถในการจัดการศึกษา	เล็ก	กลาง	-0.08	0.05	.61
	เล็ก	ใหญ่	-0.17*	0.07	.05
	กลาง	ใหญ่	-0.10	0.08	.18
2. การจัดสิ่งจูงใจพิเศษ	เล็ก	กลาง	0.11	0.08	.35
	เล็ก	ใหญ่	-0.33*	0.07	.00
	กลาง	ใหญ่	0.22*	0.06	.00
5. การใช้สื่อการสอนและอาคาร สถานที่	เล็ก	กลาง	-0.19*	0.08	.05
	เล็ก	ใหญ่	-0.20*	0.07	.01
	กลาง	ใหญ่	-0.02	0.05	.95
8. ความมีชื่อเสียงในโรงเรียน	เล็ก	กลาง	-0.19	0.06	.98
	เล็ก	ใหญ่	-0.21*	0.07	.01
	กลาง	ใหญ่	-0.20*	0.08	.01

จากตาราง 14 พบว่า เป็นไปได้ที่ครูและผู้ปกครองในโรงเรียนเอกชนที่ขนาดต่างกัน มีคุณภาพการจัดการศึกษาต่างกัน ผลการทดสอบรายคู่ภายหลังโดยวิธีการของเกมส์โฮเวลล์ (Games-Howell) ในภาพรวมรายด้าน พบว่า

ด้านความสามารถในการจัดการศึกษา ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ มีคุณภาพดีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านการจัดสิ่งจูงใจพิเศษ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ มีคุณภาพดีมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านการใช้สื่อการสอนและอาคารสถานที่ ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ มีคุณภาพดีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และในโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง มีคุณภาพดีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ด้านความมีชื่อเสียงในโรงเรียน ครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ มีคุณภาพดีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และในโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง มีคุณภาพดีมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05