

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (Check-list) เพื่อรวบรวมข้อมูลส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวน และร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามสถานภาพ

(n = 351)		
สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	250	71.23
หญิง	101	28.77
รวม	351	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	45	12.82
35 – 44 ปี	77	21.94
45 – 54 ปี	86	24.50
55 ปี ขึ้นไป	143	40.74
รวม	351	100.00
วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	40	11.39
มัธยมศึกษาตอนต้น	55	15.67
มัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช.	32	9.11
อนุปริญญา / ปวส.	74	21.08
ปริญญาตรี	128	36.47
สูงกว่าปริญญาตรี	22	6.26
รวม	351	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

(n = 351)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผู้แทนผู้ปกครอง	19	5.41
ผู้แทนครู	37	10.54
ผู้แทนองค์กรชุมชน	44	12.54
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	50	14.24
ผู้แทนศิษย์เก่า	32	9.12
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนศาสนาในพื้นที่	40	11.40
ผู้ทรงคุณวุฒิ	74	21.08
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	55	15.67
รวม	351	100.00

จากตาราง 1 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 71.23) มีอายุ 55 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 40.74) จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 32.48) และมีสถานภาพเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ 21.08)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ในการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รายละเอียดดังแสดงในตาราง 2 – 5

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.26	.41	มาก
2. ปัจจัยด้านสถานศึกษา	4.27	.33	มาก
3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน	4.23	.44	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	.28	มาก

จากตาราง 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยว่า ปัจจัยทั้ง 3 ด้าน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และเมื่อพิจารณา ปัจจัยแต่ละด้านทั้ง 3 ปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้าน สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.26$) และปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อมและชุมชน ($\bar{X} = 4.23$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดหลักเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับของคณะกรรมการสถานศึกษาให้แก่ สถานศึกษา	4.23	.60	มาก
2. ได้เข้าร่วมกำหนดเป้าหมายและนโยบายของ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสะดวกในการ ปฏิบัติงาน	4.21	.61	มาก
3. ได้ใช้ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติ	4.18	.65	มาก
4. บุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลทั่วไปในชุมชน ให้ความเคารพนับถือและให้ความสำคัญต่อท่าน	4.22	.59	มาก
5. ได้รับการยอมรับในความคิดเห็น ความสามารถ และความไว้วางใจระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา	4.27	.58	มาก
6. มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษา	4.32	.58	มาก
7. เป้าหมายในการเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ที่ท่านมีความต้องการ รักษาผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้ปกครอง	4.32	.56	มาก
8. มีความพึงพอใจในคณะกรรมการสถานศึกษาและ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	4.32	.57	มาก
9. การเป็นศิษย์เก่าของสถานศึกษามีส่วนในการตัดสินใจ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.26	.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.26	.41	มาก

จากตาราง 3 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษาเป้าหมายในการเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ที่ท่านมีความต้องการรักษาผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้ปกครอง และมีความพึงพอใจในคณะกรรมการสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.32$) ได้รับการยอมรับในความคิดเห็น ความสามารถ และความไว้วางใจระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) การเป็นศิษย์เก่าของสถานศึกษามีส่วนในการตัดสินใจ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ได้ใช้ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านสถานศึกษา

ปัจจัยด้านสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. สถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง	4.11	.62	มาก
2. สถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมมีประวัติความเป็นมาที่ดี	4.21	.58	มาก
3. สถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมมีการติดต่อสื่อสารที่ดี กับชุมชน	4.27	.56	มาก
4. สถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นสถานศึกษาที่มีครูอาวุโส หรือศิษย์เก่าที่มีบทบาทสำคัญอยู่ในสถานศึกษา	4.28	.58	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมมีความเป็นลักษณะภาวะผู้นำ	4.32	.57	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมมีความรู้ความสามารถ	4.29	.52	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมมีชื่อเสียง เกียรติคุณเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.26	.58	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.30	.59	มาก
9. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมมีสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.31	.59	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
10. ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ท่านเข้ามา มีส่วนร่วมให้เกียรติและให้กำลังใจแก่คณะกรรมการ สถานศึกษา	4.37	.61	มาก
11. ครูในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม	4.36	.60	มาก
12. ครูในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้มีความ ซื่อสัตย์สุจริต	4.30	.64	มาก
13. ครูในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้มีความ เสียสละ เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน	4.30	.65	มาก
14. ครูในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมมีความ สามัคคีกันดี	4.29	.66	มาก
15. ครูในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้ให้ เกียรติและให้กำลังใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษา	4.31	.66	มาก
16. ครูในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้มี ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.28	.68	มาก
17. นักเรียนในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วม มีความสามารถทางด้านกิจกรรมต่าง ๆ	4.19	.67	มาก
18. นักเรียนในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้ มีระเบียบวินัย	4.23	.67	มาก
19. นักเรียนในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็น ตัวอย่างที่ดีของสังคม	4.26	.65	มาก
20. การเปิดโอกาสของสถานศึกษาในการให้คณะกรรมการ สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการสถานศึกษา	4.26	.68	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ปัจจัยด้านสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
21. สถานศึกษามีการชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบ อย่างชัดเจน	4.33	.63	มาก
22. สถานศึกษามีวิธีการสรรหา คัดเลือกคณะกรรมการ สถานศึกษา อย่างโปร่งใส	4.26	.62	มาก
23. สถานศึกษามีความชัดเจนในด้านนโยบาย เป้าหมาย การดำเนินการจัดการศึกษา	4.26	.62	มาก
24. สถานศึกษามีการกำหนดสิ่งตอบแทนหรือรางวัล ที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นธรรม	4.23	.67	มาก
25. สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ อย่าง สม่ำเสมอ	4.25	.62	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	.33	มาก

จากตาราง 4 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมให้เกียรติและให้กำลังใจแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$) ครูในสถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.36$) สถานศึกษามีการชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาทราบอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.33$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ สถานศึกษาที่ท่านเข้ามามีส่วนร่วมเป็นสถานศึกษา ที่มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ดี	4.09	.72	มาก
2. การเมืองในท้องถิ่นมีบทบาทในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา	4.11	.74	มาก
3. สถานศึกษามีการเชิญบุคคลหรือองค์กรในท้องถิ่น ที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรให้การสนับสนุน การเรียนการสอน	4.26	.61	มาก
4. บุคคลในชุมชนมีความรู้สึกรู้ว่าเป็นเจ้าของสถานศึกษา	4.24	.66	มาก
5. บุคคลในชุมชนมีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมกับ สถานศึกษา	4.26	.66	มาก
6. บุคคลในชุมชนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ	4.26	.62	มาก
7. บุคคลในชุมชนมีความห่วงใยในสวัสดิภาพของบุตร หลานในสถานศึกษา	4.30	.64	มาก
8. บุคคลในชุมชนมีความรักสามัคคีกัน	4.24	.62	มาก
9. บุคคลในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนใน สถานศึกษาของชุมชน	4.26	.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.23	.44	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วยว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ บุคคลในชุมชนมีความห่วงใยในสวัสดิภาพของบุตรหลานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$) สถานศึกษามีการเชิญบุคคลหรือองค์กรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากรให้การสนับสนุนการเรียนการสอนบุคคลในชุมชนมีความพร้อมในการเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา บุคคลในชุมชนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และบุคคลในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในสถานศึกษาของชุมชน ($\bar{X} = 4.26$) บุคคลในชุมชนมีความรู้สึกรักว่าเป็นเจ้าของสถานศึกษาบุคคลในชุมชนมีความรักสามัคคีกัน ($\bar{X} = 4.24$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ดี ($\bar{X} = 4.09$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ในการวิเคราะห์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
รายละเอียด ดังแสดงในตาราง 6 - 10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	4.20	.46	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.15	.44	มาก
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.14	.41	มาก
4. ด้านการวัดประเมินผล	4.05	.41	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	.30	มาก

จากตาราง 6 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ
ในภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$) ด้าน
การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) และด้านการวัด
ประเมินผล ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านบริหารหลักสูตร

ด้านบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการวางแผน แสดงความคิดเห็นและให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา	4.23	.65	มาก
2. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตร	4.18	.64	มาก
3. มีส่วนร่วมในการจัดบรรยายภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.20	.64	มาก
4. ส่วนร่วมในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.23	.64	มาก
5. มีส่วนร่วมในการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบด้วยวิธีการนำหลักสูตรไปใช้	4.20	.63	มาก
6. มีส่วนร่วมในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับคณะกรรมการสถานศึกษา	4.25	.67	มาก
7. ให้ความเห็นในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	4.23	.65	มาก
8. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ส่งเสริมความสามารถ ความถนัดของนักเรียน	4.15	.64	มาก
9. จัดให้มีส่วนร่วมในการแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	.71	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านบริหารหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
10. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.16	.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	.46	มาก

จากตาราง 7 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการด้านบริหารหลักสูตรในภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.25$) มีส่วนร่วมในการวางแผน แสดงความคิดเห็น และให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาส่วนร่วมในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความเห็นในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ($\bar{X} = 4.23$) มีส่วนร่วมในการจัดบรรยายภาคในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีส่วนร่วมในการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบด้วยวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.20$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ส่งเสริมความสามารถ ความถนัดของนักเรียน ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน และส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.13	.70	มาก
2. การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือส่งเสริมในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.22	.65	มาก
3. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.19	.61	มาก
4. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนและในชั้นเรียน	4.19	.64	มาก
5. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	4.11	.68	มาก
6. มีส่วนร่วมในการประชุม รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.11	.64	มาก
7. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียน ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ	4.19	.62	มาก
8. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	.62	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
9. การมีส่วนร่วมรับทราบให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	4.13	.61	มาก
10. การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้แก่ชุมชน	4.14	.65	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	.44	มาก

จากตาราง 8 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริมในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 4.22$) การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนากระบวนการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในโรงเรียน และในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุน ในการแนะแนวการศึกษาแก่นักเรียนทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.19$) การมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.14$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการประชุม รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการจัดการประชุม แนะนำ ชี้แจงและ ทบทวนเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียน	4.13	.67	มาก
2. ให้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการสร้างบรรยากาศ ให้กลุ่มมีปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	4.13	.65	มาก
3. สนับสนุนกระบวนการทำงานเป็นทีมที่ดีและ นำยุทธศาสตร์ในการทำงานร่วมกันมาใช้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.15	.69	มาก
4. มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะให้ครูอาจารย์ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสม กับลักษณะเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระ	4.14	.71	มาก
5. สนับสนุนและส่งเสริมการจัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ	4.19	.64	มาก
6. มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ของครูอาจารย์ให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	4.10	.63	มาก
7. สนับสนุนจัดให้ครูอาจารย์เยี่ยมชม และสังเกตการณ์ จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอื่น ๆ	4.12	.59	มาก
8. มีส่วนร่วมในการแก้ไขหรือยุติปัญหาความขัดแย้ง ด้วยวิธีการที่นุ่มนวล ยุติธรรม	4.16	.65	มาก
9. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการปฏิบัติงานของครู อาจารย์หลังจากผ่านการศึกษา อบรม หรือดูงาน	4.20	.64	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
10. มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู			
อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ	4.13	.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	.41	มาก

จากตาราง 9 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีส่วนร่วมในการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์หลังจากผ่านการศึกษาอบรมหรือดูงาน ($\bar{X} = 4.20$) สนับสนุนและส่งเสริมการจัดให้มีการสาธิตเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ($\bar{X} = 4.19$) มีส่วนร่วมในการแก้ไขหรือยุติปัญหาความขัดแย้งด้วยวิธีการที่นุ่มนวล ยุติธรรม ($\bar{X} = 4.16$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์ให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผล

ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
1. มีส่วนร่วมในการบริการ และอำนวยความสะดวก ในการวัดผลและประเมินผล	4.03	.80	มาก
2. มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน	4.11	.71	มาก
3. มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอในการเก็บรวบรวมหลักฐาน การวัดประเมินผลของครูอาจารย์เป็นระบบสามารถ ตรวจสอบได้	4.16	.59	มาก
4. มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการนำวิธีการวัดผล และการประเมินผลแบบต่าง ๆ ไปใช้ให้เหมาะสมใน แต่ละกลุ่มสาระ	4.13	.62	มาก
5. มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดเครื่องมือเครื่องใช้ และเอกสารการวัดผล และการประเมินผล อย่างพอเพียง	4.06	.69	มาก
6. มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเข้ารับอบรมการวัดผลและ ประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ	3.94	.78	มาก
7. การมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อรับทราบและให้ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบ โอนผลการเรียนของนักเรียน	3.99	.71	มาก
8. มีส่วนร่วม และสนับสนุนการบริการและอำนวยความสะดวก ในการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง	4.07	.66	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ การมีส่วนร่วม
9. มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการนำผลจากการประเมินทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป	4.02	.73	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	.41	มาก

จากตาราง 10 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลในภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มีส่วนร่วมในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการเก็บรวบรวมหลักฐานการวัดประเมินผลของครูอาจารย์เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.16$) มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการนำวิธีการวัดผลและการประเมินผลแบบต่าง ๆ ไปใช้ให้เหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระ ($\bar{X} = 4.13$) มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.11$) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.94$)

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
รายละเอียดดังแสดงในตาราง 11-12

ตาราง 11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยพิจารณาเป็นรายด้าน

	การมีส่วนร่วม	ด้านบริหาร หลักสูตร	ด้าน การจัด การเรียน การสอน	ด้าน การนิเทศ การศึกษา	ด้าน การวัดผล ประเมินผล
ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน		.140*	.044	.088	.043
ปัจจัยด้านสถานศึกษา		.296*	.094	.169*	-.047
ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน		.525*	.312*	.214*	.075

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ ของการกำหนด (r ²)
1. ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	.340*	.116
2. การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ		

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์
กันในเชิงบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน ประมาณร้อยละ
11 ($R^2 = .116$)