

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 2) เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในการวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 351 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 125) ความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 และใช้การวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นด้วยว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้ง 3 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดประเมินผล

3. ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน ประมาณร้อยละ 11 ($R^2 = .116$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นด้วยว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้ง 3 ปัจจัย เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของศราวุธ ยาวีริง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ระดับของปัจจัยในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ปัจจัยค่าจูนในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลอ รอดปัญญา (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 โดยรวบรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านสถานศึกษา ด้านคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านชุมชน ด้านเศรษฐกิจชุมชนและด้านสังคม วัฒนธรรมในชุมชน สอดคล้องกับการวิจัยของ สุภาพ อุดตะวิใจ (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมืองแม่สอด ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองแม่สอดในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 78(5) การจัดระบบราชการและงานของรัฐอย่างอื่น เพื่อให้บริการสาธารณะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน และ “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545” (2546 : 5 - 27) กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องคือ มาตรา 8(2) ว่าด้วยการจัดการศึกษาที่ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6) การจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญกับการเข้ามามีส่วนร่วมกับสถาบัน การศึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพความต้องการของชุมชน และมาตรา 40 กำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเป็นการรองรับการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาโดยตรง ฉะนั้น โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและรับผิดชอบร่วมกัน (อุทัย บุญประเสริฐ. 2543 : 6 - 7) ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและชุมชน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดประเมินผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โนริซัน อูมา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สราวุธ ขาววิเรง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ระดับของการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

เชิงราย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รายการที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน รองลงมา ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ตามลำดับ

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ที่จะต้อง ดำเนินการตามหลักการ และแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 มาตรา 22 ที่เน้นการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ เรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และการบริหาร ตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จะต้องดำเนินการตามหลักการ และแนว ปฏิรูปการศึกษาและยังต้องยึดหลักการดำเนินการตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งมีหลักการสำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับการแต่งตั้งมาจากบุคลากรสถานภาพต่าง ๆ ในชุมชน จึงทำให้คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรัก ความผูกพันในสถานศึกษาและมีความต้องการเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงาน วิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์ กันในเชิงบวกอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน ประมาณร้อยละ 11 ($R^2 = .116$) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โนริซัน อูมา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูงกับการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ส่วนปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกปานกลางกับการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อารีรักษ์ ชัยเพชร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน

ประถมศึกษา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนา ศักยภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ ความเข้าใจกับการมีส่วนร่วมในงาน วิชาการ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กันที่ระดับ .05 แต่กับการได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันในเชิงลบค่อนข้างต่ำที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมลทิพย์ ณ นคร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสตูล ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้าน โรงเรียนและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์ ทางบวกค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ปัจจัยด้านคณะกรรมการสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 กับการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสตูล

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความตั้งใจที่จะปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งแม้ว่าจะมีปัญหาอุปสรรค ในด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับงานวิชาการบ้าง หรือเกิดความเหนื่อยยากลำบาก มีความท้อแท้ ในบางโอกาส แต่ก็มีความรักและศรัทธาในงานหรือตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย ประกอบกับผู้บริหาร สถานศึกษา และคณะครูในสถานศึกษาได้ให้การยอมรับ และเห็นความสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับบทสรุปของ รุ่ง แก้วแดง (2546 : 35) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการ ตั้งแต่ การวางแผน การกำหนดจุดประสงค์การศึกษา การจัดทำหลักสูตร การกำกับการควบคุมดูแล การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษารวมทั้งการให้การสนับสนุนในทุกด้าน จะช่วยให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษากับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปตามสรุปผลการวิจัยที่ได้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมและชุมชน คือ ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่ดีเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1.1 กรรมการสถานศึกษาที่มาจากชุมชน เช่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนผู้ประกอบการ ชุมชน ควรทำหน้าที่อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจในชุมชนที่เป็นปัจจัยหนึ่งในการจัดการศึกษาให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูได้รับทราบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและชุมชนต่อไป

1.1.2 กรรมการสถานศึกษาควรมีการศึกษาหาความรู้ และเข้ารับการฝึกอบรมที่สำนักงานเขตพื้นที่ฯ หรือสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดงบประมาณประจำปีไว้เป็นค่าตอบแทนให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้าร่วมบริหารงานวิชาการ เช่น ค่าเข้าร่วมประชุม ค่าตำแหน่ง หรือค่าเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งจะช่วยให้คณะกรรมการสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของการเข้ามามีส่วนร่วมบริหารงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการมอบใบประกาศเกียรติบัตร เกียรติคุณ เพื่อแสดงถึงคุณค่าของคณะกรรมการสถานศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในแต่ละงาน ทำให้งานประสบผลสำเร็จ

1.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูในสถานศึกษาควรยกย่อง ให้เกียรติรับฟังและยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ด้านการวัดประเมินผล คือ มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้ารับอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ควรจัดอบรมให้ความรู้ในเรื่องของการวัดประเมินผลในสถานศึกษาให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น ขั้นตอนการวัดประเมินผล หลักเกณฑ์การประเมินผล เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็น

ความสำคัญของการวัดประเมินผลให้สามารถให้ข้อเสนอแนะและการออกเสียงสนับสนุนบุคลากร
 เข้ารับการอบรมการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสมได้

1.2.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม
 ด้านการวัดประเมินผล โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน
 บุคลากรในสถานศึกษาให้ได้เข้ารับการวัดผลประเมินผลให้มากขึ้น

1.2.3 สถานศึกษาควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา
 เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทิศทาง
 และนโยบาย ตลอดจนแนวทางที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแสดงบทบาทหน้าที่
 ร่วมรับผิดชอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้บริหาร
 สถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน
 การบริหารงานวิชาการ

2.2 ควรศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมการบริหารงานด้านอื่น ๆ ในสถานศึกษา
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 พระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.3 ควรศึกษาความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมของ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา