

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ธีรศักดิ์ โพธิ์สามต้น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2555

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

ธีรศานต์ โพธิ์สามต้น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A GUIDELINES DEVELOPMENT OF PROMOTING ACADEMIC LEADERSHIP FOR
TEACHERS OF BASIC EDUCATION UNDER OFFICE OF SARABURI
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

THEERASAN PHOSAMTON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Education Program in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

October 2012

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสวธบุรี เขต 2
โดย	ธีรศานต์ โพธิ์สามต้น
สาขา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.กิริติ ศรีวิเชียร
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.ภุชงค์ วัฒมา

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู)

.....กรรมการ
(ดร.กิริติ ศรีวิเชียร)

.....กรรมการ
(ดร.ภุชงค์ วัฒมา)

.....กรรมการ
(ดร.รุ่งโรจน์ มีคุณ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

.....อธิการบดี
(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

ตุลาคม พ.ศ. 2555

ธีรศานต์ โพธิ์สามต้น. (2555). การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ดร.ภูงศ วัฒนา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการ
ให้แก่ครู 2) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู และ
3) ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู มีวิธีการ
ดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู
กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าดัชนี
ความสอดคล้อง 2) ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่
ครู กลุ่มประชากรเป็นผู้บริหารการศึกษาจำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูล
โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความ
เป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติ
ทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูที่พัฒนาขึ้นมีอยู่
7 ด้าน คือ 1) ด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู เช่น จัดครูที่มีความสามารถ
ทางการสอนมาให้การปฐมนิเทศเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้แก่ครูบรรจุใหม่ 2) ด้านการส่งเสริมให้
รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว เช่น การมอบหมายงานเรื่อง
การเรียนการสอนหลักสูตรและการประเมินผลทางวิชาการให้แก่ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมกันอย่าง
ทั่วถึง 3) ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง เช่น หาโอกาสพาครูไปศึกษาดูงานใน
สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ 4) ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอ
ความคิด เช่น ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับ
นักวิชาการและครูทั่วไป 5) ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ เช่น
เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน 6) ด้านการส่งเสริม
ให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น เช่น การส่งเสริมให้ครูกล้าแสดง
ความคิดเห็นในเรื่องการเรียนการสอนและกล้าที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเอง
7) ด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูลการตัดสินใจ
กับครูคนอื่น ๆ ด้วยความมั่นใจ เช่น การจัดเวลาจัดสถานที่ให้ครูมีโอกาสพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นของตนเองในเรื่องแนวคิดและการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนกับครูคนอื่น ๆ
และการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูทั้ง 7 ด้านดังกล่าว มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

Theerasan Phosamton. (2012). **A Guidelines Development of Promoting Academic Leadership for Teachers of Basic Education under Office of Saraburi Primary Educational Service Area 2**. Master Thesis, M.Ed. (Education Administration). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
Advisory Committee: Dr. Keerati Sriwichian, Dr. Puchong Wattayu.

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop guidelines of promoting academic leadership for teachers, 2) study suitability of guidelines of promoting academic leadership for teachers, and 3) examine possibilities of guidelines of promoting academic leadership for teachers. The procedures were divided into three steps: 1) developing guidelines of promoting academic leadership for teachers including 5 academic experts. The tool was a questionnaire. The data were analyzed by IOC, 2) studying suitability of guidelines of promoting academic leadership for teachers including 25 education administrators. The tool was a questionnaire. The data were analyzed by mean and standard deviation, and 3) studying possibilities of guidelines of promoting academic leadership for teachers including 155 school administrators. The tool was a questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test.

The findings revealed that the improved guidelines of promoting academic leadership for teachers consisted of 7 aspects as follows: 1) promoting teachers to be advisors such as providing qualified teachers and orientation about new techniques for new teachers appointed, 2) promoting teachers to cooperate with other teachers without any biases such as assign learning and teaching, curriculum and academic evaluation to teachers, 3) promoting teachers to learn and develop themselves such as educational visits in successful schools, 4) promoting teachers to have skills of idea presentation such as exchanges opinions with scholars and other teachers, 5) promoting teachers to be determined to solve problems and make decision such as inviting experts to give suggestions and how to solve problems of teaching and learning, 6) promoting teachers to express their opinions about teaching and learning activities and managing them by using their own ideas, and 7) promoting teachers to recognize the importance of exchanging opinions, information and decision making with other teachers. The seven guidelines were suitable and possible.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากท่าน ดร.กิริติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภูขงศ์ วัฒายุ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา ตั้งแต่เริ่มจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จลงได้ด้วยดีและขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู่ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้ง ดร. รุ่งโรจน์ มีคุณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสถานศึกษาที่ กรุณาตรวจความตรงตามกรอบความคิดและความเหมาะสมรวมทั้งความเป็นไปได้ของแนวทาง ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูที่ท่านได้ให้คำแนะนำ และให้การช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้เป็นอย่างดี

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา พี่สาว ภรรยาและบุตรสาวที่ให้การสนับสนุน ทางด้านการศึกษาและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

ธีรศานต์ โพธิ์สามต้น