บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 แบ่งเป็น 3 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นการพัฒนาแนวทางทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู
2. ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู
3. ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ขั้นการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

ผลจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของหน่วยงานและนักวิชาการมา สังเคราะห์ขั้นตอน กระบวนการของผลการศึกษา การตรวจสอบความถูกต้องตามแนวคิดของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานและแนวคิดของนักวิชาการ และนำแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาตามโครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนี ความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.60 - 1.00 แสดงให้เห็นว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 มีความสอดคล้องตรงกับแนวคิดทั้ง 7 ด้าน และ 35 แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู ได้แก่

1.1 สนับสนุนครูที่มีความสามารถในการสอนให้ถ่ายทอดเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้แก่ครูในสถานศึกษา

1.2 ส่งเสริมครูให้มีความสามารถเป็นวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและการประเมินผลในสถานศึกษาอื่นๆ

1.3 จัดคลินิกการสอนใหม่ ๆ ขึ้นในสถานศึกษาโดยมอบหมายครูที่มีความสามารถมาช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู

1.4 ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษาคำแนะนำและให้ความรู้ด้านข้อมูลสารสนเทศกับบุคคลอื่นๆ

1.5 จัดครูที่มีความสามารถทางการสอนมาให้การปฐมนิเทศเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้แก่ครูบรรจุใหม่

2. ด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับตรูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว ได้แก่

2.1 มอบหมายงานเรื่องการเรียนการสอน หลักสูตรและการประเมินผลทางวิชาการให้ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

2.2 ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือทำงานกับครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลทางการศึกษาร่วมกัน

2.3 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้ร่วมมือกับครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

2.4 จัดห้องหรือสถานที่ให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในด้านวิชาการ

3. ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง ได้แก่

3.1 ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทดลองใช้ในชั้นเรียนของตนเอง

3.2 ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมการสอนให้แก่ครูในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

3.3 ร่วมกับครูจัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้าทางด้านวิชาการ

3.4 จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติแก่ครูที่ประสบผลสำเร็จในการนำแนวคิดใหม่มาใช้พัฒนาการสอนในชั้นเรียนของตนเอง

3.5 หาโอกาสพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จทางด้านวิชาการ

4. ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด ได้แก่

4.1 จัดวาระทางวิชาการให้ครูที่มีโอกาสเผยแพร่ความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองในรูปของบทความหรือการนำเสนอปากเปล่า

4.2 ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถทางการเรียนการสอนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.3 ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับนักวิชาการและครูทั่วไป

5. ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ ได้แก่

5.1 กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเป็นฐาน

5.2 สนับสนุนให้ครูที่มีเป้าหมายที่จะแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ กำหนดทางเลือกและเลือกทางเลือกเพื่อลงมือแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

5.3 ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนเป็นตัวแบบในการทำงานแก่ครูคนอื่นๆ

5.4 เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน

5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการแก้ไขปัญหาตามแนวคิดของตนเองและจากแนวคิดของนักวิชาการมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5.6 กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

5.7 หาโอกาสให้ครูได้รายงานผลการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของตนเองให้ครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษาได้รับทราบ

5.8 จัดให้มีวาระการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนก่อนสิ้นปีการศึกษา

6. ด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น ได้แก่

6.1 ส่งเสริมให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องการเรียนการสอนและกล้าที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเอง

6.2 ให้การยอมรับความคิดเห็นในทางวิชาการของครูด้วยความบริสุทธิ์ใจและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง

6.3 ให้การยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ประสบความสำเร็จในการนำแนวคิดของตนเองไปทดลองปฏิบัติ

6.4 ไม่ตำหนิครูในกรณีที่นำแนวคิดของตนเองไปปฏิบัติและไม่ประสบผลสำเร็จแต่ถือว่าเป็นบทเรียนที่มีคุณค่าที่จะต้องเรียนรู้ร่วมกันสำหรับคณะครูในสถานศึกษา

6.5 ให้โอกาสครูที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานได้ปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเองใหม่

6.6 เปิดโอกาสให้ครู พูดคุย อภิปราย ในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

7. ด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจ กับครูคนอื่นๆด้วยความมั่นใจ ได้แก่

7.1 จัดเวลา จัดสถานที่ ให้ครูมีโอกาสพบปะ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองในเรื่องแนวคิดและการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนกับครูคนอื่นๆ

7.2 ส่งเสริมให้ครูที่มีข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาเผยแพร่แลกเปลี่ยนกับครูคนอื่นๆ เพื่อเป็นความรู้ร่วมกัน

7.3 นำแนวคิดเรื่องการเรียนการสอนที่ตนเอง (ครูหรือผู้บริหาร) ได้รับจากการประชุม บรรยาย อบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครูในสถานศึกษาได้รับทราบ

7.4 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

โดยมีความสอดคล้องตรงตามกรอบความคิดดังต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ ตำแหน่งปัจจุบันและประสบการณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	5	100.00
2. หญิง	-	-
รวม	5	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	-	-
2. ปริญญาโท	-	-
3. ปริญญาเอก	5	100.00
รวม	5	100.00

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
1. ไม่เกิน 30 ปี	-	-
2. 31– 40 ปี	-	-
3. 41– 50 ปี	1	20.00
4. มากกว่า 50 ปี	4	80.00
รวม	5	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ครูผู้สอน	3	60.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2	40.00
รวม	5	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
2. 6 – 10 ปี	-	-
3. 11 – 15 ปี	-	-
4. 16 ปีขึ้นไป	5	100.00
รวม	5	100.00

จากตาราง 1 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุ 41- 50 ปี จำนวน 1 คน และอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 4 คน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ดำรงตำแหน่งอื่นๆ ที่ไม่ใช่ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป

ตาราง 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและสอนงานให้แก่ครู

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC	สรุปผล
ด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู							
1. สนับสนุนครูที่มีความสามารถในการสอนให้ถ่ายทอดเทคนิคการสอนใหม่ๆให้แก่ครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ส่งเสริมครูให้มีความสามารถเป็นวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรและการประเมินผลในสถานศึกษาอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. จัดคลินิกการสอนใหม่ ๆ ขึ้นในสถานศึกษาโดยมอบหมายครูที่มีความสามารถมาช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษา คำแนะนำและให้ความรู้ด้านข้อมูลสารสนเทศ กับบุคคลอื่นๆ	+1	+1	0	0	+1	0.60	ใช้ได้
5. จัดครูที่มีความสามารถทางการสอนมาให้การปฐมนิเทศเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูบรรจุใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 2 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและสอนงานให้แก่ครู ทุกรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .06 –1.00 ขึ้นไปจึงถือว่าทุกแนวทางมีความตรงตามกรอบความคิด

ตาราง 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางด้านการส่งเสริมให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC	สรุปผล
ด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดย ไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว							
1. มอบหมายงานเรื่องการเรียนการสอน หลักสูตรและการประเมินผล ทางวิชาการให้แก่ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือทำงานกับครูคนอื่นๆในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลทางการศึกษาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้ร่วมมือกับครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. จัดห้องหรือสถานที่ให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 3 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัวทุกรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .06 – 1.00 ขึ้นไปจึงถือว่าทุกแนวทางมีความตรงตามกรอบความคิด

ตาราง 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC	สรุปผล
ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง							
1. ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทดลองใช้ในชั้นเรียนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมการสอนให้แก่ครูในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ร่วมกับครูจัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้าทางด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติแก่ครูที่ประสบผลสำเร็จในการนำแนวคิดใหม่มาใช้พัฒนาการสอนในชั้นเรียนของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. หาโอกาสพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 4 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเองทุกรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .06 – 1.00 ขึ้นไป จึงถือว่าทุกแนวทางมีความตรงตามกรอบความคิด

ตาราง 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	IOC	สรุป ผล
ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด							
1. จัดวาระทางวิชาการให้ครูได้มีโอกาสเผยแพร่ความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองในรูปของบทความหรือการนำเสนอปากเปล่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถทางการเรียนการสอนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการในฐานะผู้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับนักวิชาการและครูทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 5 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิดทุกรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .06 – 1.00 ขึ้นไปจึงถือว่าทุกแนวทางมีความตรงตามกรอบความคิด

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC	สรุปผล
ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ							
1. กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเป็นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. สนับสนุนให้ครูที่มีเป้าหมายที่จะแก้ไขปัญหาวิเคราะห์กำหนดทางเลือกและเลือกทางเลือก เพื่อลงมือแก้ปัญหาและพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนเป็นตัวแบบในการทำงานแก่ครูคนอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการแก้ไขปัญหาตามแนวคิดของตนเองและจากแนวคิดของนักจิตวิทยามาใช้ได้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	IOC	สรุป ผล
7. หาโอกาสให้ครูได้รายงานผลการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของตนเอง ให้ครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษารับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. จัดให้มีวาระการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนก่อนสิ้นปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 6 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจทุกรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .06 – 1.00 ขึ้นไป จึงถือว่าทุกแนวทางมีความตรงตามหลักวิชา

ตาราง 7 ความคิดเห็นและค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับครูคนอื่น

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	IOC	สรุปผล
ด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น							
1. ส่งเสริมให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องการเรียนการสอนและกล้าที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ให้การยอมรับความคิดเห็นในทางวิชาการของครูด้วยความบริสุทธิ์ใจและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. ให้การยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ประสบความสำเร็จในการนำแนวคิดของตนเองไปทดลองปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ไม่ตำหนิครูในกรณีที่นำแนวคิดของตนเองไปปฏิบัติและไม่ประสบผลสำเร็จ แต่ถือว่าเป็นบทเรียนที่มีคุณค่าที่จะต้องเรียนรู้ร่วมกันสำหรับคณะครูในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. ให้โอกาสครูที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานได้ปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเองใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6. เปิดโอกาสให้ครูพูดคุย อภิปรายในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 7 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็น และเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับครูคนอื่น ทุกรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .06 – 1.00 ขึ้นไป จึงถือว่าทุกแนวทางมีความตรงตามกรอบความคิด

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่นๆ ด้วยความมั่นใจ

แนวทางส่งเสริม ความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู	คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	คน ที่ 4	คน ที่ 5	IOC	สรุป ผล
การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่น ๆ ด้วยความมั่นใจ							
1. จัดเวลา จัดสถานที่ ให้ครูมีโอกาสพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองในเรื่องแนวคิดและการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนกับครูคนอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ส่งเสริมให้ครูที่มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาเผยแพร่แลกเปลี่ยนกับครูคนอื่นๆ เพื่อเป็นความรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. นำแนวคิดเรื่องการเรียนการสอนที่ตนเอง (ครู หรือผู้บริหาร) ได้รับจากการร่วมประชุม บรรยาย อบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครูในสถานศึกษาได้รับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 8 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่นๆ ด้วยความมั่นใจทุกรายการมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .06 – 1.00 ขึ้นไปจึงถือว่าทุกแนวทางมีความตรงตามกรอบความคิด

จากตาราง 2 – 8 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางการส่งเสริมแต่ละแนวทางมีความถูกต้องตามกรอบความคิด ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC.)โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ระหว่าง .06 – 1.00 แสดงให้เห็นว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูมีความถูกต้องตามหลักวิชาตามโครงสร้างและเนื้อหาทั้ง 7 ด้านและ 35 แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

สรุป แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูทุกด้าน พบว่ามีความถูกต้องตามกรอบความคิดและตามโครงสร้างของเนื้อหาทั้ง 7 ด้านและ 35 แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรมและเทคโนโลยีของจังหวัดสระบุรี ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารการศึกษาจำแนกตาม เพศ วุฒิ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	16	64.00
2. หญิง	9	36.00
รวม	25	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาโท	25	100.00
2. ปริญญาเอก	-	-
รวม	25	100.00
อายุ		
1. 31– 40 ปี	2	8.00
2. 41– 50 ปี	15	60.00
3. มากกว่า 50 ปี	8	32.00
รวม	25	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. หัวหน้ากลุ่มงาน	7	28.00
2. ศึกษานิเทศก์	17	68.00
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	1	4.00
รวม	25	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
2. 6 – 10 ปี	-	-
3. 11 – 15 ปี	8	32.00
4. 16 ปีขึ้นไป	17	68.00
รวม	25	100.00

จากตาราง 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์และหัวหน้ากลุ่มงานที่พิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 41 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 16 ปีขึ้นไป

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
1. ด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู	4.3760	. 47371
2. ด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบ	4.2800	.46391
3. ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง	4.1840	.48621
4. ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด	4.4267	.37908
5. ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ	4.3400	.34896
6. ด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น	4.4067	.35707
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นสำคัญความในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่นๆ ด้วยความมั่นใจ	4.5100	.47588
รวมเฉลี่ย	4.3543	.15408

จากตาราง 10 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้านและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม ($\mu \geq 4.00$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและสอนงานให้แก่ครู

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
ด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู		
1. สนับสนุนครูที่มีความสามารถในการสอนให้ถ่ายทอดเทคนิคการสอนใหม่ๆ ให้แก่ครูในสถานศึกษา	4.40	.707
2. ส่งเสริมครูให้มีความสามารถเป็นวิทยากร เกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรและการประเมินผลในสถานศึกษาอื่นๆ	4.44	.651
3. จัดคลินิกการสอนใหม่ๆ ขึ้นในสถานศึกษาโดยมอบหมายครูที่มีความสามารถมาช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู	4.32	.802
4. ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษาคำแนะนำให้ความรู้ด้านข้อมูลสารสนเทศกับบุคคลอื่น ๆ	4.24	.970
5. จัดครูที่มีความสามารถทางการสอนมาให้การปฐมนิเทศเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูบรรจุใหม่	4.48	.714
รวมเฉลี่ย	4.3760	.47371

จากตาราง 11 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและสอนงานให้แก่ครูในแต่ละแนวทางและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
ด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว		
1. มอบหมายงานเรื่องการเรียนการสอน หลักสูตรและการประเมินผลทางวิชาการให้ครูใน สถานศึกษามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	4.32	.690
2. ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียน การสอนและการประเมินผล ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือทำงานกับครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลทางการศึกษาร่วมกัน	4.08	.862
3. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้ร่วมมือ	4.44	.768
4. จัดห้องหรือสถานที่ให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในด้านวิชาการ	4.28	.843
รวมเฉลี่ย	4.2800	.46391

จากตาราง 12 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัวในแต่ละแนวทางและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง		
1. ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนมาทดลองใช้ในชั้นเรียนของตนเอง	4.16	.746
2. ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมการสอนให้แก่ครูในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	4.16	.987
3. ร่วมกับครูจัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้าทางด้านวิชาการ	4.32	.988
4. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติแก่ครูที่ประสบผล สำเร็จในการนำแนวคิดใหม่ มาใช้พัฒนาการสอนในชั้นเรียนของตนเอง	4.24	.831
5. หาโอกาสพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จทางด้านวิชาการ	4.04	.978
รวมเฉลี่ย	4.1840	.48621

จากตาราง 13 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเองในแต่ละแนวทางและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด		
1. จัดวาระทางวิชาการให้ครูที่มีโอกาสเผยแพร่ความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองในรูปของบทความหรือการนำเสนอปากเปล่า	4.48	.714
2. ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถทางการเรียนการสอนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.44	.821
3. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับนักวิชาการและครูทั่วไป	4.36	.860
รวมเฉลี่ย	4.4267	.37908

จากตาราง 14 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิดในแต่ละแนวทางและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจ		
1. กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเป็นฐาน	4.40	.764
2. สนับสนุนให้ครูที่มีเป้าหมายที่จะแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ กำหนดทางเลือกและเลือกทางเลือกเพื่อลงมือแก้ปัญหาและพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.48	.872
3. ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนเป็นตัวแบบในการทำงานแก่ครูคนอื่น ๆ	4.24	.926
4. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน	4.20	.741
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการแก้ไขปัญหาตามแนวคิดของตนเองและจากแนวคิดของนักวิชาการมาใช้ได้อย่างเต็มที่	4.16	.868
6. กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.56	.870
7. หาโอกาสให้ครูได้รายงานผลการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของตนเองให้ครูคนอื่น ๆ ในสถานศึกษาได้รับทราบ	4.16	.898
8. จัดให้มีวาระการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน ก่อนสิ้นปีการศึกษา	4.52	.653
รวมเฉลี่ย	4.3400	.34896

จากตาราง 15 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจในแต่ละแนวทางและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
ด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น		
1. ส่งเสริมให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่อง การเรียนการสอนและกล้าที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเอง	4.52	.586
2. ให้การยอมรับความคิดเห็นในทางวิชาการของครูด้วยความบริสุทธิ์ใจ และส่งเสริมครูได้มีโอกาสทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง	4.44	.712
3. ให้การยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ประสบความสำเร็จในการนำแนวคิดของตนเองไปทดลองปฏิบัติ	4.32	.748
4. ไม่ตำหนิครูในกรณีที่นำแนวคิดของตนเองไปปฏิบัติและไม่ประสบผลสำเร็จแต่ถือว่าเป็นบทเรียนที่มีคุณค่าที่จะต้องเรียนรู้ร่วมกันสำหรับคณะครูในสถานศึกษา	4.44	.712
5. ให้โอกาสครูที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานได้ปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนการสอนตาม แนวคิดของตนเองใหม่	4.28	.792
6. เปิดโอกาสให้ครู พูดคุย อภิปราย ในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	4.44	.870
รวมเฉลี่ย	4.4067	.35707

จากตาราง 16 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่นในแต่ละแนวทางและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความเหมาะสมของแนวทางด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่นๆ ด้วยความมั่นใจ

แนวทางการส่งเสริม	μ	σ
ด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิดข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่น ๆ ด้วยความมั่นใจ		
1. จัดเวลา จัดสถานที่ ให้ครูมีโอกาสพบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตนเองในเรื่องแนวคิดและการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนกับครูคนอื่น ๆ	4.52	.653
2. ส่งเสริมให้ครูที่มีข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเผยแพร่แลกเปลี่ยนกับครูคนอื่น ๆ เพื่อเป็นความรู้ร่วมกัน	4.60	.577
3. นำแนวคิดเรื่องการเรียนการสอนที่ตนเอง (ครูหรือผู้บริหาร) ได้รับจากการประชุม บรรยายอบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครูในสถานศึกษาได้รับทราบ	4.44	.821
4. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน	4.48	.586
รวมเฉลี่ย	4.5100	.47588

จากตาราง 17 พบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่นๆ ด้วยความมั่นใจในแต่ละแนวทางและในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษามีความเหมาะสม

จากตาราง 10 – 17 พบว่าผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูแต่ละแนวทางมีความความเหมาะสม โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าแจกแจงความถี่ ตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ในแต่ละด้านและในภาพรวมแสดงให้เห็นว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูมีความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรม และเทคโนโลยีของจังหวัดสระบุรีทั้ง 7 ด้านและ 35 แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

สรุป แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูทุกด้าน พบว่ามีความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา วัฒนธรรมและเทคโนโลยีของจังหวัดสระบุรีทั้ง 7 ด้านและ 35 แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

ขั้นที่ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครู ปรากฏผลดังตาราง 18

ตาราง 18 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน ประสบการณ์

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	124	80.00
2. หญิง	31	20.00
รวม	155	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาโท	155	100.00
2. ปริญญาเอก	-	-
รวม	155	100.00

ตาราง 18 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
1. ไม่เกิน 30 ปี	4	2.60
2. 31– 40 ปี	9	5.80
3. 41– 50 ปี	66	42.60
4. มากกว่า 50 ปี	76	49.00
รวม	155	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	9	5.80
2. 6 – 10 ปี	11	7.10
3. 11 – 15 ปี	29	18.70
4. 16 ปีขึ้นไป	106	68.00
รวม	155	100.00

จากตาราง 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชายมีอายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และมีประสบการณ์ ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของระดับความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูตามแนวคิดของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
1. ด้านส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู	4.1329	.62138	2.663	154	.009
2. ด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว	4.4339	.50330	10.732	154	.000
3. ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง	4.3381	.54681	7.697	154	.000
4. ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด	4.2065	.61986	4.147	154	.000
5. ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ	4.2790	.52239	6.650	154	.000
6. ด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น	4.3656	.45588	9.984	154	.000
7. ด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นสำคัญความในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่น ๆ ด้วยความมั่นใจ	4.4194	.51039	10.229	154	.000
รวมเฉลี่ย	4.3089	.39836	9.655	154	.000

จากตาราง 19 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ($\mu \geq 3.50$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู					
1. สนับสนุนครูที่มีความสามารถในการสอนให้ถ่ายทอดเทคนิคการสอนใหม่ๆให้แก่ครูในสถานศึกษา	4.35	.752	5.765	154	.000
2. ส่งเสริมครูให้มีความสามารถเป็นวิทยากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร และการประเมินผลในสถานศึกษาอื่น ๆ	4.18	.893	2.517	154	.013
3. จัดคลินิกการสอนใหม่ๆขึ้นในสถานศึกษาโดยมอบหมายครูที่มีความสามารถมาช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู	4.15	.979	1.887	154	.061
4. ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษาคำแนะนำ ให้ความรู้ด้านข้อมูลสารสนเทศกับบุคคลอื่น ๆ	4.22	.741	3.686	154	.000
5. จัดครูที่มีความสามารถทางการสอนมาให้การปฐมนิเทศเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูบรรจุใหม่	3.77	1.194	-2.421	154	.017
รวมเฉลี่ย	4.1329	.62138	2.663	154	.009

จากตาราง 20 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าทุกแนวทางด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครูมีความเป็นไปได้

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว					
1. มอบหมายงานเรื่องการเรียนการสอน หลักสูตร และการประเมินผลทางวิชาการให้ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง	4.50	.742	8.445	154	.000
2. ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือทำงานกับครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลทางการศึกษาร่วมกัน	4.46	.714	7.989	154	.000
3. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้ร่วมมือกับครูคนอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	4.38	.714	6.636	154	.000
4. จัดห้องหรือสถานที่ให้ครูในสถานศึกษาได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในด้านวิชาการ	4.39	.849	5.771	154	.000
รวมเฉลี่ย	4.4339	.50330	10.732	154	.000

จากตาราง 21 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าทุกแนวทางด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัวมีความเป็นไปได้

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง					
1. ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทดลองใช้ในชั้นเรียนของตนเอง	4.36	.904	4.977	154	.000
2. ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมการสอนให้แก่ครูในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา	4.40	.778	6.401	154	.000
3. ร่วมกับครูจัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้าทางด้านวิชาการ	4.36	.746	6.027	154	.000
4. จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติแก่ครูที่ประสบผลสำเร็จในการนำแนวคิดใหม่มาใช้พัฒนาการสอนในชั้นเรียนของตนเอง	4.29	.875	4.130	154	.000
5. หาโอกาสพาครูไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จทางด้านวิชาการ	4.28	.875	4.067	154	.000
รวมเฉลี่ย	4.3381	.54681	7.697	154	.000

จากตาราง 22 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าทุกแนวทางด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเองมีความเป็นไปได้

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด					
1. จัดวาระทางวิชาการให้ครูที่มีโอกาสเผยแพร่ความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองในรูปของบทความหรือการนำเสนอปากเปล่า	4.14	.830	2.032	154	.044
2. ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถทางการเรียนการสอนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.24	.830	3.579	154	.000
3. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับนักวิชาการและครูทั่วไป	4.25	.885	3.448	154	.001
รวมเฉลี่ย	4.2065	.61986	4.147	154	.000

จากตาราง 23 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าทุกแนวทางด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิดมีความเป็นไปได้

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ					
1. กระตุ้นให้ครูวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเป็นฐาน	4.29	.845	4.278	154	.000
2. สนับสนุนให้ครูที่มีเป้าหมายที่จะแก้ไขปัญหาวิเคราะห์กำหนดทางเลือกและเลือกทางเลือกเพื่อลงมือแก้ปัญหาและพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.23	.874	3.308	154	.011
3. ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนเป็นตัวแบบในการทำงานแก่ครูคนอื่น ๆ	4.34	.808	5.169	154	.000
4. เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน	4.25	.870	3.506	154	.000
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการแก้ไขปัญหาตามแนวคิดของตนเองและจากแนวคิดของนักวิชาการมาใช้ได้อย่างเต็มที่	4.36	.763	5.891	154	.000
6. กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.50	.724	8.541	154	.000
7. หาโอกาสให้ครูได้รายงานผลการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของตนเองให้ครูคนอื่นๆ ในสถานศึกษาได้รับทราบ	4.25	.786	3.984	154	.000
8. จัดให้มีวาระการนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนก่อนสิ้นปีการศึกษา	4.02	.922	.261	154	.000
รวมเฉลี่ย	4.2790	.52239	6.650	154	.000

จากตาราง 24 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าทุกแนวทางด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจมีความเป็นไปได้

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น					
1. ส่งเสริมให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องการเรียนการสอนและกล้าที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเอง	4.13	.931	1.726	154	.000
2. ให้การยอมรับความคิดเห็นในทางวิชาการของครูด้วยความบริสุทธิ์ใจและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง	4.26	.755	4.258	154	.000
3. ให้การยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ประสบความสำเร็จในการนำแนวคิดของตนเองไปทดลองปฏิบัติ	4.49	.742	8.230	154	.000
4. ไม่ตำหนิครูในกรณีที่นำแนวคิดของตนเองไปปฏิบัติและไม่ประสบผลสำเร็จแต่ถือว่าเป็นบทเรียนที่มีคุณค่าที่จะต้องเรียนรู้ร่วมกันสำหรับคณะครูในสถานศึกษา	4.32	.843	4.667	154	.000
5. ให้โอกาสครูที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานได้ปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเองใหม่	4.44	.694	7.870	154	.000
6. เปิดโอกาสให้ครู พูดคุย อภิปราย ในประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น	4.56	.604	11.571	154	.000
รวม	4.3656	.45588	9.984	154	.000

จากตาราง 25 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าทุกแนวทางด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่นมีความเป็นไปได้

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล การตัดสินใจกับครูคนอื่นๆ ด้วยความมั่นใจ

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูในแต่ละด้าน	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig
ด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแนวคิด ข้อมูลการตัดสินใจกับครูคนอื่น ๆ ด้วยความมั่นใจ					
1. จัดเวลา จัดสถานที่ ให้ครูมีโอกาสพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองในเรื่องแนวคิดและการตัดสินใจในการจัดการเรียนการสอนกับครูคนอื่น ๆ	4.21	.850	3.022	154	.000
2. ส่งเสริมให้ครูที่มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมาเผยแพร่แลกเปลี่ยนกับครูคนอื่น ๆ เพื่อเป็นความรู้ร่วมกัน	4.52	.677	9.634	154	.000
3. นำแนวคิดเรื่องการเรียนการสอนที่ตนเอง (ครูหรือผู้บริหาร) ได้รับจากการประชุมบรรยายอบรม มาเผยแพร่ให้แก่ครู ในสถานศึกษาได้รับทราบ	4.45	.676	8.317	154	.000
4. ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน	4.50	.668	9.257	154	.000
รวมเฉลี่ย	4.4194	.51039	10.229	154	.000

จากตาราง 26 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 นั้นเป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าทุกแนวทางด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิด ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการส่งเสริมความเป็นผู้นำทางวิชาการให้แก่ครูที่พัฒนาขึ้นมีอยู่ ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมให้เป็นที่ปรึกษาและผู้สอนงานให้แก่ครู เช่น

1.1 จัดคลินิกการสอนใหม่ ๆ ขึ้นในสถานศึกษาโดยมอบหมายครูที่มีความสามารถมาช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู

1.2 ส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษาคำแนะนำและให้ความรู้ด้านข้อมูลสารสนเทศกับบุคคลอื่น ๆ

1.3 จัดครูที่มีความสามารถทางการสอนมาให้การปฐมนิเทศเรื่องเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูบรรจุใหม่

2. ด้านการส่งเสริมให้รู้จักให้ความร่วมมือกับครูคนอื่นโดยไม่คำนึงถึงความชอบส่วนตัว เช่น

2.1 มอบหมายงานเรื่องการเรียนการสอน หลักสูตรและการประเมินผลทางวิชาการให้ครูในสถานศึกษามีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

2.2 ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือทำงานกับครูคนอื่นๆในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุผลทางการศึกษาร่วมกัน

2.3 ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูที่มีความสามารถทางการสอนได้ร่วมมือกับครูคนอื่น ๆ ในสถานศึกษาเพื่อการ

3. ด้านการส่งเสริมให้เรียนรู้และพัฒนางานของตนเอง เช่น

3.1 ส่งเสริมให้ครูนำแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาทดลองใช้ในชั้นเรียนของตนเอง

3.2 ส่งเสริมให้ครูได้เผยแพร่นวัตกรรมการสอนให้แก่ครูในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

3.3 ร่วมกับครูจัดทำแหล่งเรียนรู้สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้าทางด้านวิชาการ

3.4 จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติแก่ครูที่ประสบผลสำเร็จในการนำแนวคิดใหม่มาใช้พัฒนาการสอนในชั้นเรียนของตนเอง

4. ด้านการส่งเสริมให้มีทักษะในการนำเสนอความคิด เช่น

4.1 จัดวาระทางวิชาการให้ครูที่มีโอกาสเผยแพร่ความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองในรูปของบทความหรือ การนำเสนอปากเปล่า

4.2 ส่งเสริมให้ครูที่มีความสามารถทางการเรียนการสอนได้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการในฐานะผู้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน

4.3 ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนกับนักวิชาการและครูทั่วไป

5. ด้านการส่งเสริมให้มีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจ เช่น

5.1 สนับสนุนให้ครูที่มีเป้าหมายที่จะแก้ไขปัญหาวิเคราะห์ กำหนดทางเลือกและเลือกทางเลือกเพื่อลงมือแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียน

5.2 ส่งเสริมให้ครูที่มีความรู้และประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาทางการเรียนการสอนเป็นตัวแบบในการแก่ครูคนอื่น ๆ

5.3 เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญมาแนะนำวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอน

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ทดลองใช้วิธีการแก้ไขปัญหาตามแนวคิดของตนเองและแนวคิดจากนักวิชาการมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

5.5 หาโอกาสให้ครูได้รายงานผลการแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของตนเองให้ครูคนอื่นๆในสถานศึกษาได้รับทราบ

6. ด้านการส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็นและเป็นตัวอย่างทางวิชาการกับบุคคลอื่น เช่น

6.1 ส่งเสริมให้ครูกล้าแสดงความคิดเห็นในเรื่องการเรียนการสอนและกล้าที่จะจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเอง

6.2 ให้การยอมรับความคิดเห็นในทางวิชาการของครูด้วยความบริสุทธิ์ใจและส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทดลองปฏิบัติตามแนวคิดของตนเอง

6.3 ให้การยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่ประสบความสำเร็จในการนำแนวคิดของตนเองไปทดลองปฏิบัติ

6.4 ให้โอกาสครูที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานได้ปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนการสอนตามแนวคิดของตนเองใหม่

6.5 เปิดโอกาสให้ครู พูดคุย อภิปราย ในประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น

7. ด้านการส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแนวคิด ข้อมูลการตัดสินใจกับครูคนอื่นๆ ความมั่นใจ เช่น

7.1 ส่งเสริมให้ครูที่มีข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนมาเผยแพร่แลกเปลี่ยนกับครูคนอื่น ๆ เพื่อเป็นความรู้ร่วมกัน

7.2 นำแนวคิดเรื่องการเรียนการสอนที่ตนเอง (ครูหรือผู้บริหาร) ได้รับจากการประชุม บรรยาย อบรมมาเผยแพร่ให้แก่ครูในสถานศึกษาได้รับทราบ

7.3 ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน