

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
- รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

1. รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.รวิวัตร ลีภิณฑล ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
3. ดร.สมศักดิ์ คลประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.พรเทพ ฐู่แผน อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
5. ดร.แสน สมนึก อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

1. ดร. เฉลิมรงค์ วัฒนพันธุ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลเมืองอ่างทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. ดร. วินัย ดิศสงค์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดพรหมสาคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
3. นายธงชัย ขนายนาม ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลมวกเหล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 1
4. นายสมควร ทักษนะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1
5. นายมานะ เริงมิตร ผู้อำนวยการ โรงเรียนหงสประพาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2
6. นางอัปสร สุรโชติ ผู้อำนวยการ โรงเรียนโพธิ์ตรุ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1
7. นายชวตล สุระพันธ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
8. นายมานะ ทองรักษ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลค่ายบางระจัน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
9. นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี ผู้อำนวยการ โรงเรียนสุพรรณภูมิ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1
10. นายละเอียด ศรีโพธิ์พันธุ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดสวนแตง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1
11. นายณัฐภูมิ เล็กถวิลวงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองจิกรากำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2
12. นายสัมฤทธิ์ ผิวบัวคำ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

1. ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เลขธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร.สมเกียรติ ชอบผล รองเลขธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.ปัญญา แก้วกิริยुर ที่ปรึกษาด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดร.อรทัย มูลคำ ที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ดร.ชวลิต โพธิ์นคร ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ดร.สมเดช สีแสง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต 1
7. ดร.สุวิทย์ มูลคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นนทบุรี เขต 1
8. ดร.มานะ อัครบัณฑิต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ลพบุรี เขต 2
9. ดร.ปัญญา แก้วเหล็ก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระบุรี เขต 1
10. ดร.วสันต์ นาวเหนียว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุทัยธานี เขต 1
11. นายสุพล สุขประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมากแข้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1
12. นายสุเทพ กำเพ็ชร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
13. นายเสน่ห์ โอฐกรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวัง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
14. นายธรรมศักดิ์ กำมะณี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
15. นายศักดิ์เดช จุมนิ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกรกแก้ววงพระจันทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 2

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

16. นางจรรยา ศรีพันธะบุตร ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1
17. นางวารินทร์ สุขกุล ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลไทรโยค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
18. นายเอกชัย บุญมีพิพิธ ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนชุมชนวัดทุ่งหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
19. นางราตรี รุ่งทวิชัย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านแหลมกระเจา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
20. นางจินตนา ทิพย์สัมฤทธิ์กุล ครูเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

1. ดร.ศักดา สถาพรวงษา รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ผู้แทนนักวิชาการด้านการศึกษา)
2. ดร.กิริติ ตันเสถียร รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต
(ผู้แทนนักวิชาการด้านการศึกษา)
3. ดร.เฉลิมชัย อ้อเสถียร ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดราชปักษี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
(ผู้แทนผู้อำนวยการ โรงเรียน)
3. ดร.มยุรี แพร์หลาย ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชุมทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
(ผู้แทนผู้อำนวยการ โรงเรียน)
5. ดร.กฤษณา คิคดีศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 (ผู้แทนศึกษานิเทศก์)
6. ดร.พรรณพร วรรณลักษณ์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
(ผู้แทนศึกษานิเทศก์)
7. ดร.สุวรรณา ชัยทอง ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองอ่างทอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
(ผู้แทนครู)
8. ดร.กรกมล เหมทานนท์ ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
(ผู้แทนครู)
9. ดร.ปฐมพงศ์ สุกเลิศ ผู้จัดการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต1 (ผู้แทนกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา)

ภาคผนวก ข

- หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือขอเชิญเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/ว ๒๑๑

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมเกียรติ แก้วมณี นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.วิรัช ภัทรกุล และ รศ.ดร.สมพร แผลงภู

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายสมเกียรติ แก้วมณี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณชนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๑๘



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นายสมเกียรติ แก้วมณี นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” โดยมี ดร.วิรัช ภัทรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รศ.ดร.สมพร เมล่งกู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่านโดยการสัมภาษณ์ ในระหว่างวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๑



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/ว ๕๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายสมเกียรติ แก้วมณี นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.วิรัช ภัทรกุล และ รศ.ดร.สมพร แผลงภู

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์มที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายสมเกียรติ แก้วมณี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ ๑๑๓๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นายสมเกียรติ แก้วมณี นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ดร.วิรัช ภัทรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รศ.ดร.สมพร แมลงภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่ท่านรับผิดชอบ ในระหว่างวันที่ ๑ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๔ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๔๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

เรียน

ด้วย นายสมเกียรติ แก้วมณี นักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” โดยมี ดร.วีรภัทร ภัทรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รศ.ดร.สมพร แมลงภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ เวลา ๑๔.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ ห้อง ๓๐๒๕ อาคาร บัณฑิต วิทยาลัยโปรคอนูญาติให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณชนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค

- แบบสัมภาษณ์
- แบบสอบถาม
- คู่มือการสนทนากลุ่ม

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

.....

ผู้สัมภาษณ์ นายสมเกียรติ แก้วมณี นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

วัน เดือน ปี.....เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ประเด็นในการสัมภาษณ์ รูปแบบและองค์ประกอบการเสริมพลังการทำงานของครู

ประเด็นที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์

1.1 วิธีการให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

- การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในการทำงาน

.....

.....

.....

- การกำหนดอำนาจหน้าที่ในการทำงาน

.....

.....

.....

1.2 ปัญหาในการกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

1.3 ข้อเสนอและแนวคิดในการกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 การปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษา

2.1 วิธีการปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการทำงานของครู

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน

.....

.....

.....

- การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน

.....

.....

.....

- การส่งเสริมภาวะผู้นำในการทำงาน

.....

.....

.....

- การมีส่วนร่วมตัดสินใจในการทำงาน

.....

.....

.....

2.2 ปัญหาในการปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการทำงานของครู

.....

.....

.....

.....

2.3 ข้อเสนอและความคิดในการปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวกับการทำงานของครู

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 การปรับปรุงระบบการทำงานของสถานศึกษา

3.1 วิธีการปรับปรุงระบบการทำงานของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวกับการทำงานของครู

- การให้ความอิสระในการทำงาน

.....

.....

- การสร้างบรรยากาศในการทำงาน

.....

.....

- การสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน

.....

.....

- การสนับสนุนทรัพยากรในการทำงาน

.....

.....

- การสร้างและพัฒนาเครือข่ายในการทำงาน

.....

.....

3.2 ปัญหาในการปรับปรุงระบบการทำงานของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวกับการทำงานของครู

.....

.....

.....

3.3 ข้อเสนอและแนวคิดในการปรับปรุงระบบการทำงานของสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวกับการทำงานของ
ครู.....

.....
.....
.....
.....
.....

ประเด็นที่ 4 การฝึกอบรมและพัฒนา

4.1 วิธีการฝึกอบรมและพัฒนาในการทำงานของครู

- การส่งเสริมความก้าวหน้าในการทำงาน

.....
.....
.....

- การพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงาน

.....
.....
.....

- การฝึกอบรม

.....
.....
.....

4.2 ปัญหาในการฝึกอบรมและพัฒนาในการทำงานของครู

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4.3 ข้อเสนอและแนวคิดในการฝึกอบรมและพัฒนาในการทำงานของครู

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 การประเมินผลและปรับปรุง

5.1 วิธีการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของครูในสถานศึกษา

- การประเมินผลในการทำงานของครู

.....

.....

.....

.....

- การปรับปรุงและพัฒนาการทำงานของครู

.....

.....

.....

.....

5.2 ปัญหาในการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของครูในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

5.3 ข้อเสนอและแนวคิดในการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของครูในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม

คำชี้แจง

การตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงของแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ และองค์ประกอบการเสริมพลังการทำงานของครู โดยพิจารณาข้อคำถามมีความถูกต้องหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้ 1. “เห็นด้วย” กำหนดคะแนนเป็น +1 2. “ไม่แน่ใจ” กำหนดคะแนนเป็น 0 และ 3. “ไม่เห็นด้วย” กำหนดเป็น -1

ในกรณีที่ท่านมีความเห็นหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาข้อความแต่ละข้อ โปรดเขียนข้อความนั้นลงในช่องเสนอแนะอีกเป็นพระคุณอย่างสูง

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	การกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์				
	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ				
1	ผู้บริหารประชุมครูทำความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารให้ครูแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการการทำงาน of สถานศึกษา				
4	ผู้บริหารระดมความคิดเห็นครูในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา				
5	ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งครูเป็นคณะทำงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา				
6	ผู้บริหารให้คณะทำงานร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	<u>การกำหนดอำนาจหน้าที่</u>				
7	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความรู้ ความสามารถ				
8	ผู้บริหารพิจารณาครูจากประสบการณ์				
9	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความถนัด				
10	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความเหมาะสม				
11	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความสมัครใจ				
	<u>การปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษา</u>				
	<u>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงาน ร่วมกัน</u>				
12	ผู้บริหารระดมความคิดเห็นของครู ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา				
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรม ในการทำงานเป็นทีม				
14	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การทำงานของสถานศึกษา				
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นเจ้าของงาน รับผิดชอบในการทำงานของสถานศึกษา ร่วมกัน				
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม ในการปรับปรุงในการทำงานของ สถานศึกษา				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	<u>การมอบหมายอำนาจหน้าที่</u> <u>ความรับผิดชอบ</u>				
17	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความรู้ ความสามารถในการทำงาน				
18	ผู้บริหารพิจารณาครูจากประสบการณ์ ในการทำงาน				
19	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความถนัด ความเชี่ยวชาญในการทำงาน				
20	ผู้บริหารพิจารณาครูจากมีทักษะ ความสามารถในการทำงาน				
21	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความพึงพอใจ เต็มใจในการทำงาน				
	<u>การส่งเสริมภาวะผู้นำ</u>				
22	ผู้บริหารให้โอกาสครูเป็นหัวหน้างาน รับผิดชอบในการบริหารงาน/โครงการ				
23	ผู้บริหารให้โอกาสครูเป็นหัวหน้างาน เป็นผู้นำในการบริหารระดับสายชั้นเรียน				
24	ผู้บริหารให้ครูเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียน				
25	ผู้บริหารให้ครูเป็นวิทยากรในเรื่องที่ครู มีความรู้ ความสามารถ				
26	ผู้บริหารให้ครูริเริ่มวิธีทำงานใหม่ ๆ เพื่อ เป็นต้นแบบในการทำงานของครู				
27	ผู้บริหารเป็นต้นแบบภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ในการทำงานของครู				
28	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูทำงานอย่างเป็น ระบบมีการวางแผนที่ดี				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	การมีส่วนร่วมตัดสินใจ				
29	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในการทำงานที่รับผิดชอบ				
30	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน				
31	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจเรื่องงบประมาณเพื่อใช้ในการเรียนการสอน				
32	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
33	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในรูปของคณะทำงาน				
34	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมตัดสินใจในเรื่องเกี่ยวกับการประเมินผล การปฏิบัติงานของครู				
	การปรับปรุงระบบการทำงานของสถานศึกษา				
	การให้ความอิสระ				
35	ผู้บริหารให้ครูมีความอิสระในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
36	ผู้บริหารให้ครูแสดงศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่				
37	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูสามารถกำหนดวิธีการทำงานในความรับผิดชอบ				
38	ผู้บริหารให้ครูมีความอิสระในการจัดหาสื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอน				
39	ผู้บริหารให้ครูมีความอิสระในการกำหนด/เลือกวิธีการสอนของครู				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
40	ผู้บริหารให้ครูมีความอิสระในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน				
	<u>การสร้างบรรยากาศ</u>				
41	ผู้บริหารมีความเป็นกัลยาณมิตรกับครูทุกคนในสถานศึกษา				
42	ผู้บริหารบริหารจัดการตามแนวทางประชาธิปไตยเคารพสิทธิเสรีภาพของครูทุกคนในสถานศึกษา				
43	ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูทุกคนในสถานศึกษา				
44	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา/แนะนำในการทำงานให้กับครูทุกคนในสถานศึกษา				
45	ผู้บริหารให้การแนะนำในการทำงานให้กับครูทุกคนในสถานศึกษา				
46	ผู้บริหารปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่เอื้ออำนวยในการทำงาน				
	<u>การสร้างขวัญกำลังใจ</u>				
47	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลเมื่อครูประสบความสำเร็จในการทำงาน				
48	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำผลงานเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ				
49	ผู้บริหารบริหารงานอย่างโปร่งใสกับครูทุกคนในสถานศึกษา				
50	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามความรู้ความสามารถและความสนใจ				
51	ผู้บริหารจัดหาสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
52	ผู้บริหารจัดหางบประมาณให้กับครูเพื่อเป็นค่าตอบแทนทำงานวันหยุดหรือล่วงเวลา				
53	ผู้บริหารจัดสวัสดิการให้ครูทุกคนในโรงเรียนเช่นอาหารกลางวัน การออมทรัพย์ครูเป็นต้น				
	<u>การสนับสนุนทรัพยากร</u>				
54	ผู้บริหารจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานให้กับครูอย่างเพียงพอ				
55	ผู้บริหารสรรหาครูให้เพียงพอกับการเรียนการสอนของชั้นเรียน				
56	ผู้บริหารสรรหาครูให้ตรงเอกวิชาหลักในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ				
57	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครูอย่างเพียงพอ				
58	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการ โครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างเพียงพอ				
59	ผู้บริหารจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการใช้ในการทำงานอย่างเพียงพอ				
	<u>การสร้างและพัฒนาเครือข่าย</u>				
60	ผู้บริหารและครูสร้างและพัฒนาเครือข่ายทางวิชาการของสถานศึกษา				
61	ผู้บริหารและครูสร้างและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลข่าวสารเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
62	ผู้บริหารและครูสร้างและพัฒนา เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อใช้ ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา				
63	ผู้บริหารและครูสร้างและพัฒนา เครือข่ายชมรมผู้ปกครองในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
64	ผู้บริหารและครูสร้างและพัฒนา เครือข่ายองค์กรส่วนท้องถิ่นในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
65	ผู้บริหารและครูสร้างและพัฒนา เครือข่ายชมรมศิษย์เก่าในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
	การฝึกอบรมและพัฒนา				
	การส่งเสริมความก้าวหน้า				
66	ผู้บริหารพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนครู ตามหลักธรรมาธิบาล				
67	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้ และพัฒนาทางวิชาการ				
68	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น				
69	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ของครู				
70	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สอบเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้บริหาร				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	<u>การพัฒนาความรู้ ทักษะ</u>				
71	ผู้บริหารสำรวจความต้องการในการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ ทักษะในการทำงาน				
72	ผู้บริหารให้ครูศึกษาดูงานสถานศึกษา ต้นแบบเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงาน				
73	ผู้บริหารให้ครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา ทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงาน				
74	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์ แก่ครูเพื่อใช้ในการเรียนการสอน				
75	ผู้บริหารพัฒนางานทางวิชาการโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ				
	<u>การฝึกอบรม</u>				
76	ผู้บริหารมีแผนการฝึกอบรมและพัฒนา ให้ครูทุกคนได้พัฒนาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง				
77	ผู้บริหารส่งครูเข้ารับการอบรมและ พัฒนาในหลักสูตรที่จำเป็นและเร่งด่วน ตามนโยบายของ สพฐ.				
78	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา				
79	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ระดับกลุ่มโรงเรียน				
80	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม งานวิชาการอย่างต่อเนื่อง				

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
	การประเมินผลและปรับปรุง				
	การประเมินผล				
81	ผู้บริหารมีแผนการประเมินผลและปรับปรุง การเรียนการสอนของครู				
82	ผู้บริหารจัดให้ครูมีการประเมินตนเอง เกี่ยวกับงานวิชาการ				
83	ผู้บริหารแต่งตั้งครูเป็นคณะกรรมการ ร่วมประเมินครูเกี่ยวกับงานวิชาการ				
84	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีการ ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด				
85	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีการ ประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ภายนอก				
	การปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน				
86	ผู้บริหารให้นำผลจากการประเมินของครู มาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา				
87	ผู้บริหารให้ครูปรับปรุงและพัฒนา ระหว่างดำเนินการเมื่อพบข้อบกพร่อง ในการทำงาน				
88	ผู้บริหารประเมินครูด้านกิจกรรม/งาน/ โครงการ หลังเสร็จสิ้นในการจัด กิจกรรม/งาน/โครงการ				
89	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน / จัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
90	ผู้บริหารให้ครูสรุปและรายงานผลการ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน				

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

DEVELOPMENT OF AN EMPOWERMENT MODEL FOR TEACHERS UNDER
THE OFFICE OF THE BASIC EDUCATION COMMISSION

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ดร.วีรภัทร	ภัทรกุล	ที่ปรึกษา
รศ.ดร.สมพร	แมลงภู	ที่ปรึกษาร่วม

ผู้วิจัย

นายสมเกียรติ แก้วมณี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ
การเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อใช้
เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม

นายสมเกียรติ แก้วมณี

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ครู
---	------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี
<input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี
3. อายุราชการ

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 10 ปี	<input type="checkbox"/> 10 – 20 ปี
<input type="checkbox"/> 21 – 30 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> ปริญญาโท	<input type="checkbox"/> ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเหมาะสม หมายถึง ความมีคุณค่า/ความมีประโยชน์/ความสามารถดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาได้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ความเป็นไปได้ หมายถึง การมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้จริง

- 5 หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดอ่านคำอธิบายรูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วพิจารณาว่ามีความเหมาะสม และความเป็นไปได้เพียงใด
ขอให้ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	การกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์										
	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ										
1	ผู้บริหารประชุมครูทำความเข้าใจการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา										
2	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของครูในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา										
3	ผู้บริหารให้ครูแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา										
4	ผู้บริหารระดมความคิดครูในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา										
5	ผู้บริหารออกคำสั่งแต่งตั้งครูเป็นคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในการทำงานของสถานศึกษา										
6	ผู้บริหารให้คณะกรรมการร่วมกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา										
7	ผู้บริหารให้คณะกรรมการวิเคราะห์ภารกิจของสถานศึกษา										
8	ผู้บริหารให้คณะกรรมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา										
9	ผู้บริหารให้คณะกรรมการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา										

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	ผู้บริหารให้คณะทำงานกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา										
11	ผู้บริหารให้คณะทำงานดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา										
	การปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษา										
	<u>การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน</u>										
12	ผู้บริหารระดมความคิดเห็นของครูในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา										
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม										
14	ผู้บริหารให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานของสถานศึกษา										
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเป็นเจ้าของงานรับผิดชอบในการทำงานของสถานศึกษา										
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงในการทำงานของสถานศึกษา										
	<u>การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ</u>										
17	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความรู้ ความสามารถ										
18	ผู้บริหารพิจารณาครูจากประสบการณ์										
19	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความถนัด ความเชี่ยวชาญ										
20	ผู้บริหารพิจารณาครูจากทักษะความสามารถ										
21	ผู้บริหารพิจารณาครูจากความพึงพอใจเต็มที่										

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
67	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทางวิชาการ										
68	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น										
69	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู										
70	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอบเลื่อนตำแหน่งเป็นผู้บริหาร										
	การพัฒนาความรู้ ทักษะ										
71	ผู้บริหารสำรวจความต้องการในการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ ทักษะในการทำงาน										
72	ผู้บริหารให้ครูศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงาน										
73	ผู้บริหารให้ครูเข้ารับการอบรม/สัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะในการทำงาน										
74	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์แก่ครูเพื่อใช้ในการเรียนการสอน										
75	ผู้บริหารพัฒนางานทางวิชาการโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ										
	การฝึกอบรม										
76	ผู้บริหารมีแผนการฝึกอบรมและพัฒนาให้ครูทุกคนได้พัฒนาอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง										
77	ผู้บริหารส่งครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาในหลักสูตรที่จำเป็นและเร่งด่วนตามนโยบายของ สพฐ.										

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
78	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา										
79	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมระดับกลุ่ม โรงเรียน										
80	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง										
	การประเมินผลและปรับปรุง										
	<u>การประเมินผล</u>										
81	ผู้บริหารมีแผนการประเมินผลและปรับปรุงการเรียนการสอนของครู										
82	ผู้บริหารจัดให้ครูมีการประเมินตนเองเกี่ยวกับงานวิชาการ										
83	ผู้บริหารแต่งตั้งครูเป็นคณะกรรมการร่วมประเมินครูเกี่ยวกับงานวิชาการ										
84	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด										
85	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานภายนอก										
	<u>การปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน</u>										
86	ผู้บริหารให้นำผลจากการประเมินของครูมาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา										
87	ผู้บริหารให้ครูปรับปรุงและพัฒนาระหว่างดำเนินการเมื่อพบข้อบกพร่องในการทำงาน										
88	ผู้บริหารประเมินครูด้านกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังเสร็จสิ้นในการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ										

ข้อ	รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
89	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน / จัดกิจกรรมการเรียนการสอน											
90	ผู้บริหารให้ครูสรุปและรายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน											

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์

นายสมเกียรติ แก้วมณี

ผู้วิจัย

คู่มือการสนทนากลุ่ม

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

คำชี้แจง

1. ในการทำการวิจัย การพัฒนาแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้วิจัยใช้การเก็บข้อมูลการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม

2. วัตถุประสงค์เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนของการวิจัยให้มีความสมบูรณ์ และเป็นการ ค้นหาคำตอบที่ยังคลุมเครือ ไม่แน่ชัดเพื่อช่วยให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้แทนจากนักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้แทนจากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ผู้แทนจากศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ผู้แทนจาก ครู จำนวน 2 คน และผู้แทนจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 คน รวม ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มทั้งสิ้น 9 คน

4. ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มจะมีการวิเคราะห์ในภาพรวมจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแบบการเสริมพลังการทำงานของครู ไม่มีผลต่อผู้ให้ข้อมูลแต่ประการใด จึงใคร่ ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มตามความเป็นจริง

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

นายสมเกียรติ แก้วมณี

ผู้วิจัย

คู่มือการสนทนากลุ่ม

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

เริ่มสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ การสนทนากลุ่ม (Focus group) ตามรายละเอียดดังนี้

- 1) ผู้วิจัยกล่าวต้อนรับแสดงความขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ
- 2) ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม
- 3) ผู้วิจัยแนะนำตัว ชื่อ นามสกุลและสถานที่ทำงาน
- 4) ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบ
- 5) อธิบายให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเข้าใจถึงการพูดคุยและซักถาม
- 6) ขออนุญาตบันทึกเทปการสนทนากลุ่ม
- 7) ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ข้อมูลที่ได้จะไม่ส่งผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่

การงานเพราะผู้วิจัยจะนำผลการสนทนากลุ่มไปพัฒนางานวิจัย

- 8) เริ่มการสนทนากลุ่มโดยพูดคุยเรื่องทั่วไป เพื่อสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่ดี
- 9) ผู้วิจัยได้เกริ่นนำ ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ในประเด็นเกี่ยวกับ

รูปแบบการเสริมพลังการทำงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 2) การปรับปรุงโครงสร้างของสถานศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน การมอบหมายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ การส่งเสริมภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมตัดสินใจ 3) การปรับปรุงระบบการทำงานของสถานศึกษา ได้แก่ การให้ความอิสระ การสร้างบรรยากาศ การสร้างขวัญกำลังใจ การสนับสนุนทรัพยากร และการสร้างและพัฒนาเครือข่าย 4) การฝึกอบรมและพัฒนา ได้แก่ การส่งเสริมความก้าวหน้า การพัฒนาความรู้ทักษะ และการฝึกอบรม 5) การประเมินผลและปรับปรุง ได้แก่ การประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน

- 10) ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ให้ข้อสรุปของการสนทนากลุ่ม
- 11) สิ้นสุดการสนทนา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อและนามสกุล	นายสมเกียรติ แก้วมณี
วัน เดือน ปีเกิด	5 กรกฎาคม 2505
สถานที่เกิด	อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง
สถานที่อยู่	29/1 หมู่ 1 ตำบลสายทอง
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2519	ประถมศึกษาโรงเรียนวัดป่าโมกข์นรสีห์วิทยาคาร จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2521	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2528	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2544	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2555	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา