



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 1,840 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในปีการศึกษา 2554 จำนวน 320 คน โดยผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 3 กลุ่มสาระ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครซี (R.V.Krejcie) และมอร์แกน (D.W.Morgan) (ชานินทร์ ศิลป์จารุ. 2549 : 50 – 51) ซึ่งวิธีสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีการจับสลากเพื่อคัดเลือกให้เหลือกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น 95%

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบคำถามเป็นแบบปลายปิดให้เลือกตอบ (Check – list)



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

68

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รูปแบบของคำถามมี
ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

- | | | |
|------------|---------|---|
| มากที่สุด | หมายถึง | ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด หรือร้อยละ 81 – 100 |
| มาก | หมายถึง | ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษาอยู่ในระดับมาก หรือร้อยละ 61 – 80 |
| ปานกลาง | หมายถึง | ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง หรือร้อยละ 41 – 60 |
| น้อย | หมายถึง | ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย หรือร้อยละ 21 – 40 |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารผู้บริหาร
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด หรือร้อยละ 1 – 20 |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 รูปแบบของคำถามมีลักษณะ
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|------------|---------|--|
| มากที่สุด | หมายถึง | มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดหรือ
ร้อยละ 81 – 100 |
| มาก | หมายถึง | มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากหรือ
ร้อยละ 61 – 80 |
| ปานกลาง | หมายถึง | มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลางหรือ
ร้อยละ 41 – 60 |
| น้อย | หมายถึง | มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยหรือ
ร้อยละ 21 – 40 |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือ
ร้อยละ 1 – 20 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

69

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย มีขั้นตอนการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู เพื่อนำผลการศึกษามาสร้างแบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นที่ 2 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความครอบคลุมของข้อคำถาม ความเหมาะสมของปริมาณคำถาม และความชัดเจนของภาษา แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของข้อคำถามกับเนื้อหา แนวคิด หลักการที่ต้องการวัด (Index of objective congruence : IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.6 – 1.0 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 115 – 117) และปรับปรุงข้อคำถามตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู เท่ากับ 0.943 ของแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู เท่ากับ 0.967 และของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.975

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้ว จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พร้อมแบบสอบถามเพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษาใน



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

70

สังกัด ทุกสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ระหว่างวันที่ 1 – 30 ตุลาคม 2553

3. ผู้วิจัยไปปรับแบบสอบถามด้วยตนเอง และบางส่วนส่งกลับทางไปรษณีย์
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับมาจัดกระทำ โดยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแต่ละฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วทำการลงรหัส (Coding) เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น และการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งมีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสิทธิภาพในการทำงาน โดยคำนวณค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบปัญหาวิจัยตามวัตถุประสงค์

2.1 วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของ ชานินทร์ ศิลป์จารุ (2549 : 76 – 77) ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

71

1.00 – 1.49 หมายถึง ครูรับรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมาย
ของคะแนนเฉลี่ยตามแนวคิดของ ธานินทร์ ศิลป์จารุ (2549 : 76 – 77) ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารของผู้บริหาร
สถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
(Pearson's product – moment correlation coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยแปล
ความหมายตามแนวคิดของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543 : 144) ดังนี้

- | | |
|--|--|
| ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.80 ขึ้นไป | ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูง |
| ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .61 - .80 | ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง |
| ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .41 - .60 | ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง |
| ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .21 - .40 | ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ |
| ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .01 - .20 | ถือว่ามีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ |