

การศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ศักรินทร์ ชันชวิธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตุลาคม 2555

การศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ศักรินทร์ ชันชวิธิ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ตุลาคม 2555
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A STUDY OF DEVELOPMENT GUIDELINES OF ENVIRONMENT SUPPORTING
LEARNING IN SCHOOLS UNDER PHRANAKHON SI AYUTTHAYA PRIMARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICES 1 AND 2

SAKKARINTHORN KHANTHAWITHI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

October 2012

| | |
|-----------------------|---|
| ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ | การศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 |
| โดย | ศักรินทร์ ชันชวิติ |
| สาขา | การบริหารการศึกษา |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ดร.กীরติ ศรีวิเชียร |
| อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม | ดร.ภูษงค์ วัฒายุ |

คณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ อุลิต)

.....กรรมการ
(ดร.กীরติ ศรีวิเชียร)

.....กรรมการ
(ดร.ภูษงค์ วัฒายุ)

ว่าที่ร้อยตรี.....กรรมการ
(ดร.จิรวัดน์ นาคพนม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

.....อธิการบดี
(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

ตุลาคม พ.ศ. 2555

ศักรินทร์ ชันธิวิธิ. (2555). การศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ดร.กฤษณ์ วัฒนา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยมีอยู่ 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นพัฒนาแนวทาง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา 2) ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทาง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารการศึกษา จำนวน 26 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 3) ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทาง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วยสถิติทดสอบที ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สร้างขึ้นนี้ทำได้ 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานที่ต่างๆ ภายในบริเวณสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกสบายและปลอดภัย การจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างกว้างขวาง เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน จัดการอบรมให้ครูและนักเรียนร่วมกันเพื่อให้รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในความคิด ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจ เช่น สถานศึกษาจัดส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครู เพื่อให้เกิดความรัก การยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ ดำเนินจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ เช่น สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพหุปัญญา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สร้างขึ้นนี้ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

Sakkarinthorn Khanthawithi. (2012). **A Study of Development Guidelines of Environment Supporting Learning in Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Offices 1 and 2.** Master Thesis, M.Ed. (Education Administration). Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Dr.Keerati Sriwichian, Dr.Puchong Wattayu.

ABSTRACT

The purpose of this research was to study development guidelines of environment supporting learning in schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Offices 1 and 2. The research was divided into 3 steps as follows: 1) Developing guidelines: the sample group consisted of 5 academic experts. The tool was a questionnaire of content validity, structures and principles, 2) Studying suitability of guidelines: the sample was 26 school administrators. The tool was a questionnaire of suitability of development guidelines. The data were analyzed by median and Inter Quartile Range, and 3) Studying possibilities of guidelines: the sample was 196 school administrators. The tool was a questionnaire of development guidelines. The data were analyzed by mean and t-test by setting the significant level of .05.

The findings revealed that the constructed development guidelines supporting learning in schools were possible for 4 aspects: 1) physical environment: for example, the amount of learners should be set as in the criteria of school and other places in schools should be relaxing, safe and comfortable. The classrooms should be clean and neat, 2) social environment: the schools supported teachers and students to do activities relating widely to learning by inviting parents to participate in procedures of educational management, gave an opportunity to teachers to show their opinions and accepted students' suggestions, held trainings for teachers and students to prevent and solve any problems and conflicts, 3) mental environment: schools promoted good relationship among teachers so that they loved and helped each other, held activities supporting teachers' spirit, treated teachers equally and realized the differences of personnel and context of learners, and 4) academic environment: schools kept emphasizing that students got multiple intelligences, supported various learning activities related to learners' needs and always reported learning evaluation to parents regularly and quickly. All constructed development guidelines were suitable and possible.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.กิริติ ศรีวิเชียร ประธานคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.ภูซงค์ วัฒนาฯ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความ เอาใจใส่อย่างยิ่งตลอดมาของการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ผู้บริหารการศึกษาทุกท่าน ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่กรุณาสละเวลาตรวจสอบแบบสอบถามและเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบระลึกถึงพระคุณของบิดาและมารดาที่ได้มอบความรัก ความอบอุ่น อบรมเลี้ยงดูสั่งสอน ให้กำลังใจให้ได้รับการศึกษา และสนับสนุนในทุก ๆ เรื่องเป็นอย่างดี รวมทั้งครอบครัว ชันชวีริ ที่คอยเป็นกำลังใจ และเอาใจใส่ช่วยเหลือดูแลด้วยดีเสมอมา จนสามารถทำให้ผู้วิจัยศึกษาและทำวิทยานิพนธ์สำเร็จ

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ศักรินทร์ ชันชวีริ