

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ผลการศึกษาความตรงตามหลักวิชาของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ชั้นที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ชั้นที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

ชั้นที่ 1 ผลการศึกษาความตรงตามหลักวิชาของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	5	100.00
2. หญิง		
รวม	5	100.00
อายุ		
1. ต่ำกว่า 31 ปี		
2. 31 – 40 ปี	2	40.00
3. 41 – 50 ปี	1	20.00
4. 51 – 60 ปี	1	20.00
5. 60 ปีขึ้นไป	1	20.00
รวม	5	100.00
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาโท	2	40.00
2. ปริญญาเอก	3	60.00
รวม	5	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
2.ศึกษานิเทศก์		
3. ผู้อำนวยการโรงเรียน	2	40.00
4. อื่นๆ	3	60.00
รวม	5	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. ไม่เกิน 5 ปี		
2. 6 – 10 ปี		
3. 11 – 15 ปี	2	40.00
4. 16 ปีขึ้นไป	3	60.00
รวม	5	100.00

จากตาราง 1 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 31 - 60 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ดำรงตำแหน่งอื่นๆ และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC.) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 0.98 ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.60 - 1.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้างและหลักวิชา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

ขั้นที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

และเขต 2

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏผล ดังตาราง 2 – 6

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารการศึกษา จำแนกตาม เพศ
อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
1.	ชาย	24	88.90
2.	หญิง	3	11.10
	รวม	27	100.00
อายุ			
1.	ต่ำกว่า 31 ปี		
2.	31 – 40 ปี		
3.	41 – 50 ปี	11	40.70
4.	มากกว่า 51 ปี	16	59.30
	รวม	27	100.00
วุฒิการศึกษา			
1.	ปริญญาตรี		
2.	ปริญญาโท	27	100.00
3.	ปริญญาเอก		
	รวม	27	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน			
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา	2	7.40
2.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา	25	92.60
	รวม	27	100.00
ประสบการณ์ในตำแหน่ง			
1.	ไม่เกิน 5 ปี	14	51.90
2.	6 – 10 ปี	7	20.90
3.	11 – 15 ปี	6	22.20
4.	16 ปีขึ้นไป		
	รวม	27	100.00

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหารการศึกษาที่พิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุมากกว่า 51 ปี มีตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และทุกคนมีวุฒิการศึกษาปริญญาโท มีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่เกิน 5 ปี

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมในภาพรวมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.75	0.93	เหมาะสม
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม	5.00	0.57	เหมาะสม
3. สภาพแวดล้อมทางจิตใจ	5.00	0.33	เหมาะสม
4. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	5.00	0.62	เหมาะสม
รวม	4.93	0.61	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่า แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ร้อยละ 50 ของผู้บริหารการศึกษา ให้คะแนนความเหมาะสมไม่น้อยกว่า 3.5 (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ขึ้นไปและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ในแต่ละส่วนและในภาพรวม

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. จัดให้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.00	1.00	เหมาะสม
2. จัดสถานที่ต่างๆ ภายในบริเวณสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกสบายและปลอดภัย	5.00	1.00	เหมาะสม
3. จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	5.00	1.00	เหมาะสม
4. จัดให้มีการทำความสะอาดทั้งในห้องเรียนและบริเวณอื่นๆ ในสถานศึกษา	4.00	1.00	เหมาะสม
5. จัดไม่ให้มีเสียงดังรบกวนผู้เรียนในขณะที่เรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
6. จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.50	เหมาะสม
7. จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่นๆ ให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจในขณะที่เข้าเรียน	5.00	1.00	เหมาะสม
8. จัดให้ครูผู้สอนมีหนังสือ เอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ อย่างเพียงพอ	5.00	1.00	เหมาะสม
สรุปสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.75	0.93	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ร้อยละ 50 ของผู้บริหารการศึกษา ให้คะแนนความเหมาะสมไม่น้อยกว่า 3.5 (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ขึ้นไปและ ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ทุกรายการ ในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ตาราง 5 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

สภาพแวดล้อมทางสังคม	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างกว้างขวาง	5.00	0.50	เหมาะสม
2. เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทางการจัดการศึกษา	5.00	0.50	เหมาะสม
3. ให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจเรื่องต่างๆ ของสถานศึกษา	5.00	0.50	เหมาะสม
4. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน	5.00	0.50	เหมาะสม
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	5.00	1.00	เหมาะสม
6. จัดการอบรมให้ครูและนักเรียนร่วมกันเพื่อให้รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในความคิด	5.00	0.50	เหมาะสม
7. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้แสดงความคิดเห็นข้อเสนอในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	5.00	0.50	เหมาะสม
สรุปสภาพแวดล้อมทางสังคม	5.00	0.57	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ร้อยละ 50 ของผู้บริหารการศึกษา ให้คะแนนความเหมาะสมไม่น้อยกว่า 3.5 (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ทุกรายการ ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

ตาราง 6 ค่ามัชฌิมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ในด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจ

สภาพแวดล้อมทางจิตใจ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัชฌิม	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครู เพื่อให้เกิดความรัก การยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน	5.00	1.00	เหมาะสม
2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ไว้วางใจแก่ ผู้เรียน	5.00	0.50	เหมาะสม
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ	5.00	0.50	เหมาะสม
4. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน	5.00	0.50	เหมาะสม
5. ดำเนินจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค โดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสม
6. รณรงค์และสร้างจิตสำนึกให้ครูและผู้เรียนมีความรู้สึกรู้ว่า ตนเองมีส่วนสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษา อันจะ นำมาซึ่งชื่อเสียงแก่สถานศึกษา	5.00	0.00	เหมาะสม
7. มุ่งสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีให้เกิดแก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	5.00	0.00	เหมาะสม
8. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกรู้ว่าสถานศึกษาเป็นส่วน หนึ่งของชุมชน นำเข้ามาติดต่อและสามารถช่วยเหลือบุตร หลานได้	5.00	0.00	เหมาะสม
9. จัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์	5.00	0.50	เหมาะสม
สรุปสภาพแวดล้อมทางจิตใจ	5.00	0.33	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

เขต 1 และเขต 2 มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ร้อยละ 50 ของผู้บริหารการศึกษา ให้คะแนนความเหมาะสมไม่น้อยกว่า 3.5 (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ทุกรายการ ในด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจ

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ในด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1. จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพหุปัญญา	5.00	0.50	เหมาะสม
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5.00	0.50	เหมาะสม
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้	5.00	0.50	เหมาะสม
4. จัดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	5.00	0.50	เหมาะสม
5. จัดให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	5.00	0.50	เหมาะสม
6. กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม	5.00	0.50	เหมาะสม
7. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับและส่งผลดีต่อผู้เรียน	5.00	1.00	เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ความเหมาะสม		ความหมาย
	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
8. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และครูมืออาชีพ	5.00	1.00	เหมาะสม
สรุปสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	5.00	0.62	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความคิดเห็นว่า แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ยอมรับได้ คือ ร้อยละ 50 ของผู้บริหารการศึกษา ให้คะแนนความเหมาะสมไม่น้อยกว่า 3.5 (ค่ามัธยฐานมากกว่า 3.5 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00) ทุกรายการ ในด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

สรุป ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งได้เอาแนวทางที่มีความถูกต้องตามโครงสร้าง หลักวิชา มาวิเคราะห์ตามความเหมาะสมกับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีความเหมาะสมกับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยาทุกด้าน

**ขั้นที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
และเขต 2**

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2
ปรากฏผลดังตาราง 8 – 13

**ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ
อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งหรือในหน้าที่ปัจจุบัน**

	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	1. ชาย	149	84.66
	2. หญิง	27	15.34
	รวม	176	100.00
อายุ			
	1. ต่ำกว่า 31 ปี	-	-
	2. 31 – 40 ปี	10	5.68
	3. 41 – 50 ปี	50	28.41
	4. 51 – 60 ปี	116	65.91
	รวม	176	100.00
วุฒิการศึกษา			
	1. ปริญญาตรี	29	16.48
	2. ปริญญาโท	145	82.39
	3. ปริญญาเอก	2	1.13
	รวม	176	100.00
ตำแหน่งปัจจุบัน			
	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	176	100.00
	รวม	176	100.00

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
1. ไม่เกิน 5 ปี	16	9.09
2. 6 – 10 ปี	21	11.93
3. 11 – 15 ปี	21	11.93
4. 16 ปีขึ้นไป	118	67.05
รวม	176	100.00

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41 - 60 ปี สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป และทุกคนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ในภาพรวมแต่ละส่วนของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.34	0.59	30.24	.00	เป็นไปได้
2. สภาพแวดล้อมทางสังคม	4.22	0.62	26.28	.00	เป็นไปได้
3. สภาพแวดล้อมทางจิตใจ	4.40	0.57	32.51	.00	เป็นไปได้
4. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.26	0.58	28.80	.00	เป็นไปได้
รวม	4.30	0.59	29.45	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 9 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในแต่ละด้าน และในภาพรวมมีความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
1. จัดให้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	4.32	0.72	24.09	.00	เป็นไปได้
2. จัดสถานที่ต่างๆ ในบริเวณสถานที่ให้มีบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกสบายและปลอดภัย	4.47	0.59	32.72	.00	เป็นไปได้
3. จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.57	30.29	.00	เป็นไปได้
4. จัดให้มีการทำความสะอาดทั้งในห้องเรียนและบริเวณอื่นๆ ในสถานศึกษา	4.47	0.53	36.57	.00	เป็นไปได้
5. จัดไม่ให้มีเสียงดังรบกวนผู้เรียนในขณะที่เรียน	4.31	0.66	26.06	.00	เป็นไปได้
6. จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.35	0.52	34.19	.00	เป็นไปได้
7. จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่นๆ ให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจในขณะที่เรียน	4.22	0.59	27.14	.00	เป็นไปได้
8. จัดให้ครูผู้สอนมีหนังสือ เอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ อย่างเพียงพอ	4.32	0.56	30.86	.00	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมทางกายภาพ	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
สรุปสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	4.34	0.59	30.24	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test

สภาพแวดล้อมทางสังคม	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
1. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างกว้างขวาง	4.33	0.57	30.93	.00	เป็นไปได้
2. เชิญผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทางการจัดการศึกษา	4.06	0.65	21.35	.00	เป็นไปได้
3. ให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจเรื่องต่างๆ ของสถานศึกษา	4.39	0.56	32.66	.00	เป็นไปได้

ตาราง 11 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมทางสังคม	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
4. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน	4.43	0.57	33.23	.00	เป็นไปได้
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.11	0.69	21.35	.00	เป็นไปได้
6. จัดการอบรมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในความคิด	4.02	0.64	20.89	.00	เป็นไปได้
7. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	4.20	0.67	23.54	.00	เป็นไปได้
สรุปสภาพแวดล้อมทางสังคม	4.22	0.62	26.28	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 11 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม มีความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test

สภาพแวดล้อมทางจิตใจ	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
1. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครู เพื่อให้เกิดความรัก การยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน	4.38	0.54	33.70	.00	เป็นไปได้
2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ไว้วางใจแก่ผู้เรียน	4.54	0.54	37.57	.00	เป็นไปได้
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ	4.41	0.57	32.40	.00	เป็นไปได้
4. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน	4.42	0.60	30.94	.00	เป็นไปได้
5. การดำเนินจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียน	4.36	0.60	29.68	.00	เป็นไปได้
6. รมรงค์และสร้างจิตสำนึกให้ครูและผู้เรียนมีความรู้สึกว่าคุณภาพการศึกษา อันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงแก่สถานศึกษา	4.32	0.59	29.37	.00	เป็นไปได้
7. มุ่งสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีให้เกิดแก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน	4.44	0.57	33.32	.00	เป็นไปได้
8. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกว่าคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน นำเข้ามาติดต่อและสามารถช่วยเหลือบุตรหลานได้	4.39	0.53	34.50	.00	เป็นไปได้
9. จัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์	4.35	0.57	31.11	.00	เป็นไปได้
สรุปสภาพแวดล้อมทางจิตใจ	4.40	0.57	32.51	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 12 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจ มีความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และการทดสอบค่าเฉลี่ยด้วย t-test

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
1. จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดปัญหา	4.28	0.57	29.62	.00	เป็นไปได้
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.27	0.59	28.13	.00	เป็นไปได้
3. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้	4.25	0.59	28.08	.00	เป็นไปได้
4. จัดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	4.24	0.57	28.54	.00	เป็นไปได้
5. จัดให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว	4.22	0.59	27.14	.00	เป็นไปได้
6. กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม	4.22	0.57	28.06	.00	เป็นไปได้

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ	ความเป็นไปได้				ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	sig	
7. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับและส่งผลดีต่อผู้เรียน	4.35	0.58	30.54	.00	เป็นไปได้
8 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และครูมืออาชีพ	4.31	0.57	30.29	.00	เป็นไปได้
สรุปสภาพแวดล้อมทางวิชาการ	4.26	0.58	28.80	.00	เป็นไปได้

จากตาราง 13 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ ที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ในด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีความเป็นไปได้ (ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.50)

สรุป แนวทางการทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ด้าน ซึ่งแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ภายใต้ขอบเขตของการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาใช้ภายใต้บริบท ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ ตามเกณฑ์ความเป็นไปได้อกับสภาพด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ภายใต้ศักยภาพความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานที่ต่างๆ ภายในบริเวณสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกสบายและปลอดภัย การจัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นและ

ข้อเสนอแนะของผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางจิตใจสถานศึกษาจัดส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครู เพื่อให้เกิดความรัก การยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ ดำเนินจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพหุปัญญา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้