

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

- | | |
|---|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี | อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง | อาจารย์ประจำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 3. รองศาสตราจารย์กิตติพนธ์ งามฉวี | อาจารย์โรงเรียนสาธิต(มัธยม)
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| 4. นายฉลอง อัมพันธ์ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดปราสาท |
| 5. ดร.ปฐมพงษ์ สุภเลิศ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา |

รายชื่อผู้บริหารการศึกษาที่ตรวจสอบความเหมาะสม

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายธำรง แก้วเล็ก | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 2. นายพิชัย ก้อนนาค | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 3. นายอารักษ์ พัฒนถาวร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 4. นายสมศักดิ์ ฐิตะยารักษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 5. นายวิโรจน์ ผลเยี่ยม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 6. นางสาวกัลยาณี นรสิงห์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 7. นายอดุลย์ ภัคดีเตล็บ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 8. นายสันติชัย คำสมาน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 9. นายพิสันต์ เหล็กงาม | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 10. นายศिला ปุยสุวรรณ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 11. นายอารีย์ จำปาทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 12. นายปรีวัดี สมัครประโคน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |
| 13. นายภิรมย์ มหาวัตร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 |

รายชื่อผู้บริหารการศึกษาที่ตรวจสอบความเหมาะสม (ต่อ)

- | | |
|--------------------------------|---|
| 14. นางปาลิดา กุลรุ่งโรจน์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 15. นายสมเกียรติ สรรคพงษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 16. นายภิรมย์ นันทวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 17. นายอิทธิพล กองสุทธิผล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 18. นายสุบิน ภูมรินทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 19. นายนรินทร์ เขาวนัประสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 20. นายทรงชัย ลิมปพฤกษ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 21. นายสุชน มิติตราพร | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 22. นายจรูญ สายจันทร์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 23. นายสมศักดิ์ ภาคเดช | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 24. นายอุดม คำประภา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 25. นางสาวปญญอุษา ผดุงหมาย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 26. นายสมุทร สมปอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |
| 27. นายชาญวิทย์ อุ่ณนันต์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 |



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๘๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวิธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูษงค์ วัฒนาย

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวิธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ ทรพพสุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๘๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวิธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูษงค์ วัฒนาย

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวิธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ ทรพพสุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๘๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์กิตติพงษ์ งามฉวี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูษงค์ วัฒนาย

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ ทรพพสุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๘๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายฉลอง อัมพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชววิทย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูษงค์ วัฒนาย

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชววิทย์ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ ทรพพสุ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๘๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวิธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูซงค์ วัฒนาย

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวิธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์หทัยรัตน์ ทรพพาศู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวิธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูษงค์ วัฒมา

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวิธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวิธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูษงค์ วัฒมา

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวิธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวิธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภุชงค์ วัฒมา

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวิธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตูชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๓


เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวิธิ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
โปรแกรมวิชาการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัย
เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และเขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภุชงค์ วัฒมา

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เพื่อนำผลการตรวจสอบเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้
ความสามารถในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
เครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายศักรินทร์ ชันชวิธิ ใน
ครั้งนี้ ด้วยความหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๐๒๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนโรจนะ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นายศักรินทร์ ชันชวริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขา
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการ
พัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ และเขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.ภูซงค์ วัฒนาย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งขณะนี้อยู่
ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยและจำเป็นต้องเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๑ – ๓๐
กันยายน ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาต
ให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและ
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

ความตรงตามหลักวิชาของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์เรื่องแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา มาทำการสังเคราะห์และบูรณาการ นำมาเป็นร่างแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้ท่านได้พิจารณาในครั้งนี้ จึงได้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาข้อคำถาม และรายการย่อยของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีความตรงตามกรอบความคิดหรือไม่ โดยการขีด ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับข้อพิจารณาของท่าน ให้ท่านเขียนแนะนำแนวทางเพิ่มเติมเพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

ศักรินทร์ ชันชวिति

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2

คำชี้แจง : แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่าง
ซึ่งตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 ต่ำกว่า 31 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี 60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

 ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

.....

5. ประสบการณ์ในการทำงาน ปี

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวทางที่ผู้บริหารควรนำไปใช้ในแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ว่าตรงกับเนื้อหา โครงสร้างและกรอบความคิด

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรงตามกรอบความคิด	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรงตามกรอบความคิด	ข้อเสนอแนะ
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ				
1. จัดให้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด				
2. จัดสถานที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกสบายและปลอดภัย				
3. จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน				
4. จัดให้มีการทำความสะอาดทั้งในห้องเรียนและบริเวณอื่น ๆ ในสถานศึกษา				
5. จัดไม่ให้มีเสียงดังรบกวนผู้เรียนในขณะที่เรียน				
6. จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
7. จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้ดึงดูดความสนใจในขณะที่เข้าเรียน				
8. จัดให้ครูผู้สอนมีหนังสือ เอกสาร ตำราและสื่อต่างๆ อย่างพอเพียง				
สภาพแวดล้อมทางสังคม				
9. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างกว้างขวาง				

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรงตาม กรอบ ความคิด	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรงตาม กรอบ ความคิด	ข้อเสนอแนะ
10. เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน กระบวนการทางการจัดการศึกษา				
11. ให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา				
12. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและรับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน				
13. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ				
14. จัดการอบรมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้รู้จัก วิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งใน ความคิด				
15. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้แสดง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหา ของสถานศึกษา				
สภาพแวดล้อมทางจิตใจ				
16. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครู เพื่อให้เกิด ความสามัคคี การยอมรับและสนับสนุนซึ่งกัน และกัน				
17. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีเป็น ที่ไว้ใจแก่ผู้เรียน				
18. จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นใน หมู่คณะ				
19. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของ ผู้เรียน				
20. ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความ เสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและบริบทของผู้เรียน				

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรงตาม กรอบ ความคิด	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรงตาม กรอบ ความคิด	ข้อเสนอแนะ
21. รมรงค์และสร้างจิตสำนึกให้ครูและผู้เรียนมีความรู้สึกรู้ว่าตนเองมีส่วนสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษาอันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงแก่สถานศึกษา				
22. มุ่งสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีให้เกิดแก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน				
23. สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองรู้สึกว่สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน นำเข้ามาติดต่อและสามารถช่วยเหลือบุตรหลานเขาได้				
24. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์				
สภาพแวดล้อมทางวิชาการ				
25. จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพหุปัญญา				
26. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
27. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้				
28. จัดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ				
29. จัดให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว				

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
	ตรงตาม กรอบ ความคิด	ไม่แน่ใจ	ไม่ตรงตาม กรอบ ความคิด	ข้อเสนอแนะ
30. กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้ของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม				
31. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับครูที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับและ ส่งผลดีต่อผู้เรียน				
32. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และครูมืออาชีพ				

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศักรินทร์ ชันชวิธิ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถาม

ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 กับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

1. ขอให้ท่านพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 กับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ ร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ ร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ ร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ไม่เหมาะสม หรือ ร้อยละ 1-20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ศักรินทร์ ชันธิวิธิ

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถาม

ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี () 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี () 51 - 60 ปี
() 60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
() รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง หรือในหน้าที่ปัจจุบัน

() ไม่เกิน 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี () 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวทางที่มีความเป็นไปได้กับบริบท ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ของ
สถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาควรรนำไปใช้ในการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
และเขต 2

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
1. จัดให้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
2. จัดสถานที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณสถานศึกษาให้มี บรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกสบาย และปลอดภัย					
3. จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน					
4. จัดให้มีการทำความสะอาดทั้งในห้องเรียนและ บริเวณอื่น ๆ ในสถานศึกษา					
5. จัดไม่ให้มีเสียงดังรบกวนผู้เรียนในขณะที่เรียน					
6. จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสม ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7. จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้ดึงดูด ความสนใจในขณะที่เข้าเรียน					
8. จัดให้ครูผู้สอนมีหนังสือ เอกสาร ตำราและสื่อ ต่างๆ อย่างพอเพียง					
สภาพแวดล้อมทางสังคม					
9. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มี ปฏิสัมพันธ์กันอย่างกว้างขวาง					

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
10. เชิญผู้ปกครองผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทางการจัดการศึกษา					
11. ใ้ครูมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
12. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน					
13. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
14. จัดการอบรมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในความคิด					
15. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา					
สภาพแวดล้อมทางจิตใจ					
16. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครู เพื่อให้เกิดความสามัคคี การยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน					
17. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ไว้วางใจแก่ผู้เรียน					
18. จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ					
19. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน					
20. ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียน					

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
21. รมรงค์และสร้างจิตสำนึกให้ครูและผู้เรียนมีความรู้สึกว่าตนเองมีส่วนสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษาอันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงแก่สถานศึกษา					
22. มุ่งสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีให้เกิดแก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
23. สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองรู้สึกว่สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน นำเข้ามาติดต่อและสามารถช่วยเหลือบุตรหลานเขาได้					
24. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์					
สภาพแวดล้อมทางวิชาการ					
25. จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพหุปัญญา					
26. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
27. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้					
28. จัดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ					
29. จัดให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว					
30. กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม					

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
31. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับครูที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับและ ส่งผลดีต่อผู้เรียน					
32. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และครูมืออาชีพ					

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ศักรินทร์ ชันชวิธิ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถาม

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ส่วน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การพิจารณาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 กับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ขอให้ท่านพิจารณาข้อความแต่ละรายการดังนี้

1. ขอให้ท่านพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 กับบริบทในด้านเศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ว่ามีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงความเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดตัวเลขในช่องให้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด หรือ ร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก หรือ ร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง หรือ ร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย หรือ ร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ไม่เหมาะสม หรือ ร้อยละ 1-20

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการแสดงความคิดเห็นในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ศักรินทร์ ชันชวีธิ

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบสอบถาม

ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างซึ่งตรงกับ
ความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 31 ปี () 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี () 51 - 60 ปี
() 60 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
() รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา

5. ประสบการณ์ในตำแหน่ง หรือในหน้าที่ปัจจุบัน

() ไม่เกิน 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี () 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การพิจารณาแนวทางที่มีความเป็นไปได้กับบริบท ศักยภาพและความพร้อมที่มีอยู่ของ
สถานศึกษาผู้บริหารการศึกษาควรรนำไปใช้ในการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
และเขต 2

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
1. จัดให้มีจำนวนผู้เรียนแต่ละห้องตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด					
2. จัดสถานที่ต่าง ๆ ภายในบริเวณสถานศึกษาให้มี บรรยากาศที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกสบาย และปลอดภัย					
3. จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน					
4. จัดให้มีการทำความสะอาดทั้งในห้องเรียนและ บริเวณอื่น ๆ ในสถานศึกษา					
5. จัดไม่ให้มีเสียงดังรบกวนผู้เรียนในขณะที่เรียน					
6. จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้มีความเหมาะสม ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
7. จัดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอื่น ๆ ให้ดึงดูด ความสนใจในขณะที่เข้าเรียน					
8. จัดให้ครูผู้สอนมีหนังสือ เอกสาร ตำราและสื่อ ต่างๆ อย่างพอเพียง					
สภาพแวดล้อมทางสังคม					
9. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มี ปฏิสัมพันธ์กันอย่างกว้างขวาง					

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
10. เชิญผู้ปกครองผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทางการจัดการศึกษา					
11. ให้ครูมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
12. เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เรียน					
13. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
14. จัดการอบรมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันเพื่อให้รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในความคิด					
15. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา					
สภาพแวดล้อมทางจิตใจ					
16. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในหมู่คณะครู เพื่อให้เกิดความสามัคคี การยอมรับและสนับสนุนซึ่งกันและกัน					
17. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ไว้ใจแก่ผู้เรียน					
18. จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นในหมู่คณะ					
19. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นกัลยาณมิตรของผู้เรียน					
20. ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของผู้เรียน					

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
21. รมรงค์และสร้างจิตสำนึกให้ครูและผู้เรียนมีความรู้สึกว่าตนเองมีส่วนสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษาอันจะนำมาซึ่งชื่อเสียงแก่สถานศึกษา					
22. มุ่งสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดีให้เกิดแก่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน					
23. สร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองรู้สึกว่สถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน นำเข้ามาติดต่อและสามารถช่วยเหลือบุตรหลานเขาได้					
24. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์					
สภาพแวดล้อมทางวิชาการ					
25. จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพหุปัญญา					
26. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
27. จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้					
28. จัดให้มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ					
29. จัดให้มีการรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและรวดเร็ว					
30. กำหนดให้ครูนำผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข การจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเป็นรูปธรรม					

แนวทางการพัฒนาบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน สถานศึกษา	ระดับความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1
31. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างขวัญและกำลังใจ สำหรับครูที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับและ ส่งผลดีต่อผู้เรียน					
32. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และครูมืออาชีพ					