



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

- กนกนุช จำพัตร์ และคณะ. (2552, กันยายน – ธันวาคม). “การเขียน : ทักษะการเรียนรู้
ที่ต้องพัฒนา,” วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 24(3) : 219.
- กรมวิชาการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2546). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2531). การสอนเขียนเรื่องโดยใช้จินตนาการทางสร้างสรรค์ในระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.
- กาญจนา มากพูน. (2548). ผลการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ขนิษฐา เวชรังษี. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการ
ในการสร้างชิ้นงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ แบบโยนิโสมนสิการ. สารนิพนธ์ คศ.ม. (การมัธยมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จตุมา นาควรรณ. (2544). ผลของการสอนเขียนโดยใช้เทคนิคระดมสมองและผังความคิดที่มี
ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชานนุด อุ๋นมะดี. (2550). ผลการใช้เทคนิคระดมสมองและผังความคิดที่มีต่อความสามารถ
ในการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
ถ่ายเอกสาร.



ชัยพร พงษ์พิสันต์รัตน์. (2544). การเปรียบเทียบผลของวิธีระดมสมองและวิธีซีเนติกส์ที่มี

ต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบวรนิเวศ
กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ณัฐพงศ์ เกศมาริช และ ธนิกานต์ มาณะศิริรานนท์. (2546). เทคนิค...การระดมสมอง

Brainstorming. กรุงเทพฯ : บี ไบรท์ บุ๊คส์.

ดวงรัตน์ สบายยิ่ง. (2549). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการ

จัดการเรียนรู้ตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.

เดือนใจ ทรงกำพล. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสร้างสรรค์และเจตคติ

ต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัด
การเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

(การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาอาชีพ. ตาม พ.ร.บ.การศึกษา

แห่งชาติ และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

ทิสนา แจมมณี. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.

_____. (2545). ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นภคล จันทร์เพ็ญ. (2542). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ 1999.

นันทิยา บุญเคลือบ และคณะ. (2540, มกราคม – มีนาคม). “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์

ตามแนว Constructionism,” วารสารสสวท. 1(4) : 11 – 15.

นัยนา พลสร. (2542). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างการใช้วิธีสอนแบบอภิปราย

กลุ่มกับการใช้แบบฝึกหัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
กลุ่มโรงเรียนวัดป่า จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและ
การสอน). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

115

- นิตยา คงเกษม. (2545). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือที่บูรณาการกับโยนิโสมนสิการที่มีต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนตรนพิชญ์ จำปาทองเทศ. (2544, พฤศจิกายน). “ผู้เรียนจะสร้าง “องค์ความรู้” ได้อย่างไร จากโครงสร้างทางความรู้ Constructivism,” วารสารวิชาการ. 4(11) : 8.
- บุญชอบ สุขสมพิช. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเจตคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชิปป่า กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคระดมสมองสู่ฝั่งความคิด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- เบญจภรณ์ ศรีจันทร์ภาส. (2550). การบูรณาการแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ประกายมาศ โรหิตาคณี. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจ ในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบโยนิโสมนสิการ กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง. ถ่ายเอกสาร.
- ประทุมพร ถิระวันธุ์. (2541). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการให้ผู้อ่านเลือกคำที่มีปัญหาจากเรื่องที่อ่าน (อาร์ เอส เอ็ม). ปริญญาโท กศ.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประนอม โพธิ์กัน. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยเรื่องคำและหน้าที่ของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. ถ่ายเอกสาร.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

116

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยะมาศ ดิ่งหมาข. (2545). การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และแรงจูงใจในการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ความรู้ และมานุษยวิทยานิยมแนวใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- พยงค์ จิระพงษ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความรับผิดชอบต่อสังคมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ระบบ 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เพียว ชาตินันท์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบโยนิโสมนติการและการจัดการ เรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- พระรชพล ดิดพิณ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้เกมกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
ถ่ายเอกสาร.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2543ก). ความคิดแหล่งสำคัญของการศึกษา. กรุงเทพฯ : มูลนิธิพุทธธรรม.
- _____. (2543ข). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- _____. (2544). พุทธวิธีในการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ประยูรค์ ปยุตโต). (2545). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ : ฉบับประมวลธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สื่อตะวัน.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

117

- พวงผกา โกมุติกานนท์. (2543). การเปรียบเทียบผลของการระดมสมองและเทคนิคหมวกหกใบที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนทางคลังชั้นเขตคลังชั้น กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชร พุ่มลำเจียก. (2544). การใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง – พูดเชิงสร้างสรรค์และความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2540). แนวคิดและแนวทางของการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- พิสมัย สิงห์แก้ว. (2520). การใช้เรื่องสั้นของมณีส จรรยาต์ สอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เพราพรรณ เปลี้นภู. (2543). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- เพียงใจ ออมสิน. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล จังหวัดอ่างทอง ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับที่ได้รับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- ไพจิตร สะดวกการ. (2542). “เรียนผูกและเรียนแก้ : ภูมิปัญญาไทยแท้แต่โบราณที่สอดคล้องกับรังสรรค์นิยม (Constructivism),” วารสารวิชาการ. 2(1) : 69 – 74.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

118

ไพรัตน์ คำปา. (2541). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

เมตตา สิงห์กระโจม. (2545). ผลของการใช้กิจกรรมฝึกการคิดแบบโยนิโสมนสิการในการพัฒนา

ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

ยศวิน กุลด้วง. (2547). ผลการใช้ชุดจัดการการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกระบวนการคิดสร้างสรรค์

ของจอยส์และวิล เพื่อพัฒนาการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายงานการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระพีพันธ์ คร้ามมี. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมี

เหตุผลเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนแบบแก้ปัญหา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

รุจิรัตน์ สระหอม. (2548). การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ภาษาไทยด้วยแบบฝึกทักษะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษาวัดผลการเรียนรู้

กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ลัดดา แก้วประเสริฐชัย. (2544). ผลการใช้แบบฝึกการคิดอเนกนัยเพื่อพัฒนาการเขียนเชิง

สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.

(การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

119

- วนิช สุธารัตน์. (2547). **ความคิดและความคิดสร้างสรรค์**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณมา ขันธชัย. (2546). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่เรียนจากวิธีการสอนตามแบบแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้กับวิธีการสอนตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณนิ โสสมประยูร. (2539). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วันเพ็ญ เนียมสุข. (2538). **การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบฝึกการเขียนที่ครูเป็นผู้กำหนดเรื่องเอง**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย ประสิทธิ์วีฑูตวิเศษ. (2542, มกราคม). “ความคิดสร้างสรรค์ : ปัญหาการสอนที่น่าท้าทาย.” **วารสารวิชาการ**. 2(1) : 75.
- วิภาฤดี วิภาวิน. (2545, ตุลาคม – มีนาคม). “การสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์ระดับประถมศึกษา,” **วารสารปาริชาติ**. 14(2) : 23.
- วิไลพร อ้ายสม. (2546). **ผลของการใช้ภาพเพื่อเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสหศึกษา จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ศศิธร รัชฎ์ถนายนันท์. (2542). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สะอาด ภิญญาศรี. (2552). **การพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโยนิโสมนสิการ**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2551). **รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O – NET ปีการศึกษา 2551**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://www.watprathatpanom.com/index.php/o-net-2551>.
- สมใจ สุริยะ. (2549). **การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้วิชาฟิสิกส์ เรื่อง การเคลื่อนที่แบบหมุนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนตามทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้กับการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี. ถ่ายเอกสาร.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

120

สมบัติ การจนารักพงศ์. (2549). **คู่มือการประเมินทักษะการคิด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : ชารักษ์สร.

สมบูรณ์ สุริยวงศ์ และคณะ. (2543). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริม
วิชาการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). **แนวการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบ
บูรณาการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.** กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). **การจัดเก็บข้อมูลการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**
กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2547).

พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.

กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.

ลำราญ บุญธรรม. (2550). **การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้
ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT).**
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

สิริลักษณ์ วงศ์เพชร. (2541). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิด
สร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบสวนกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.
(มัธยมศึกษา).** กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุชีรา ภัทรายุทธวรรณ. (2548). **คู่มือการวัดทางจิตวิทยา.** กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2530). **การสอนโดยสร้างสรรค์ทฤษฎีและโยนิโสมนสิการ. พิมพ์ครั้งที่ 2.**
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2542). **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ : ทักษะการเผชิญสถานการณ์.
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.**

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). **กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 2.** กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.

_____. (2550). **กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. พิมพ์ครั้งที่ 9.** กรุงเทพฯ : ดวงกมล.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

121

- เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2546). คิดเป็นทำเป็นตามแนวพุทธธรรม. กรุงเทพฯ : ชันดี.
- โสภิต แจ็งอรุณ. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนรายวิชาภาษาไทย ท 504 ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนทรวิทยา กรุงเทพมหานคร ที่เรียนโดยวิธีคิดตามแบบ
โยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย
สถาบันราชภัฏสงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- เหมพรรณ โนนทะยะ. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์วิชาภาษาไทย ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ. กรุงเทพฯ : ปริชญานิพนธ์ กศ.ม.
(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- อรุณี ไทยบัณฑิต. (2545). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างวิจารณ์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการ. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม.
(จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2546). ศิลปะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ก- ฮ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
เป็นพับลิชชิง.
- _____. (2547). ภาษาพาสอนเรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- _____. (2550). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภา จันทรสกุล. (2548). เอกสารประกอบการสอน การปรึกษาแบบกลุ่ม. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- _____. (2540). คิดอย่างสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อน แกรมมี.
- อารี พันธุ์มณี. (2541). โช้ตรวนใจ อุปสรรคของความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

122

- อารี แสงจำ. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบระดมสมอง.
ปริชญานิพนธ์ ศษ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อำไพ สุจริตกุล. (2538). ประมวลเทคนิคและวิธีการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อูมา เกียรติศิริโรจน์. (2544). การส่งเสริมความคิดเชิงวิจารณ์และความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดสร้างสรรค์
ความรู้ใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อุษณีย์ โพธิสุข และคณะ. (2547). สร้างสรรค์นักคิด: คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มี
ความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ : รัตนพรชัย.
- Baron, Robert A., Donn Byrne & Barry H. Kanfowiz. (1994). **Psychology : Understanding
Behavior**. New York : Holt, Rinchart & Winston.
- Bloom, C.V. & other. (1971). **Handbook of Formative and Summative Evaluation of
Student Learning**. New York : McGraw – Hill.
- Cook, T.D. & Donald T. Compbell. (1979). **Quasi Experimentation Design & Analysis
Issues for Field Settings**. Boston : Houghton Mifflin.
- Darley, John M. (1998). **Psychology**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice – Hall.
- Devries, R. and L. Kohlgerg. (1987). **Programs of Early Education : The Constructivist
View**. New York : Longman.
- Fosnot, C.T. (1996). **Constructivism : Theory, Perspective and Practice**. New York :
Teacher College Press.
- Martin, Ralph E. (1994). **Teaching Science for all Children**. Boston : Allyn & Bacon.
- Osborn, A.F. (1957). **Applied Imagination**. New York : Charles Scribners.
- Park-Gates, Shari Lane. (2001). **Effects of Group Interactive Brainstorming on Creativity**.
(Online). Available : <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3019506>.
- Perkins, D. (1999, November). “The Many Faces of Constructivism,” **Education Leadership**.
57(3) : 6-11.



Phillips, D.C. (1995). "The Good, the Bad, and the Ugly : The Marq Faces of Constructivism,"

Educational Researcher. 24(7) : 5 – 12.

Piaget, J. (1970). **Piaget Theory.** New York : Wiley.

Rawlinson, J.G. (1988). **Creative Thinking and Brainstorming.** Great Britain : Biddle.

Robbin, Stephen P. (1993). **Organizational Behavior.** 6th ed. Englewood Cliffs, NJ :

A Simon of Schyester.

Saunders, Walter L. (1992). "The Constructivist Perspective : Implications and Teaching

Strategies for Science," **School Science and Mathematics.** 92(3) : 136-140.

Sax, G. (1980). **Principles of Educational Measurement and Evaluation.** Belmont :

Wadsworth.

Smith, J.A. (1973). **Creative Teaching of the Language Arts in the Elementary School.**

Boston : Allyn & Bacon.

St.Romain, Madeleine Duvic. (1975). "A Study of Differences in Creative Writing of

Children under Varying Stimuli," **Dissertation Abstracts International.**

1(35) : 114-118.

Thurstone, L. (1995). **Attitude can be Measured.** New York : John Wiley.

Traisdis, H.G. (1971). **Attached and Attitude Change.** New York : John Willy & Sons.

Von, Glaserfeld E. (1989). **Constructivism in Education in the International Encyclopedia**

of Education : Research and Studies. New York : Pergamum Press.

Vygotsky, L.S. (1987). **Instructional Implication, and Applications of Social Stoical**

Psychology. New York : Cambridge University Press.

Yager, R.E. (1991, September). "The Constructivist Learning Model," **The Science Teacher.**

58(6) : 52-57.