



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

นฤมล สุทนต์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เมษายน 2555



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา

นฤมล สุทนต์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการจัดการการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

เมษายน 2555

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A STUDY ON ENGLISH LANGUAGE USE ABILITY AND CREATIVE THINKING IN  
LANGUAGE OF MATTHAYOMSUKSA 4 STUDENTS USING MULTIPLE  
INTELLIGENCES-BASED ACTIVITIES

NARUMON SUTHON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Learning Management  
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

April 2012



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์  
ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม  
ทฤษฎีพหุปัญญา

โดย นฤมล สุทนต์

สาขา การจัดการการเรียนรู้

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายमुख

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายमुख)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู)

ว่าที่ร้อยตรี ..... กรรมการ  
(ดร.จิรวัดน์ นาคพนม)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้

..... อธิการบดี  
(ดร.บุรพาทิส พลอยสุวรรณ)

เมษายน พ.ศ. 2555



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

นฤมล สุทนต์. (2555). การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมูข, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู.

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนสามโก้วิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 74 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายมีหน่วยการสุ่มเป็นห้อง โดยการจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา จำนวน 36 คน และกลุ่มควบคุมจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 38 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 24 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาและแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยใช้รูปแบบการทดลองสองกลุ่มสลับก่อนทดลองและหลังทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญากับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญามีคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
2. ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญากับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญามีคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Narumon Suthon. (2012). **A Study on English Language Use Ability and Creative Thinking in Language of Matthayomsuksa 4 Students Using Multiple Intelligences-based Activities.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Assistant Professor Dr. Chanpen Claiymukh, Associate Professor Dr. Somporn Malangpoo.

## ABSTRACT

The purposes of this research were to compare an ability in using English language and creative thinking in language of Matthayomsuksa 4 students using the multiple intelligences-based activities and the traditional method. The sample groups, derived by a simple random sampling, were 74 Matthayomsuksa 4 students from 2 classes studying in the academic year 2011 at Samko Witthayokhom School under the Office of Anghong Educational Service Area. Drawn by lots, the two classes were divided into an experimental and a controlled group. The first group consisted of 36 students taught by multiple intelligences-based activities, and the latter with 38 students by the traditional method. The duration of the experiment was 24 hours. The research instruments comprised two sets of lesson plans using multiple intelligences-based activities and the traditional method, a test on an ability of use English, and a test on creative thinking in language. The research design was a quasi-experimental using pretest-posttest design with non-equivalent groups. Statistical analysis was performed in terms of multivariate analysis of variance.

The findings revealed as follows:

1. The ability in using English language of the students taught by multiple intelligences-based activities and that of the group by the traditional method was different. In other words, the mean scores of the ability in using English of the group using multiple intelligences-based activities were higher than those of the group using the traditional method.

2. The creative thinking in language of the students taught by multiple intelligences-based activities and that of the group by the traditional method was different. In other words, the mean scores of creative thinking in language of the group using multiple intelligences-based activities were higher than those of the group using the traditional method.



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จันท์เพ็ญ คล้ายमुख ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. สมพร แผลงภู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำทางที่ถูกต้องตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ วณิช สุชารัตน์ และว่าที่ร้อยตรี ดร. จิรวัดน์ นาคพนม ที่กรุณาให้คำชี้แนะตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ในฐานะประธานกรรมการ และกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนนางสุนันทา สุขุม นางอารี พัชรภา นางวิฑูร นพปราง นางมาลี คล้ายมาก และนายชนพล พัชรภา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และขอขอบพระคุณ นายสุทธรศน์ ม่วงศรีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครุ และนักเรียนโรงเรียนสามโก้วิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อมานพ สุทนต์ และคุณแม่ประนอม สุทนต์ ที่ให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือด้วยความรัก ความเป็นห่วง และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างยิ่ง ตลอดจนขอขอบคุณคุณกฤษณา ผาสุกะและคุณณิษฐา สุทนต์ และญาติผู้ใกล้ชิดทุกท่านที่ทำให้แรงใจและความห่วงใยจนผู้วิจัยศึกษาสำเร็จได้เป็นอย่างดี คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้บิดา มารดา และคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้และความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยเสมอมา

นฤมล สุทนต์



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย .....   | จ    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....  | ฉ    |
| กิตติกรรมประกาศ .....   | ช    |
| สารบัญ .....  | ซ    |
| สารบัญตาราง .....   | ฅ    |
| สารบัญภาพประกอบ.....  | ญ    |
| บทที่   |      |
| 1    บทนำ .....   | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....  | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....   | 4    |
| ความสำคัญของการวิจัย .....  | 4    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....   | 5    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....   | 7    |
| สมมุติฐานการวิจัย .....   | 8    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....  | 8    |
| 2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....   | 9    |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ<br>ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>พุทธศักราช 2551 ..... | 10   |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....   | 15   |
| ความหมายของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....  | 15   |
| แนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง.....  | 16   |
| การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ.....  | 24   |
| การวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....   | 30   |
| การวัดความสามารถในการฟัง.....   | 30   |
| การวัดความสามารถในการพูด .....  | 33   |





# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   |  | หน้า |
|---------|--|------|
| 2 (ต่อ) | การวัดความสามารถในการอ่าน.....                               | 34   |
|         | การวัดความสามารถในการเขียน .....                             | 36   |
|         | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา.....          | 39   |
|         | ความหมายของความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา.....                     | 39   |
|         | ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด.....                       | 40   |
|         | องค์ประกอบของความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา .....                  | 41   |
|         | การวัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา .....                         | 42   |
|         | การประเมินผลความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา .....                   | 44   |
|         | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา..... | 45   |
|         | ความหมายของพหุปัญญา .....                                    | 45   |
|         | หลักการและแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา .....                          | 46   |
|         | ทฤษฎีพหุปัญญา .....  | 47   |
|         | องค์ประกอบของพหุปัญญา .....                                  | 50   |
|         | ความสำคัญในทฤษฎีพหุปัญญา .....                               | 52   |
|         | การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา .....                      | 53   |
|         | เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ .....         | 63   |
|         | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                  | 65   |
| 3       | วิธีการดำเนินการวิจัย .....                                  | 70   |
|         | ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....                               | 70   |
|         | การออกแบบการวิจัย .....                                      | 72   |
|         | ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....                | 72   |
|         | เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....        | 73   |
|         | การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล .....                | 78   |
|         | การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล .....                          | 78   |
|         | การนำเสนอผลการวิจัย .....                                    | 79   |



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ |   | หน้า |
|-------|---|------|
| 4     | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....  | 81   |
|       | ตอนที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถ<br>ในการใช้ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา<br>ก่อนและหลังทดลอง ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้<br>ตามทฤษฎีพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ..... | 83   |
|       | ตอนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้<br>ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ก่อนและ<br>หลังการทดลอง ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตาม<br>ทฤษฎีพหุปัญญา .....                                    | 84   |
|       | ตอนที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้<br>ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ก่อนการทดลอง<br>ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา และการ<br>จัดการเรียนรู้แบบปกติ .....                | 85   |
|       | ตอนที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ<br>และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาหลังการทดลองของกลุ่ม<br>ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาและ<br>กลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ .....          | 87   |
| 5     | สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....  | 90   |
|       | สรุปผลการวิจัย .....  | 90   |
|       | อภิปรายผล .....   | 91   |
|       | ข้อเสนอแนะ .....  | 94   |
|       | บรรณานุกรม .....  | 96   |



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก   |      |
| ภาคผนวก ..... 104   |      |
| ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย หนังสือเรียนเชิญ<br>เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือการวิจัย ..... 105   |      |
| ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา<br>และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ..... 112  |      |
| ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ<br>และแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ..... 365   |      |
| ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือการวิจัย และคะแนนความสามารถในการใช้<br>ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของกลุ่มที่ได้รับ<br>การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญากับกลุ่มที่ได้รับการจัด<br>การเรียนรู้แบบปกติ ..... 386 |      |
| ภาคผนวก จ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ..... 398  |      |
| ประวัติย่อผู้วิจัย ..... 404  |      |



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญตาราง

| ตาราง |   | หน้า |
|-------|---|------|
| 1     | เปรียบเทียบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา<br>กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ .....  | 64   |
| 2     | ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....  | 71   |
| 3     | เกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา .....  | 76   |
| 4     | ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสามารถในการ<br>ใช้ภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ก่อนและหลังทดลอง<br>ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา<br>และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ..... | 83   |
| 5     | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ<br>และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ก่อนและหลังการทดลอง<br>ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา .....   | 84   |
| 6     | การทดสอบความเหมือนของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมของคะแนน<br>ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา<br>ก่อนการทดลองด้วยสถิติทดสอบ Box's M ที่ระดับนัยสำคัญ .01 .....                                 | 85   |
| 7     | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรของความสามารถในการ<br>ใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาก่อนการทดลอง<br>ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา<br>และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ .....        | 86   |
| 8     | การทดสอบความเท่ากันของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนร่วมของคะแนน<br>ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา<br>หลังการทดลองด้วยสถิติทดสอบ Box's M ที่ระดับนัยสำคัญ .01 .....                                | 87   |
| 9     | ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปรของความสามารถในการ<br>ใช้ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาหลังการทดลอง<br>ของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา<br>และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ .....        | 88   |



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 10 ตารางระดับความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ<br>วัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ .....   | 387  |
| 11 ตารางระดับความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ )<br>ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ .....  | 390  |
| 12 ตารางระดับค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ<br>ในการใช้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านออกเสียง .....   | 392  |
| 13 ตารางระดับค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบ<br>ทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน<br>ออกเสียงภาษาอังกฤษ .....   | 392  |
| 14 ตารางระดับค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัด<br>ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา .....  | 393  |
| 15 ตารางระดับค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบ<br>วัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา .....   | 393  |
| 16 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลัง<br>การจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัด<br>การเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ..... | 394  |
| 17 การเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎี<br>พหุปัญญากับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ .....             | 396  |
| 18 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องเชิงโครงสร้างและ<br>เนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา .....  | 399  |
| 19 ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถ<br>ในการใช้ภาษาอังกฤษ .....  | 401  |
| 20 ผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความคิด<br>สร้างสรรค์ทางภาษา .....  | 403  |



# มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| 1 | กรอบแนวคิดการวิจัย ..... | 6 |
|---|--------------------------|---|