



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2542). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2544). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2546). แบบวัดความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- _____. (2551). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กรมฯ.
- เกสร สายแสนทอง. (2551). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา ๑13101 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- ขนิษฐา บุญด้วยลาน. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา ทองดี. (2543, กรกฎาคม-กันยายน). “บทบาทของภาษากับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์,” พัฒนาเทคนิคศึกษา. 12(35) : 28-33.
- จรัสศรี คิวสุวรรณ. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครุต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ: การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามธรรมชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จารุวรรณ หรายเจริญ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อความสามารถในการเชื่อมโยงและความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์). อุบลราชธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. ถ่ายเอกสาร.
- ชุติมา วงษ์พระลับ. (2549). ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (มอดินแดง) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

98

แซปแมน, แครโคโน. (2546). **ขอहुลงมือเอง = Multiple Intelligences Centers and Projects.**

มัลลิกา พงศ์ปริตร แปลและเรียบเรียง. กรุงเทพฯ : เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโด ไชน่า.

ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา. (2549). **ทฤษฎีพหุปัญญา.** (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

[http://happyhomeclinic.com/a01-multiple intelligence.htm](http://happyhomeclinic.com/a01-multiple%20intelligence.htm).

ทิพพดี อ่องแสงคุณ. (2539). **การจัดกิจกรรมการสอนฟังและอ่าน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิพาพร สุจารี. (2547). **การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการบวนการของเฮวินส์และวิธีการสอนแบบคู่มือครู.** ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

บรูเนีย, แมรี่. (2548). **การให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนร่วมในการใช้กิจกรรมพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษ.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

บังอร เสรีรัตน์. (2544). **เก่งหลากหลาย แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญา.** ม.ป.ท.

บัญชา อึ้งสกุล. (2549, กรกฎาคม). “การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการทักษะ และการปฏิบัติ,” วารสารวิชาการ. 5(7) : 59-60.

เบญจมาศ ชุ่มจิตต์. (2549). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้และตามแนวคิดพหุปัญญา.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

ปณิสตา สอนสุวิทย์. (2552). **การใช้กิจกรรมพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษและเจตคติเชิงบวกของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

พิชิต ฤทธิจรรณ. (2551). **หลักการวัดและการประเมินผลการศึกษา.** กรุงเทพฯ : เฮาส์ออฟเคอร์มิสท์.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

99

พิสนุ พองศรี. (2550). การเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :

พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.

พีระ รัตนวิจิตรและคณะ. (2544). เอกสารพัฒนามาตรฐานการศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้.

กรุงเทพฯ : ธรรมสาร.

ยุทธ ไกยวรรณ์. (2545). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ชมรมเด็ก.

ละเอียด จุฑานันท์. (2544). แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สถาบัน

พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

วชิรา ภูมิมา. (2550). การสอนภาษาอังกฤษ. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <http://wbc.msu.ac.th>.

วนิช สุชาติรัตน์. (2543). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. พระนครศรีอยุธยา : คณะครุศาสตร์

สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วนิษา เรช. (2550). อัจฉริยะสร้างได้. กรุงเทพฯ : เรด.

วราพร ทองจีน. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความคิดสร้างสรรค์

ทางภาษาและความเชื่อมั่นในตนเองในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ (รูปแบบที่ 2) กับการสอนแบบเดิม. ปรินญา

นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

วิลาวัลย์ จำปาแก้ว. (2547). การเรียนการสอนแบบบูรณาการพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความสามารถ

ในการเรียนภาษาอังกฤษและพหุปัญญาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.

สถาบันการเรียนรู้. (2547). **Brain-based Learning**. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://www.nbb.go.th>.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2553). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา นักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :

<http://www.niets.or.th>.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

100

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). **คู่มือการสอนเรื่องเทคนิคการสอนและการประเมินผลวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น**. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- สมใจ สุรินทร์. (2550). **ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สิริวรรณ ฤทธิสาร. (2550). **การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยที่ใช้วิธีการสอนแบบการจัดการกิจกรรมผ่านสถานการณ์ประกอบภาพและวิธีการสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. ถ่ายเอกสาร.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540 ก). **กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2540 ข). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2546). **การเรียนการสอนเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- หฤทัย กาศวิบูลย์. (2549). **การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับกำลังพัฒนา**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อรัญญา มาน้อย. (2546). **ผลการใช้กิจกรรมพหุปัญญาที่มีต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

101

- อาทิตย์ ออาจหาญ. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา และความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรค และความสามารถในการแก้ปัญหา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ว่างอุตสาหกรรม สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4 : การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคัล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- อาทิตยา จิตบาล. (2553). การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อาร์มศรตรง, โธมัส. (2542). พหุปัญญาในห้องเรียน : วิธีการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน = **Multiple Intelligences in the Classroom**. อารี สันหลวี แปลและเรียบเรียง. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.
- _____. ((2546). ความเก่ง 7 ชนิดค้นหาและพัฒนาพหุปัญญาในตน = **7 Kinds of Smart : Identifying and Developing Your Multiple Intelligences**. อารี สันหลวี แปลและเรียบเรียง. กรุงเทพฯ : สถาบันการแปลหนังสือ กรมวิชาการ.
- อาริยา จิตรมิตร. (2544) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนตามแนวพหุปัญญากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- อารี พันธุ์ณี. (2540). คิดอย่างสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ. ดันอ้อ แกรมมี.
- อารี รังสินันท์. (2537). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : ธารนิพนธ์พิมพ์.
- อารี สันหลวี. (2543). พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : แวนแก้ว.
- อิ เกะชะวะ ชิชิโระ. (2544). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- อุบล ละมั่งทอง. (2552). เอกสารประกอบการอบรม เรื่องการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. ปทุมธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2.
- อุษณีย์ อนุรุทธวงศ์. (2545). สร้างเด็กให้เป็นอัจฉริยะ (**Raising a Genius**) เล่มที่ 5. กรุงเทพฯ : มูลนิธิศดศรี-สฤษดิ์วงศ์.



- Armstrong T. (1994). **Multiple Intelligence**. (Online). Available :
http://www.thomasarmstrong.com/multiple_intelligences.htm.
- _____. (1994). **Multiple Intelligences in the Classroom**. (Online). Available :
http://www.spannj.org/BasicRights,appendix_6.htm.
- Botelho, M. (2003). **Multiple Intelligences Theory in English Language Teaching: An Analysis of Current Textbooks, Materials and Teachers' Perceptions**. Master Thesis. Ohio : College of Art and Sciences of Ohio University.
- Campbell, B. (1989). **Multiple Intelligences in the Classroom**. (Online). Available :
<http://www.context.org/ICLIB/IC27/Campbell.htm>.
- Choate, J.S. & Thomas A. Rakes. (1987). **The Structured Listening Activity : A Model for Improving Listening Comprehension**. (Online). Available :
<http://www.jstor.org/pss/20199732>.
- Christison, M. (1996). **Multiple Intelligences : Theory and Practice in Adult ESL**. Utah : University of Utah.
- Clay, M. (1993). **Learning about Words in Second Grade : Guided Reading**. (Online). Available : <http://eric.ed.gov/>.
- Evans, V. and J. Dooley. (2010). **Upstream Student's Book 4**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- Gardner, H. (1983). **Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences**. New York : Fontana Press.
- _____. (1991). **The Unschooled Mind-How Children Think and How Schools Should Teach**. (Online). Available : <http://www.newhorizons.org/>.
- _____. (2005). **Multiple Intelligences**. (Online). Available :
http://www.newhorizons.org/strategies/mi/front_mi.htm.
- Goodman, K.S. (1996). **Unity in Reading Interest Level : Specialist**. (Online). Available :
<http://www.jstor.org/pss/1002030>.
- Guilford, J.P. (1968). **The Nature of Human Intelligence**. New York : McGraw-Hill.
- Heaton, J.B. (1988). **Writing English Language Test**. London : Group.
- Johnson, M. (2007). **The Effect of Multiple Intelligences on Elementary Student Performance**. Master Thesis. California : Dominican University of California.



Kelly, D. (2005). **On the Dynamic Multiple Intelligence Informed Personalization of Learning Environment**. Master Thesis. Dublin : University of Dublin, Trinity College.

Krashen, S.D. & T.D. Terrell. (1983). **The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom**. Oxford : Butterworth-Heineman.

National Capital Language Resource Center. (2004). **Speaking Skill**. (Online). Available : <http://www.nclrc.org>.

Oller, J.W. (1979). **Language Tests at School**. London : Longman.

Richards, Jack C. (1998). **New Interchange : English for International Communication 1**. Cambridge : Cambridge University.

Scapens, M. (2007). **Implementing the Theory of Multiple Intelligences in the Junior Secondary School**. Master Thesis. Waikato : The University of Waikato.

Valette, R. M. & R.S. Disick. (1972). **Modern Language Performance Object and Individualization**. New York : Harcourt Brace Jovoravich.