

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด “ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรองไฉ อุณหสูติ. (2554). การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบชิปปา CIPPA ครั้งที่ 1. ค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2554, จาก <http://www.ns.mahidol.ac.th/english/KM/CIPPA1.htm> .
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงวิเคราะห์ . พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- \_\_\_\_\_ . (2547). การคิดเชิงวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- ขนิษฐา แสงเขียว. (2546). ผลของการใช้กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแวง(โสวรรณวิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จุฬารัตน์ ต่อหิรัญพฤกษ์. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์เดช พลกระจ่าย. (2547). การเปรียบเทียบผลการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้และรูปแบบสวท. ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เด็กไทยทั้งประเทศตกวิเคราะห์. (2552 , สิงหาคม 20) .ไทยโพสต์. ค้นเมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2552 จาก <http://www.thaihealth.or.th>.
- ทัศนภรณ์ แสงศรีเรือง. (2548). ผลของกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ต่อทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิสนา แคมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี และคณะ. (2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA MODEL). กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

- นุชจรี ศรีสวัสดิ์. (2548). การศึกษาเปรียบเทียบผลการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้กับรูปแบบสวท. ที่มีต่อและความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุชริย์ แนวเฉลียว ( 2552). ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญฤดี แซ่ลือ. (2545). การศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุษยมาศ ทองหล่อ. (2547). การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ต่างกัน. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชาติ เบ็ญจวรรณ. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต(การวิจัยและสถิติทางการศึกษา).กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้งเฮ้าส์.
- พูนศรี นิยมศาสตร์. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องกระบวนการสังเคราะห์ด้วยแสงช่วงชั้นที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปาร่วมกับการใช้แผนผังมโนมติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เยาวลักษณ์ ชื่นอารมย์. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวัฏจักรการเรียนรู้ 5 E. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- รชาดา บัวไพร (2552). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ  
โมเดลชิปที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รติพร ศรีลาดเลา. (2551). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และแบบ  
วัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และเจตคติ  
เชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตติยา รัตนอุดม. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาาสตร์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโครงการกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม.  
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษาการสอนวิทยาศาสตร์).  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนาวรรณ ชนานุรักษ์. (2547). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจิตวิทยาาสตร์ และ  
พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย  
วัฏจักรการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง  
ปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.  
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ลพบุรี: มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเทพสตรี.
- รุจภา ประถมวงษ์. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ  
ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียน  
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E) กับการจัดการเรียนรู้  
แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัย  
การศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ลักขณา ศรีวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วนิช สุชาติรัตน์. (2547). ความคิดเห็นและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วราภรณ์ แดงมีแสง. (2545). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้  
โมเดลชิปไปในวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
(วิทยาศาสตร์ศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สดศรี สุดเต้. (2548). การเปรียบเทียบผลการสอนตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ และรูปแบบ สสวท. ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและเจตคติเชิง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษา มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2543). เอกสารการอบรมครูวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2550). รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดระดับสูง วิชาชีววิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ค้นเมื่อ 20 กันยายน 2553, จาก <http://www.ipst.ac.th/biology/Bio-Articles/mag-content10.html>.
- \_\_\_\_\_. (2551). การอบรมครูระบบทางไกลหลักสูตรมาตรฐานการอบรมครู(หลักสูตรกลาง) หลักสูตรที่ 1 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสศ.
- สมนึก ภัททิยชนี. (2546). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาสารคาม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สาธารณสุข, กระจ่าง.กรมสุขภาพจิต.( 2544). คู่มือฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : วงศ์กมล โปรดักชั่น จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (2553). รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2553 ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3). พระนครศรีอยุธยา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561). กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สุขมาลย์ แสงกล้า. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์และ  
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
แบบกระตือรือร้นกับแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุธารพิงค์ โนนศรีชัย. (2550). การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(5Es).  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุพินญา คำขจร. (2550). การเปรียบเทียบผลการเรียนด้วย CIPPA กับ CIPP ที่จัดกลุ่มแบบ TAI  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจของ  
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ( หลักสูตร  
และการสอน). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- สุภัทรตรา กุลยะ. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหา  
ความรู้โดยครูใช้โมเดลรูปตัววีที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และทักษะ  
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ชั้นบูรณาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ สากร. (2537). พฤติกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะวิชา  
คุรุศาสตร์สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.
- สุริภรณ์ บุญแท้. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง น้ำและ  
อากาศทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบซิปปากับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์  
การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวรรณ อรรถชิตวาทีน. (2552). การสร้างแบบวัดทักษะการคิดขั้นสูงด้านการดำเนินชีวิตของ  
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา).  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์...การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.  
\_\_\_\_\_. (2548). กลยุทธ์ การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำว้าง. (2544). สอนเด็กให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : ปกรณ์ศิลป์  
พรินติ้ง.

- หน่วยศึกษานิเทศก์. (2542). “ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง, ” เอกสารชุด  
แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
คุรุสภาลาดพร้าว.
- อเนก พ. อนุกุลบุตร. (2547, เมษายน). “การคิดวิเคราะห์,” *วงการครู*. 2(8) : 62-63.
- อรอุมา กาญจนี. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA และ  
แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การมัธยมศึกษา).  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อากรณ์ รัตน์มณี. (2550) . บทความทางวิชาการเรื่อง"ทำไมการศึกษาไทยจึงพัฒนาช้า"  
ค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2553, จาก[http://school8.education.police.go.th/technical/  
technical05.html](http://school8.education.police.go.th/technical/technical05.html)
- Barkker, D.R. (1985 ,February) “Predictive Value of Attitude, Cognitive Ability, and Personality  
to Science Achievement in the Middle School, ” **Journal of Researching Science  
Teaching**,22(2) : 10-113.
- Bentley, Michael; Ebert, Christine and Ebert, Edward S. (2000). **The Natural Investigator**.  
New York: Wadsworth.
- Billings, Russell Lauren.(2002, August) “Assessment of the Learning Cycle and Inquiry Base  
Learning in high School Physcs Education,” **Masters Abstracte Internation**.  
40(4):840.
- Bransford, J.D., A.L. Brown, and R.R. Cocking. (2000). **How People Learn: Brain, Mind,  
Experience,and School**. Washington, D.C. : National Academy Press.
- Cumo, J.M.(1992, August). “ Effects of the Learning Cycle Instructional Method on Cognitive  
Development, Science Process, and Attitude to ward Science in Seventh Graders, ”  
**Dissertation Abstracts International**. 1986(53) : 387-A.
- Davis, Maynord. (1979, January). “The Effectiveness of a Guided-Inquiry Discovery Approach  
in an Elementary School Science Curriculum,” **Dissertation adabstracts Intemation**.  
39(1):4161-A.
- Ebrahim, A.( 2004, October). “The Effects of Traditional Learning and a Learning Cycle  
Inquiry Learning Strategy on Student ’ Science Achievement and Attitudes Toward  
Elementary Science,” **Dissertation Abstracts International**. 65(1) : 1232-A .

- Eisenkraft, Arthur. (2003, September). "Expanding the 5E Model," **The Science Teacher**. 47(4) : 56-59.
- Ewers, Timothy Gorman. (2002, January). "Teacher-directed Versus Learning Cycles Methods : Effects on Science Process Skills Mastery and Teacher Efficacy Among Elementary Education Students," **Dissertation Abstracts International**. 62(7) : 2387-A.
- John, E.I. (1986, February). "Longitudinal Study of the Effects of Specific Instruction on an Classroom Test of Formal Reasoning, Correlations Among Cognitive Development, Intelligence, and Achievement," **Dissertation Abstracts International**. 26(46) : 2178-A.
- Johnson, D.W. and R.T. Johnson. ( 1990). **Learning Together and Alone**. New Jersey : Prentice Hall.
- Lee, Jing-Jin. (2005, January). "Taiwanese Students, Scientific Attitudes, Environmental Perception, Self-Efficacy, and Achievement in Microbiology Courses," **Dissertation Abstracts International**. 65(7) : 2548-A .
- Lumpkin, Cynthia Rolen. (1991, May). "Effects of Teaching Critical Thinking Skills on the Critical Thinking Ability, Achievement, and Retention of Social Studies Content by Fifth and Sixth-Graders," **Dissertation Abstracts International**. 51(11) : 3694 –A.
- McMillan, J.H. (1996). **Educational research : fundamentals for the consumer**. 2nd ed. New York : HarperCollins.
- Woolfolk, A. (2001). **Educational Psychology**. 8 th ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Steven, J. (2002). **Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences**. 4 th ed. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.