

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรณีศ เวศนารัตน์. (2549). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนที่ผลิตด้วยคอมพิวเตอร์. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว).
- _____. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กำชัย ทองหล่อ. (2552). หลักภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- _____. (2555). มาตรฐานตัวสะกด มี 8 มาตรฐาน หรือ 9 มาตรฐานกันแน่. ค้นเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2555, จาก : <http://www.kroobannok.com/blog/29030>.
- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. (2553). เทคนิคการสอนในชั้นเรียน. ค้นเมื่อ 28 กุมภาพันธ์ 2555, จาก : http://www.nrru.ac.th/web/Special_Edu/4-4.html.
- ชุติมา มหากลิ้น. (2548). ความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ทรงศรี สดคมขำ. (2547). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ทิตินา แวมมณี. (2548). **รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ..** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2551). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แวมมณี และคณะ. (2545). **กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นิชนเอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป.
- _____. (2548). **เมนูงานเด็ด : แผนจัดการเรียนรู้คัดสรร**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพร เฟื่องบุญ. (2551). **การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.**
- นวลจันทร์ มัครินทร์. (2549). **การพัฒนาทักษะการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) โดยใช้กิจกรรม**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัญญัติ ชำนาญกิจ. (2554). **24 เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ**. ค้นเมื่อ 2 มิถุนายน 2555, จาก : www.nsruc.ac.th/APR/activelearningdoc/24_techinc.doc.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2545). **แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชู หงส์ธานี. (2553). **การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน**. ค้นเมื่อ 2 มิถุนายน 2555, จาก : <http://www.kroobannok.com/blog/40385>.
- เบญจา คงสบาย. (2547). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยแบบฝึกเสริมทักษะและเกม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประกายแก้ว มุกดาดี. (2552). **การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนคำที่มีตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการใช้แบบฝึกทักษะประสมคำด้วยภาพ กับแผนผังความคิด**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ประทีนรัตน์ นิยมสิน. (2554). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI และเทคนิค TGT กับระดับความสามารถทางการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ การเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะ การคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้น ทักษะการคิดเลขในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้อ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปวีณา พิสิทธ์. (2546). ผลของการเรียนแบบร่วมมือในการผสมผสานการอ่านและเขียนที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, สถาบันราชภัฏ นครสวรรค์.
- ปัทมธนา โต้ะสิงห์. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องคำควบกล้ำ ร ล ว โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบ แบบฝึกทักษะ. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พจนาด วงษ์พานิช. (2548). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาไทยแบบแจกลูกอึงแนวภาษาศาสตร์ เพื่อการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- พยมรัตน์ ภาโลกทม. (2550). ผลการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนสรุปความ วิชา ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้แบบ LT . การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพิไล เลิศวิชา. (2550). สมองเรียนรู้อย่างไร. กรุงเทพฯ : ศาเลาแดง
- พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร. (2550). ออกแบบกระบวนการเรียนรู้โดยเข้าใจสมอง. กรุงเทพฯ : ด้านสุขภาพการพิมพ์.

- พัชรีย์ ปฎิรูปาวาทิ. (2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสอนตามรูปแบบการสอนของอันเตอร์และวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัทธยา จิตต์เมตดา. (2550). การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ แนวคิด : เทคนิค วิธีการสอนโดยใช้ภาษาไทย (เอกสารประกอบการอบรม). กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แบนเนจเม้นท์.
- ภาวนา ดาวเรือง. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณี บุญญาดิษฐ์. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- รจนา ยอดดี. (2551). รายงานการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้. แพร่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2.
- รักษ์สุดา ทรัพย์มาก. (2548). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊ค.
- โรงเรียนวังไกลกังวล. (2553). คู่มือการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. ประจวบคีรีขันธ์ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

- ฤทัยรัตน์ ทิพวรรณ. (2545). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เล็กฤทัย รักษาเมือง. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการแต่งกลอนสุภาพ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT.
การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ
วรลักษณ์ จันทร์โมกข์. (2551). รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำตาม
มาตราตัวสะกดกลุ่มสระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. น่าน :
โรงเรียนชุมชนบ้านใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1
- วัชรภรณ์ วัตรสุข. (2553). การประเมินการเขียนคำภาษาไทย. ค้นเมื่อ 6 เมษายน 2555, จาก :
[http:// gotoknow.org/blog/auon11/257034](http://gotoknow.org/blog/auon11/257034).
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545ก). การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2545ข). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- วัลภา กาแก้ว. (2550). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยนักเรียนที่มีความบกพร่อง
ทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้แบบฝึกทักษะ. แพร่ : โรงเรียนลองวิทยา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 2.
- วีรยา บุญตา และวินัย ปานโท้. (2550). มาตราตัวสะกด. ค้นเมื่อ 6 เมษายน 2555, จาก :
<http://www.panyathai.or.th/wiki/index.php/>.
- ศิจิตราภรณ์ ศิลปะ. (2548). การพัฒนาสื่อประสมร่วมกับการเรียนแบบซี ไอ อาร์ ซี เรื่อง
การสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.

- ศิริพร มาวรณา. (2546). ผลการใช้ทักษะการสื่อสารและการประเมินผลตามสภาพจริงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การนำเสนอข้อมูล. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริวรรณ คงรอด. (2548). การทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2548). นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : เอส อาร์ พรินติ้ง แมส โปรดักส์.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น. กรุงเทพฯ : 21 เซ็นจูรี่.
- สมเดช บุญประจักษ์. (2544). การพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมบัติ การจนารักพงศ์. (2547). นวัตกรรมการศึกษาชุด 29 เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย : การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับการจัดการเรียนการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สยามรัก สว่างศรี. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนโพนทองวิทยายน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27.
- สวัสดิ์ สุขโสม. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4. (2554). ดาวดวงที่ 2 อ่านออกเขียนได้. ค้นเมื่อ 12 สิงหาคม 2555, จาก : <http://www.2ndstarkkn4.blogspot.com>.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2. (2552). รายงานผล
การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test)
ปีการศึกษา 2551 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. พระนครศรีอยุธยา : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย
ที่ได้ผล. ค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2555. จาก : <http://www.obec.go.th/>.
- _____. (2551). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากับการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้. กรุงเทพฯ : สกกค. ลาดพร้าว.
- _____. (2552). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2550). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. ค้นเมื่อ 6 สิงหาคม 2555. จาก :
<http://www.onec.go.th>.
- _____. (2552). ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน
ปีการศึกษา 2551. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน
และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2551). ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2551. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). ชุดฝึกอบรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2548). เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- _____. (2549). การสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย (หน่วยที่ 1-8). นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). 19 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ.
(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ไสว พิทขาว. (2547). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เอ็มพันธ์.

- อนุชา โสมาบุตร. (2554). การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ค้นเมื่อ 16 เมษายน 2553, จาก : <http://anuchalive.blogspot.com/2011/07/cooperative-learning.html>.
- อรษา จันทรส์ว่าง. (2550). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง **สังข์ทอง** โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค **Learning Together (LT)**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ 4, ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อารี รุ่งเรือง. (2547). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ **STAD JIGSAW** และ **TGT** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร.ร.มกุฎเมืองราชวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- เอมอร ผาสุขพันธ์. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค **STAD** กับเทคนิค **TAI** โดยการประเมินผลตามสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- Anderson, R. C. (1985). "Role of Reader's Schema in Comprehension, learning and Memory." **In Theoretical Models and Process of Reading**. (pp.372-397. Edited by Robert and Ruddle). Newark, Delaware : International Reading Association.
- Artzt , A. F. and Newman, C. M. (1990, September). **Cooperative Learning : The mathematics teacher**. 83(6) : 448-452.
- Baroody, A.J. (1993). "**Problem Solving, Reasoning and Communicating k-8,**" **Helping Children Think Mathematically**. New York : Macmillan.
- Bloom, B. S. (1982). **Human characteristics and school learning**. New York: McGraw-Hill.
- Bloomfield, Louis. (2004). **The Importance of Writing**. Philadelphia Inquirer.
- Byrne, D. (1991). **Teaching Writing Skills**. 5th ed. London : Longman Group.
- Cooper and other. (1989). **Circle of Learning Cooperation in the Classroom**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- _____. (1995). **Cooperative Learning**. (4 th ed). London : Allyn and Bacon.
- Eskey, D. E. (2002). Reading and the teaching of L2 reading. **TESOL Journal**, 11(1), 5-9.

- Eysenck, H.J., Arnold, W. and Meili, R. (1972). **Encyclopedia of Psychology Vol.1**. London : Herder and Herder.
- Gagne R. M. (1985). **The conditions of learning and theory of instruction (4th ed.)**. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Geibel, C. L. (1989). The Effects of Repeated Reading and Phonic Analysis on Oral Reading Efficiency and Comprehension of Reflective and Impulsive Hard – to – Teach Reader. **Dissertation Abstracts International**. 49(8) : 2165-A. Retrieved October 11, 2012, from <http://search.proquest.com/docview/303623711/139B99402CC3C521872/1?accountid=31098>.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill.
- Gooden, J. and Epsy, M. (1996). Developing Writing Proficiency Through Cooperative Learning Strategies in Limited English Proficient College Students. **Dissertation Abstracts International**. 57(5) : 1950-A. Retrieved October 11, 2012, from <http://search.proquest.com/docview/304232475/abstract/139B99ACD2C607A5048/3?accountid=31098>.
- Grabe, W. (2004). Research on teaching reading. **Annual Review of Applied Linguistics**, 24, 44-69.
- Holguin, C. (1997). A Study of Cooperative Learning as an Organizational Design in the Acquisition of English as a Second Language in a Third Bilingual Classroom. **Dissertation Abstracts International**. 58(8) : 366-A. Retrieved October 11, 2012, from <http://search.proquest.com/docview/305215601/abstract/9639140D2B051CCA958/1?accountid=31498>.
- Johnson, D.W. and Johnson, R.T. (1974). **Instructional goal structure : Cooperative, competitive, or individualistic**. Review of Educational Research. 44 : 213-240
- _____. (1989). **Circle of Learning Together and in the classroom**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- _____. (1991). **Learning Together and Aone**. Boston : Allyn and Bacon.
- _____. (1994). **Learning together and along : Cooperative competitive and individualistic learning**. 4th ed. Boston : Allyn and Bacon.

- Kagan, S. (1994). **Cooperative learning**. New York : Springer-Verlag.
- Lado, Robert. (1977). **Language Teaching : A Scientific Approach**. New York : McGraw-Hill.
- Lewis, N. (2009). **Correct Spelling Made Easy**. New York : Random House.
- Miller, D. T. (2006). **An Invitation to Social Psychology**. Stamford : Thomson Wadsworth.
- Nassaji, H. (2003). **Higher-level and lower-level text processing skills in advanced ESL reading comprehension**. *The Modern Language Journal*, 87, 261-276.
- O'Shea, L., Sindelar, P.T. and O'Shea, D.J. (1985). **"The Effects of Repeated Readings and Attentional Cues on Reading Fluency and Comprehension,"** *Journal of Reading Behavior*. 17, 2
- Simon, M.A. (1986, April). "The Teacher's Role in Increasing Students Understanding of Mathematic" *Education Leadership*. 43(7) : 40-43
- Slavin, R.E. (1990). **Cooperative Learning**. New York : Longman.
- _____. (1995). **Cooperative Learning**. 4 th ed London : Allyn and Bacon.
- Shadish, W. R., Cook, T. D., and Campbell, D. T. (2002). **Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference**. Boston: Houghton Mifflin.
- Wallace, C. (2000). **Reading**. New York: Oxford University Press.
- Wallace, S. (2009). **A Dictionary of Education (Oxford Paperback Reference)**. New York : Oxford University Press.
- Wehmeier, S. (2000). **Oxford Advanced Learner's Dictionary**. New York : Oxford university Press.
- White, R.V. (1990). **Teaching Written English**. London : George Allen and Unwin.
- Yong, C. (1995). **"Team Learning,"** *The Arithmetic Teacher*. 19(8) : 630-634.