

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินงานวิจัยตามหัวข้อที่ได้นำเสนอดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,805 คน จาก 195 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2553 จำนวน 48 โรงเรียน รวม 355 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเกาะกลุ่มเป็นชั้น (Stratified cluster sampling) ไบเล่ (Bailey, 1987, p. 92) ซึ่งมีขั้นตอนและวิธีการได้มาดังนี้

2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 608-609) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ค่าความคลาดเคลื่อน 5% ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 317 คน

2.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนประชากรในแต่ละอำเภอด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ตามสัดส่วนจำนวนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ในแต่ละอำเภอ โดยทำการสุ่มทั้งหมด 9 อำเภอ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดดังตาราง 3

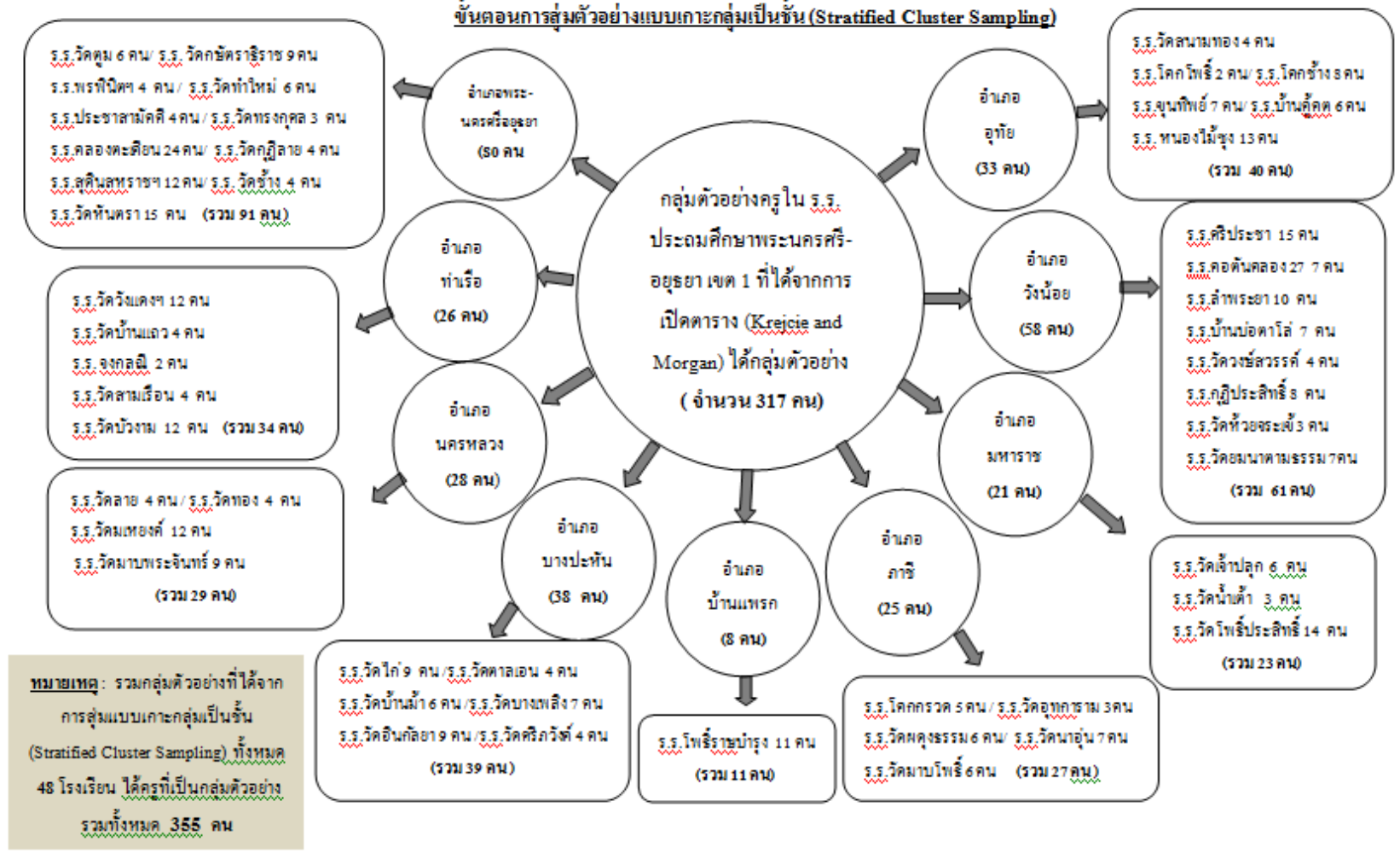
ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

อำเภอ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน โรงเรียน	จำนวนครู	จำนวน โรงเรียน	จำนวนครู
พระนครศรีอยุธยา	31	454	11	91
ท่าเรือ	23	149	5	34
นครหลวง	19	161	3	29
บางปะหัน	28	219	6	39
บ้านแพรก	7	44	1	11
ภาชี	20	143	5	27
มหาราช	13	121	3	23
วังน้อย	27	328	8	61
อุทัย	27	186	6	40
<b>รวม</b>	<b>195</b>	<b>1,805</b>	<b>48</b>	<b>355</b>

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1, 2553, หน้า 11

2.3 เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับฉลากชื่อ โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้โรงเรียนเป็นกลุ่ม (Cluster) ซึ่งถ้าสุ่มได้โรงเรียนใดก็ใช้ครูทุกคนในโรงเรียนนั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างที่ได้ต้องไม่ต่ำกว่าจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้จากวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (ตามหัวข้อ 2.2) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 48 กลุ่ม (โรงเรียน) รวม 355 คน ซึ่งสามารถสรุปรายละเอียดของขั้นตอนทั้งหมดในการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ดังภาพประกอบ 5

**ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างแบบเกาะกลุ่มเป็นชั้น (Stratified Cluster Sampling)**



### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ปีการศึกษา 2553 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 ปีการศึกษา 2553 มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check- List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามระดับพฤติกรรม/ความคิดเห็น/ความรู้สึก เกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู แบ่งออกเป็น 5 เรื่อง เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) (ยูทช ไกยวรรณ และ กุสุมา ผลาพรหม, 2553, หน้า 164) จำนวน 44 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

เรื่องที่ 1 โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน หมายถึง การที่ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีความคิดเห็นหรือมีความรู้สึกว่าตนเองมีโอกาสที่จะได้เลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งบริหารงานที่สูงขึ้น หรือมีโอกาสได้ปรับอัตราเงินเดือนสูงขึ้น รวมถึงการได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านการปฏิบัติงาน ตลอดจนโอกาสในการศึกษาต่อ ฝึกอบรม และดูงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 1 คะแนน หมายถึง มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้ 2 คะแนน หมายถึง มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับน้อย

ให้ 3 คะแนน หมายถึง มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 4 คะแนน หมายถึง มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับมาก

ให้ 5 คะแนน หมายถึง มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด

### เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า	มีโอกาask้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า	มีโอกาask้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า	มีโอกาask้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า	มีโอกาask้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า	มีโอกาask้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด

เรื่องที่ 2 การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน หมายถึง การที่ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีระดับการปฏิบัติหรือมีความคิดเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญต่างๆ การเข้าร่วมการประชุม การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การวางแผน ตลอดจนการกำหนดนโยบายในการบริหารและการปฏิบัติงานในด้านต่างๆของสถานศึกษา

### เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 1 คะแนน หมายถึง	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
ให้ 2 คะแนน หมายถึง	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย
ให้ 3 คะแนน หมายถึง	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
ให้ 4 คะแนน หมายถึง	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก
ให้ 5 คะแนน หมายถึง	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด

### เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า	มีส่วนร่วมในการบริหารงานอยู่ในระดับมากที่สุด

เรื่องที่ 3 ความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา หมายถึง การที่ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีความคิดเห็นว่าสถานศึกษาสามารถให้ความมั่นคงแก่ชีวิตการทำงาน และสถานศึกษามีการดำเนินการหรือดำเนินกิจกรรมต่างๆเพื่อสนับสนุนหรือช่วยเหลือครูในสถานศึกษา

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 1 คะแนน หมายถึง มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้ 2 คะแนน หมายถึง มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ให้ 3 คะแนน หมายถึง มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 4 คะแนน หมายถึง มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ให้ 5 คะแนน หมายถึง มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.0 แสดงว่า มีความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

เรื่องที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน หมายถึง การที่ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 มีความคิดเห็นหรือมีความรู้สึกถึงบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้บริหารสถานศึกษาและเพื่อนร่วมงาน การรู้สึกถึงความเชื่อถือและไว้วางใจ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการปฏิบัติงานและเรื่องส่วนตัวเป็นอย่างดี

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 1 คะแนน หมายถึง มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้ 2 คะแนน หมายถึง มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับน้อย

ให้ 3 คะแนน หมายถึง มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 4 คะแนน หมายถึง มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก

ให้ 5 คะแนน หมายถึง มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากที่สุด



เรื่องที่ 5 ความรู้สึกว่าคุณมีความสำคัญต่อสถานศึกษา หมายถึง การที่ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความคิดเห็นหรือมีความรู้สึกว่าคุณเองได้รับการยอมรับจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนร่วมงาน ชุมชน ตลอดจนนักเรียน ว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน รวมทั้งตัวคุณเองมีความรู้สึกว่าคุณเองเป็นบุคคลที่สามารถทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งในความสำเร็จของสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 1 คะแนน หมายถึง มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้ 2 คะแนน หมายถึง มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ให้ 3 คะแนน หมายถึง มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 4 คะแนน หมายถึง มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ให้ 5 คะแนน หมายถึง มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า มีความรู้สึกว่าคุณเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 เครื่องมือเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 31 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ 1 คะแนน หมายถึง มีผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ให้ 2 คะแนน หมายถึง มีผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ให้ 3 คะแนน หมายถึง มีผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ให้ 4 คะแนน หมายถึง มีผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ให้ 5 คะแนน หมายถึง มีผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า มีความผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า มีความผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า มีความผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า มีความผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า มีความผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

#### เกณฑ์การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

การหาความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระ ซึ่งประกอบด้วย 1) โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน 2) การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน 3) ความน่าเชื่อถือและพึงพาได้ของสถานศึกษา 4) ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน 5) ความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษา กับตัวแปรตาม คือ ความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) และทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานว่าตัวตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามจริงหรือไม่ โดยแปลความหมายจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณ เบสท์ (Best, 1998, p. 372) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0 หมายความว่า ตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ไม่เป็น 0 หมายความว่า ตัวแปรอิสระกับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครุมีความสัมพันธ์กัน โดยพิจารณาจากทิศทางของความสัมพันธ์ กล่าวคือ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์กันในลักษณะคล้ายคลึงกัน และถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นไปในทางลบ แสดงว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน การกำหนดค่าทางบวกหรือทางลบนั้น พิจารณาจากค่าเบต้า (Beta) โดยถ้าค่า เบต้า (Beta) เป็นลบ (-) แสดงว่าความสัมพันธ์เป็นไปในทางลบ และถ้าค่าเบต้า (Beta) เป็นบวก (+) แสดงว่าความสัมพันธ์เป็นไปในทางบวก โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าสหสัมพันธ์ไว้ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .80-1.00 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงหรือสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .60-.80 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .40-.60 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .20-.40 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .00-.20 แสดงว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการวิจัย ตามขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความผูกพันต่อองค์กร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลที่ได้มาประมวล เพื่อทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ และการวัดตามคำนิยามศัพท์
3. สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาวิจัย แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวคิดและวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert rating scale)
4. นำเครื่องมือฉบับร่างไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาช่วยพิจารณา ตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุง

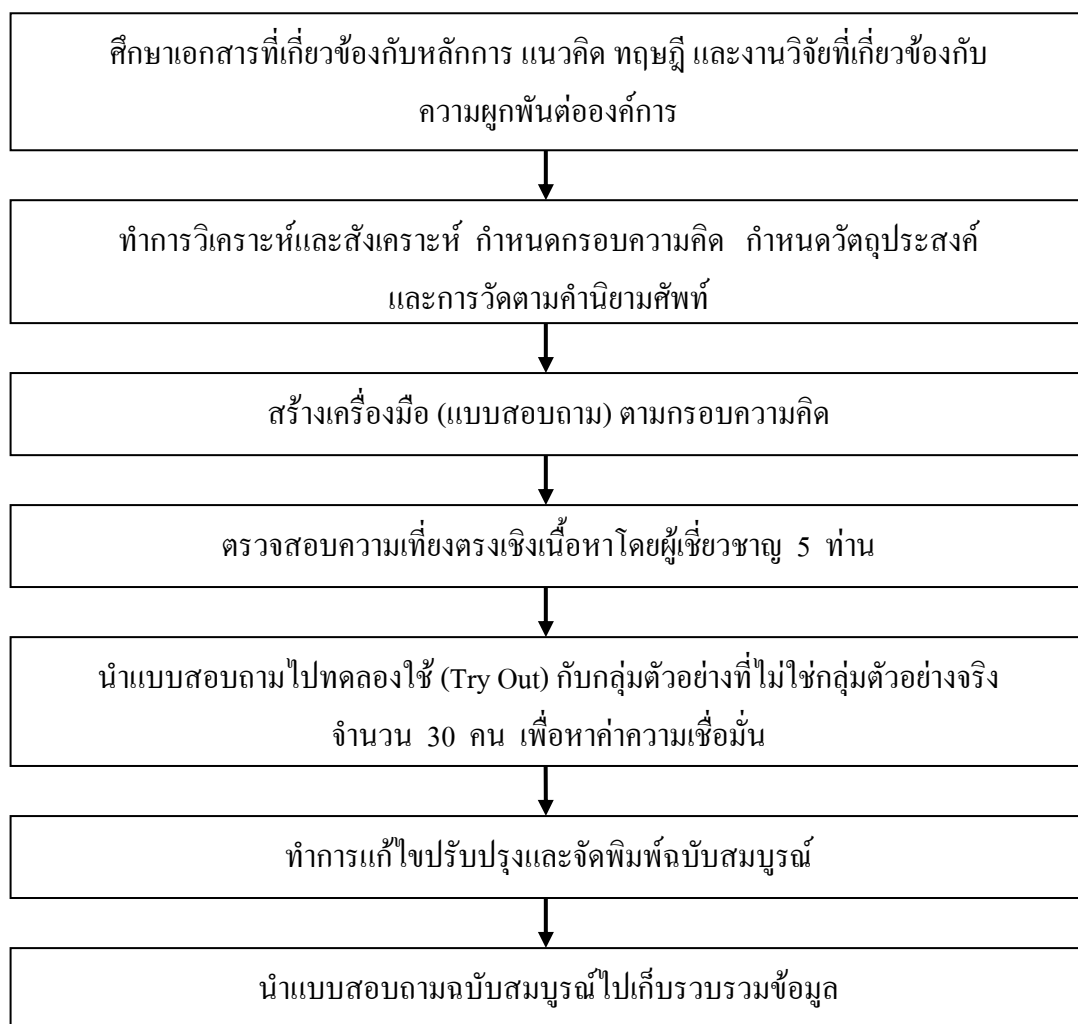
5. นำเครื่องมือที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความตรงตามโครงสร้าง ความชัดเจนและความถูกต้องของภาษา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม (Item Objective Congruence : IOC) โดยได้กำหนดค่าความสอดคล้องในระดับ 0.50 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ยุทธ ไกยวรรณ และกุสุมา ผลาพรหม (2553, หน้า 181) และจากการคำนวณหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามในครั้งนี้พบว่า แบบสอบถามระดับพฤติกรรม/ ความคิดเห็น/ ความรู้สึกเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่าส่วนใหญ่มีค่า IOC. อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ยกเว้นข้อที่ 4, 5, 7, 15, 16, 23, 30 และข้อที่ 49 ที่มีค่า IOC. ไม่ถึง 0.50 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการตัดออกไป และแบบสอบถามความคิดเห็น/ความรู้สึกเกี่ยวกับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่าส่วนใหญ่มีค่า IOC. อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ยกเว้น ข้อที่ 6 และข้อที่ 27 ที่มีค่า IOC. ไม่ถึง 0.50 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการตัดออกไป (รายละเอียดดังภาคผนวก ข)

6. ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงอีกครั้ง ก่อนจะนำไปทดลองใช้ (Try out)

7. นำเครื่องมือที่ได้ทำการแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำเครื่องมือไปตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าแอลฟาสัมประสิทธิ์ (Coefficient alpha) ตามแบบของครอนบาค (Cronbach) โดยได้กำหนดค่าความเชื่อมั่นในระดับ .80 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ ธานีทร์ ศิลป์จารุ (2552, หน้า 419) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามระดับพฤติกรรม/ ความคิดเห็น/ ความรู้สึกเกี่ยวกับปัจจัยคัดสรรที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 พบว่า โอกาสก้าวหน้าในการทำงาน ได้ค่า Alpha = .878 การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ได้ค่า Alpha = .929 ความน่าเชื่อถือและพึงพอใจของสถานศึกษา ได้ค่า Alpha = .918 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน ได้ค่า Alpha = .965 ความรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญต่อสถานศึกษา ได้ค่า Alpha = .895 และค่าความเชื่อมั่นของความคิดเห็น/ ความรู้สึกเกี่ยวกับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู พบว่า ได้ค่า Alpha = .977 (รายละเอียดดังภาคผนวก ค)

8. นำเครื่องมือไปทำการวิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวมทั้งหมดของแบบสอบถาม สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2550, หน้า 211) ซึ่งการวิเคราะห์พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดของแบบสอบถาม ใช้ได้หมดทุกข้อ (รายละเอียดดังภาคผนวก ก)

9. นำผลที่ได้มาทำการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถาม แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ช่วยพิจารณาตรวจสอบอีกครั้ง และจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลในการศึกษาวิจัย ครั้งนี้ ซึ่งการสร้างเครื่องมือที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปเป็นขั้นตอน ได้ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 สรุปขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้เขียนคำร้องขอออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย และนำไปยื่นต่อสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาออกหนังสือขอความร่วมมือและความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการทำวิทยานิพนธ์จากผู้อำนวยการ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1

2. ผู้วิจัยได้พิมพ์หนังสือขอความกรุณาแจกและรวบรวมแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งออกในนามของผู้วิจัยเองขึ้นมา 1 ฉบับ

3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และหนังสือขอความกรุณาแจกและรวบรวมแบบสอบถามซึ่งออกในนามของผู้วิจัยเองถึงผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมแบบสอบถาม จัดส่งไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยสถานศึกษาใดที่มีความสะดวกต่อการเดินทาง ผู้วิจัยจะนำไปส่งและรับคืนด้วยตนเอง นอกนั้นผู้วิจัยได้ทำการจัดส่งไปทางไปรษณีย์พร้อมกับแนบซองเปล่า จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยเอง ติดตราไปรษณียากร เพื่อความสะดวกในการส่งคืน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น จำนวน 48 กลุ่ม (โรงเรียน) แบบสอบถามจำนวน 355 ชุด และได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้นจำนวน 48 กลุ่ม (โรงเรียน) แบบสอบถามจำนวน 331 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.23

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows (Statistical package for the social sciences for windows) โดยมีการประมวลข้อมูลเป็นขั้นตอน คือ เมื่อผู้วิจัยได้แบบสอบถามกลับมาแล้วจะทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาลงรหัสเป็นตัวเลข (Code) และบันทึกรหัสลงในเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อคำนวณค่าสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติเชิงพรรณนา โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้และค่าความโด่งเพื่อบรรยายให้เห็นคุณลักษณะการแจกแจงของคะแนนตัว

แปรอิสระแต่ละตัว และคะแนนความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 พร้อมกับทดสอบความปกติของคะแนนตัวแปรแต่ละตัวด้วยคอลโมโกรอฟ สมิเยร์นอฟ (Kolmogorov-smirnov test)

ตอนที่ 3 การทดสอบข้อสมมติฐาน (Assumptions) ที่แสดงให้เห็นความเหมาะสมของการวิเคราะห์ด้วยค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ซึ่งประกอบด้วย

1. การทดสอบข้อสมมติฐานที่ว่าความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์มีการแจกแจงเป็นปกติ วิเคราะห์ด้วยฮิสโตแกรม (Histogram) และการทดสอบความเป็นปกติด้วย คอลโมโกรอฟ สมิเยร์นอฟ (Kolmogorov-smirnov test)

2. การทดสอบข้อสมมติฐานที่ว่า ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์ต้องมีค่าเป็น 0 เสมอ วิเคราะห์ด้วยการนำคะแนนความคลาดเคลื่อนมาหาค่าเฉลี่ย

3. การทดสอบข้อสมมติฐานที่ว่าค่าความแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนต้องมีลักษณะคงที่ วิเคราะห์ด้วยกราฟแสดงจุดกระจาย (Scatter plots)

4. การทดสอบสมมติฐานที่ว่าความคลาดเคลื่อนต้องเป็นอิสระต่อกัน วิเคราะห์ด้วยการใช้สถิติเดอร์บิน-วัตสัน (Durbin-Watson)

5. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวต้องไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูงจนทำให้เกิดปัญหา Multicollinearity (ปัญหาที่ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเองสูงจนทำให้อ่านงานในการพยากรณ์ค่าตัวแปรตามลดน้อยลง) วิเคราะห์ด้วยค่าสถิติที่ใช้วัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกัน (Tolerance) และค่าสถิติที่ใช้วัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันเอง VIF (Variance inflation factor)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยการวิเคราะห์ตัวแปรอิสระที่ร่วมกันแล้วมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis) โดยการนำตัวแปรอิสระทั้ง 5 ตัวเข้าสมการเพื่อทำการทดสอบพร้อมกัน และการคัดเลือกตัวแปรหรือชุดของตัวแปรที่ร่วมกันแล้วมีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถานศึกษาของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1 มากที่สุด ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) (Kerlinger, 603, p. 631) โดยคัดเลือกตัวแปรหรือชุดของตัวแปรเข้าสมการครั้งละ 1 ตัว และทำการทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกำหนดเกณฑ์การนำตัวแปรเข้าและออกจากสมการไว้ ดังนี้

1. ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคัดตัวแปรอิสระเข้าสมการ
  2. ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10 สำหรับคัดตัวแปรออกจากสมการ
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามหัวข้อดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในบทที่ 4