

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ดังปรากฏผลในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

(N = 183)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	148	80.87
หญิง	35	19.13
รวม	183	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

(N = 183)		
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>		
น้อยกว่า 31 ปี	1	0.55
31 – 40 ปี	5	2.73
41 – 50 ปี	113	61.75
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	64	34.97
รวม	183	100.00
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
น้อยกว่า 11 ปี	8	4.37
11 – 20 ปี	20	10.93
21 – 30 ปี	65	35.52
มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป	90	49.18
รวม	183	100.00
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	28	15.30
ปริญญาโท	155	84.70
ปริญญาเอก	-	-
รวม	183	100.00
<b>ขนาดของสถานศึกษา</b>		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	86	46.99
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 600 คน)	84	45.90
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 – 1500 คน)	9	4.92
ขนาดใหญ่มาก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1501 คนขึ้นไป)	4	2.19
รวม	183	100.00

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย (ร้อยละ 80.87) มีอายุระหว่าง 41-50 ปี (ร้อยละ 61.75) มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 30 ปี ขึ้นไป (ร้อยละ 49.18) จบการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 84.70) และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน) (ร้อยละ 46.99)

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ห้บเทาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ห้บเทาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถนำเสนอด้งปรากฏผลในตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) บเทาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวม

บเทาของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับของบเทา		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	4.49	.42	มาก
2. ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร	4.46	.42	มาก
3. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	4.51	.42	มากที่สุด
4. ด้านการสร้างความร่วมมือ	4.55	.41	มากที่สุด
5. ด้านการจัดหาทรัพยากร	4.39	.46	มาก
ภาพรวม	4.48	.33	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบเทาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มีระดับของบเทาอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการสร้างความร่วมมือ ( $\mu = 4.55$ ) ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ( $\mu = 4.51$ ) และอยู่ในระดับมาก 3 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ ( $\mu = 4.49$ ) ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\mu = 4.46$ ) และด้านการจัดหาทรัพยากร ( $\mu = 4.39$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	ระดับของบทบาท		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. กำหนดวิธีการบริหารงานโดยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างเต็มความสามารถ	4.57	.52	มากที่สุด
2. วางแผนในการทำงานร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.60	.52	มากที่สุด
3. จัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อความสำเร็จอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ	4.51	.55	มากที่สุด
4. กำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	4.46	.59	มาก
5. วัดผลการปฏิบัติจากผลสำเร็จของงานตามที่กำหนดไว้	4.31	.60	มาก
ภาพรวม	4.49	.42	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการกำหนดวัตถุประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทของการกำหนดวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ วางแผนในการทำงานร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\mu= 4.60$ ) กำหนดวิธีการบริหารงานโดยให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่างเต็มความสามารถ ( $\mu= 4.57$ ) จัดลำดับความสำคัญของงานเพื่อความสำเร็จอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ ( $\mu= 4.51$ ) และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ กำหนดแนวทางการให้คำปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ( $\mu= 4.46$ ) วัดผลการปฏิบัติจากผลสำเร็จของงานตามที่กำหนดไว้ ( $\mu= 4.31$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร

ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร	ระดับของบทบาท		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. มอบหมายให้บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจในงานนั้น ๆ ปฏิบัติงานตามความถนัดหรือตามความสามารถ	4.48	.60	มาก
2. สังเกตและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ	4.44	.61	มาก
3. ให้ความสำคัญต่องานและมีทัศนคติที่ดีกับบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.55	.57	มากที่สุด
4. มอบหมายงานให้บุคลากร โดยคำนึงถึงความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ	4.43	.58	มาก
5. สร้างความพึงพอใจและแรงจูงใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	.56	มาก
ภาพรวม	4.46	.42	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด 1 รายการ คือ ให้ความสำคัญต่องาน และมีทัศนคติที่ดีกับบุคลากรในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ( $\mu = 4.55$ ) และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย 3 รายการ คือ มอบหมายให้บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในงานนั้น ๆ ปฏิบัติงานตามความถนัดหรือตามความสามารถ ( $\mu = 4.48$ ) สังเกตและตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอยู่เสมอ ( $\mu = 4.44$ ) มอบหมายงานให้บุคลากร โดยคำนึงถึงความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ ( $\mu = 4.43$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	ระดับของบทบาท		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. โน้มน้าวให้บุคลากรสนใจและตั้งใจปฏิบัติงาน	4.47	.55	มาก
2. ให้ผลตอบแทนกับบุคลากรตามผลงาน อย่างเหมาะสมและยุติธรรม	4.45	.56	มาก
3. สร้างความสามัคคีและความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ของบุคลากร	4.54	.59	มากที่สุด
4. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.53	.59	มากที่สุด
5. สร้างความร่วมมือ และรวมพลังให้บุคลากรแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงานร่วมกัน	4.56	.52	มากที่สุด
6. ให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่บุคลากรเมื่อปฏิบัติงานได้ อย่างมีคุณภาพตามที่คาดหวัง	4.49	.62	มาก
ภาพรวม	4.51	.42	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu= 4.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ สร้างความร่วมมือ และ รวมพลังให้บุคลากรแก้ไขปัญหอุปสรรคในการปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\mu= 4.56$ ) สร้างความสามัคคีและความร่วมมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\mu= 4.54$ ) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\mu= 4.53$ ) และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ ให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่บุคลากรเมื่อปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามที่คาดหวัง ( $\mu= 4.49$ ) โน้มน้าวให้บุคลากรสนใจและตั้งใจปฏิบัติงาน ( $\mu= 4.47$ ) ให้ผลตอบแทนกับบุคลากรตามผลงานอย่างเหมาะสมและยุติธรรม ( $\mu= 4.45$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านการสร้างความร่วมมือ

ด้านการสร้างความร่วมมือ	ระดับของบทบาท		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. ใช้วิธีการบริหารหรือรูปแบบในการตัดสินใจ อย่างมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน	4.49	.57	มาก
2. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการวางแผน	4.61	.59	มากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการ ตัดสินใจ	4.55	.57	มากที่สุด
4. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการร่วม สร้างกิจกรรมในการปฏิบัติงาน	4.63	.50	มากที่สุด
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการร่วมดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้	4.64	.51	มากที่สุด
6. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการดำเนินงานทุกชั้นตอน	4.50	.61	มากที่สุด
7. ให้บุคลากรมีความรับผิดชอบร่วมกัน จากผลงาน ที่ปฏิบัติ	4.45	.57	มาก
ภาพรวม	4.55	.41	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการสร้างความร่วมมือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 5 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย 3 รายการ คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ( $\mu = 4.64$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการร่วมสร้างกิจกรรมในการปฏิบัติงาน ( $\mu = 4.63$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ( $\mu = 4.61$ ) และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ ใช้วิธีการบริหารหรือรูปแบบในการตัดสินใจอย่างมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน ( $\mu = 4.49$ ) ให้บุคลากรมีความรับผิดชอบร่วมกันจากผลงานที่ปฏิบัติ ( $\mu = 4.45$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
ด้านการจัดหาทรัพยากร

ด้านการจัดหาทรัพยากร	ระดับของบทบาท		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. มีการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเต็มกำลังตาม ความสามารถ	4.49	.60	มาก
2. จัดหาทรัพยากรทั้งที่เป็นตัวเงินหรืออื่น ๆ มาใช้ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	4.48	.61	มาก
3. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.25	.61	มาก
4. นำทรัพยากรทางการศึกษา มาจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข	4.38	.59	มาก
5. ระดมทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อ การพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด	4.36	.70	มาก
ภาพรวม	4.39	.46	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทด้านการจัดหาทรัพยากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 รายการเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเต็มกำลังตามความสามารถ ( $\mu = 4.49$ ) จัดหาทรัพยากรทั้งที่เป็นตัวเงินหรืออื่น ๆ มาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ( $\mu = 4.48$ ) นำทรัพยากรทางการศึกษา มาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข ( $\mu = 4.38$ ) ระดมทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\mu = 4.36$ ) และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ( $\mu = 4.25$ )



**ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผลการวิเคราะห์การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถนำเสนอด้งปรากฏผลในตาราง 10 - 15

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยรวม

การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. ด้านการออกแบบ	4.31	.47	มาก
2. ด้านการพัฒนา	4.49	.47	มาก
3. ด้านการนำไปใช้	4.50	.47	มากที่สุด
4. ด้านการจัดการ	4.37	.48	มาก
5. ด้านการประเมินผล	4.27	.56	มาก
ภาพรวม	4.39	.38	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือ ด้านการนำไปใช้ ( $\mu= 4.50$ ) และอยู่ในระดับมาก 4 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนา ( $\mu= 4.49$ ) ด้านการจัดการ ( $\mu= 4.37$ ) ด้านการออกแบบ ( $\mu= 4.31$ ) และด้านการประเมินผล ( $\mu= 4.27$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการออกแบบ

ด้านการออกแบบ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. กำหนดแนวทางให้วัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน สำหรับจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.16	.70	มาก
2. ให้ความสำคัญถึงการออกแบบระบบการสอน ของครูให้เป็นไปตามแผนการเรียนการสอน	4.27	.68	มาก
3. แนะนำให้จัดระบบการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง คุณลักษณะของผู้เรียน	4.37	.58	มาก
4. สนับสนุนให้นำทฤษฎีใหม่ ๆ มาจัดการเรียน การสอนอยู่เสมอ	4.30	.58	มาก
5. มุ่งเน้นการออกแบบการเรียนการสอนให้เป็นตามหลักสูตรที่ กำหนด	4.38	.61	มาก
6. กำกับ ดูแลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไป ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารที่กำหนด	4.39	.60	มาก
ภาพรวม	4.31	.47	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการออกแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ กำกับดูแลให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารที่กำหนด ( $\mu = 4.39$ ) มุ่งเน้นการออกแบบการเรียนการสอนให้เป็นตามหลักสูตรที่กำหนด ( $\mu = 4.38$ ) แนะนำให้จัดระบบการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงคุณลักษณะของผู้เรียน ( $\mu = 4.37$ ) สนับสนุนให้นำทฤษฎีใหม่ ๆ มาจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ( $\mu = 4.30$ ) ให้ความสำคัญถึงการออกแบบระบบการสอนของครูให้เป็นไปตามแผนการเรียนการสอน ( $\mu = 4.27$ ) และกำหนดแนวทางให้วัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนสำหรับจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ( $\mu = 4.16$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการพัฒนา

ด้านการพัฒนา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. ส่งเสริมให้นำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นตามระบบ	4.48	.60	มาก
2. ส่งเสริมให้มีการนำเทคนิคการสร้างหรือการผลิตสื่อต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน	4.45	.59	มาก
3. สนับสนุนให้ครูร่วมกันผลิตสื่อ และพัฒนาสื่อ ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.44	.58	มาก
4. สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน	4.55	.57	มากที่สุด
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรนำความรู้ และความสามารถจากการผลิตสื่อมาเผยแพร่ในสถานศึกษา	4.56	.56	มากที่สุด
ภาพรวม	4.49	.47	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรนำความรู้ และความสามารถจากการผลิตสื่อมาเผยแพร่ในสถานศึกษา ( $\mu= 4.56$ ) สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อ การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\mu= 4.55$ ) และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ ส่งเสริมให้นำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นตามระบบ ( $\mu= 4.48$ ) ส่งเสริมให้มีการนำเทคนิคการสร้างหรือการผลิตสื่อต่าง ๆ มาประกอบการเรียนการสอน ( $\mu= 4.45$ ) สนับสนุนให้ครูร่วมกันผลิตสื่อและพัฒนาสื่อให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ( $\mu= 4.44$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการนำไปใช้

ด้านการนำไปใช้	ระดับการปฏิบัติ		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. นำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามกระบวนการที่กำหนดไว้	4.45	.59	มาก
2. สนับสนุนให้นำวัสดุการสอน หรือวัสดุประกอบ เช่น เทปบันทึกเสียง แผ่นใส แผ่นดิสก์ เป็นต้น มาใช้ในการเรียนการสอน	4.47	.62	มาก
3. สนับสนุนให้อุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นวิดีโอ เครื่องรับโทรทัศน์ เป็นต้น มาใช้ในการเรียนการสอน	4.55	.59	มากที่สุด
4. สนับสนุนการใช้สื่อต่าง ๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนตรงตามเนื้อหาในหลักสูตร	4.51	.58	มากที่สุด
5. นำเทคโนโลยีการศึกษามาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	4.49	.63	มาก
6. สนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	4.54	.64	มากที่สุด
7. ส่งเสริมครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ ไปจัดทำแผนการสอน	4.46	.62	มาก
ภาพรวม	4.50	.47	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการนำไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ สนับสนุนให้อุปกรณ์การสอน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นวิดีโอ เครื่องรับโทรทัศน์ เป็นต้น มาใช้ในการเรียนการสอน ( $\mu = 4.55$ ) สนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ

นอกสถานที่ ( $\mu = 4.54$ ) สนับสนุนการใช้สื่อต่าง ๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนตรงตามเนื้อหาในหลักสูตร ( $\mu = 4.51$ ) และมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ นำเทคโนโลยีการศึกษามาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ( $\mu = 4.49$ ) สนับสนุนให้นำวัสดุการสอน หรือวัสดุประกอบ เช่น เทปบันทึกเสียง แผ่นใส แผ่นดิสก์ เป็นต้น มาใช้ในการเรียนการสอน ( $\mu = 4.47$ ) ส่งเสริมครูผู้สอนนำเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ ไปจัดทำแผนการสอน ( $\mu = 4.46$ ) และนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาตามกระบวนการที่กำหนดไว้ ( $\mu = 4.45$ )

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการจัดการ

ด้านการจัดการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. ใช้เทคโนโลยีการศึกษามาบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้	4.48	.64	มาก
2. นำเทคโนโลยีการศึกษามาช่วยให้การบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.46	.71	มาก
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษามีมีศักยภาพและรวดเร็วต่อการบริหารงาน	4.39	.61	มาก
4. กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.33	.60	มาก
5. จัดระบบรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา	4.31	.65	มาก
6. จัดให้มีศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนให้กับบุคลากร	4.22	.67	มาก
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างทั่วถึง	4.43	.64	มาก
8. ใช้เทคโนโลยีการศึกษานำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	4.36	.61	มาก
ภาพรวม	4.37	.48	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา ด้านการจัดการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด 8 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย คือ ใช้เทคโนโลยีการศึกษามาบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ ( $\mu= 4.48$ ) นำเทคโนโลยีการศึกษามาช่วยให้การบริหารงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ( $\mu= 4.46$ ) ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับความรู้ในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างทั่วถึง ( $\mu= 4.43$ ) พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาให้มีศักยภาพและรวดเร็วต่อการบริหารงาน ( $\mu= 4.39$ ) ใช้เทคโนโลยีการศึกษานำเสนอผลงานของสถานศึกษาให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ( $\mu= 4.36$ ) กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ( $\mu= 4.33$ ) จัดระบบรักษาความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ( $\mu= 4.31$ ) และจัดให้มีศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนให้กับบุคลากร ( $\mu= 4.22$ )

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาด้านการประเมินผล

ด้านการประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\mu$	$\sigma$	ความหมาย
1. นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน	4.24	.65	มาก
2. นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการประเมินผลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ	4.22	.67	มาก
3. นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้วิเคราะห์และรวบรวมผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.32	.66	มาก
4. นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	4.31	.65	มาก
ภาพรวม	4.27	.56	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา ด้านการประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu= 4.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้งหมด 4 รายการ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากมาหาน้อย 3 รายการแรก คือ นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้วิเคราะห์และรวบรวมผลการเรียนของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ( $\mu= 4.32$ ) นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ( $\mu=4.31$ ) นำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการวิเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน ( $\mu= 4.24$ ) และนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในการประเมินผลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการ ( $\mu= 4.22$ )

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถนำเสนอดังปรากฏผลในตาราง 16-17

**ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

เทคโนโลยีการศึกษา บทบาทของผู้บริหาร	ด้านการ ออกแบบ	ด้านการ พัฒนา	ด้านการ นำไปใช้	ด้านการ จัดการ	ด้านการ ประเมินผล
ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์	.511*	.462*	.454*	.540*	.374*
ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร	.457*	.453*	.465*	.305*	.150*
ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	.481*	.418*	.507*	.376*	.216*
ด้านการสร้างความร่วมมือ	.463*	.484*	.592*	.406*	.312*
ด้านการจัดหาทรัพยากร	.505*	.491*	.488*	.384*	.345*

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วยสถิติ Correlation ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์มีความสัมพันธ์กับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา ด้านการออกแบบในระดับปานกลาง เท่ากับ .511 มีความสัมพันธ์กับ ด้านการพัฒนาใน





ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	ค่าสัมประสิทธิ์ของการกำหนด ( $r^2$ )
1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	.710	.504
2. การพัฒนาเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา		

จากตาราง 17 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ในสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางทางบวก โดยตัวแปรทั้งสองมีความแปรปรวนร่วมกัน ประมาณร้อยละ 50 ( $r^2 = .50$ )