

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัย แบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 ศึกษาปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ชั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

**ชั้นที่ 1** ศึกษาปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต

**พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1**

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### 1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา คือผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็นด้วยการเลือกแบบเจาะจง

#### 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.2.1 แบบสัมภาษณ์ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

1.2.2 แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

#### 1.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3.1 การสร้างแบบสัมภาษณ์ โดยสร้างจากการศึกษาสภาพปัญหา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก จากการค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ หลักการและ

แนวคิด และจากการไปสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลมาสังเคราะห์สรุปเป็นร่างปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 โดยแบ่งแบบสัมภาษณ์เป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์ มาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และทำการปรับปรุงเป็นฉบับที่สมบูรณ์

1.3.2 การสร้างแบบสอบถาม ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา บทความ และผลการสัมภาษณ์ เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ ความตรง เจริญเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา IOC (Index of concurrence) ของความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับข้อคำถามนั้น มีเกณฑ์ตัดสินใจว่าคำถามที่คงไว้นั้น ควรมีดัชนีค่าความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.50 โดยใช้สูตรค่าดัชนีความสอดคล้องและความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 124)

$$\text{สูตร} \quad \text{IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องและความตรง เจริญเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

$\frac{\sum R}{N}$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ  
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องและความตรง เจริญเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าใช้ได้ทั้ง 6 ด้าน 45 รายการ

#### 1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 ขออนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ในการเก็บข้อมูลดังนี้

1.4.1.1 ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาด้วยตนเองในเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2553

1.4.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา

1.4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้

1.4.2 นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา และพิจารณาแสดงความคิดเห็นว่า “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” และข้อเสนอแนะโดยการนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

1.4.3 นำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

## 1.5 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.5.1 นำแบบสัมภาษณ์ ที่ได้รับคืนมาจำนวน 5 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนตามเนื้อหา

1.5.2 นำข้อมูลที่บันทึกมาทำการวิเคราะห์และจัดหมวดหมู่ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา บรรยาย สาระ ของแบบสัมภาษณ์ ที่ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ขั้นที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

### การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

#### 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ที่ผ่านการประเมินรอบสามจาก สมศ.

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 15 คน ที่ผ่านการประเมินรอบสามจาก สมศ. ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็นด้วยการเลือกแบบเจาะจง

## 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert) ให้พิจารณาว่าแนวทางที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความคิดเห็นมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (ลิวน์ สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 158- 159)

มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนตามความหมาย ดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 81-100)

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 61-80)

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ว่าเหมาะสมและเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 41-60)

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 21-40)

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด (ร้อยละ 1-20)

## 2.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3.1 จัดทำร่างแบบสอบถาม และนำเสนอให้ประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนตามเนื้อหา

2.3.2 ผู้วิจัยนำผลการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้กลับคืนมาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าที่ได้อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าใช้ได้ทั้ง 6 ด้าน 45 รายการ

2.3.3 นำแบบสอบถาม ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาให้ออกหนังสือถึงผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 15 คน โดยผู้วิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

## 2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล

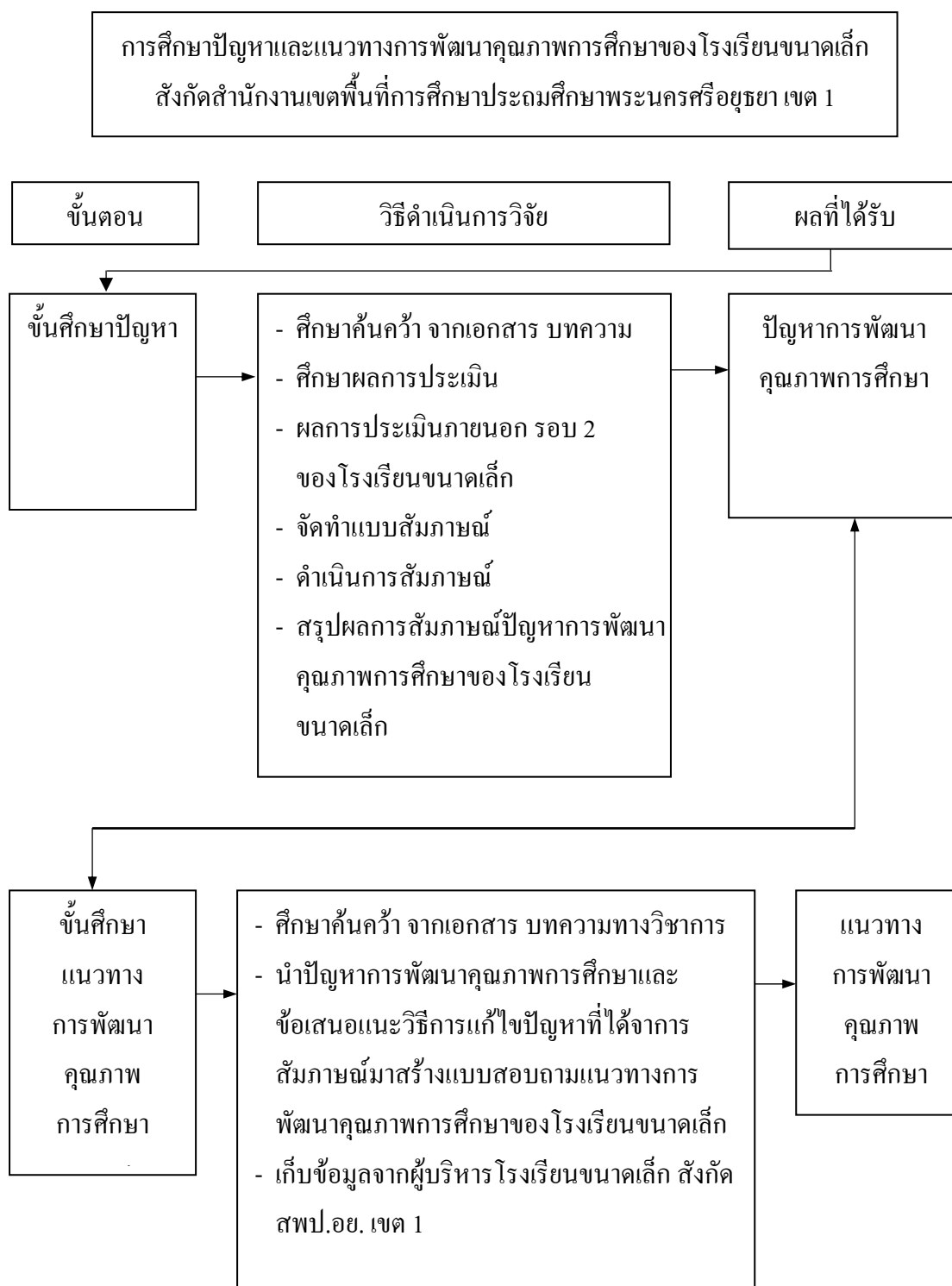
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล

2.5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจำนวน 15 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามเนื้อหา

2.5.2 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจาก ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มาตรวจสอบความเรียบร้อยและความ ถูกต้อง ความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

2.5.3 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถามแล้วนำ แบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ไปลงรหัสและนำไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์เพื่อคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median หรือ Mdn.) และค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ (Interquatile rang หรือ IQR.) เกณฑ์ในการพิจารณา คือ ค่ามัธยฐาน (Mdn.) มากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่เหมาะสม และเป็นไปได้

สรุปผลการดำเนินการวิจัย เรื่องการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 แสดงสรุปขั้นตอนดำเนินการวิจัย