

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง โดยจำแนกเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	96	82.10
หญิง	21	17.90
รวม	117	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	1	0.90
35 - 44 ปี	6	6.80
45 - 54 ปี	60	51.30
55 ปี ขึ้นไป	48	41.00
รวม	117	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	17	14.50
สูงกว่าปริญญาตรี	100	85.50
รวม	117	100.00
ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	17	14.50
5 - 9 ปี	20	17.10
10 ปี ขึ้นไป	80	68.40
รวม	117	100.00

จากตาราง 3 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 82.10 มีอายุระหว่าง 45 - 54 ปี คิดเป็นร้อยละ 51.30 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 85.50 และมีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป ร้อยละ 68.40 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 4 - 14

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา

พฤติกรรมภาวะผู้นำ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ความจำเป็นพื้นฐาน	4.55	.35	มากที่สุด
2. การมองการณ์ไกล	4.50	.40	มาก
3. มีหลักการ	4.48	.42	มาก
4. หลักในการทำงาน	4.48	.42	มาก
5. หลักการปกครอง	4.61	.40	มากที่สุด
6. ความมุ่งประสงค์	4.55	.42	มากที่สุด
7. การวางแผน	4.56	.41	มากที่สุด
8. ความขยันหัด	4.55	.41	มากที่สุด
9. การบริหารคน	4.64	.40	มากที่สุด
10. ความรักองค์กร	4.56	.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.54	.43	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า พฤติกรรมภาวะ ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการ บริหารคน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) รองลงมาได้แก่ หลักการปกครอง ($\bar{X} = 4.61$) การ วางแผน ($\bar{X} = 4.56$) ความรักองค์กร ($\bar{X} = 4.56$) ความขยันหัด ($\bar{X} = 4.55$) ความมุ่งประสงค์ ($\bar{X} =$

4.55) ความจำเป็นพื้นฐาน ($\bar{x} = 4.55$) ส่วน การมองการณ์ไกล ($\bar{x} = 4.50$) หลักในการทำงาน ($\bar{x} = 4.48$) และ มีหลักการ ($\bar{x} = 4.48$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ความจำเป็นพื้นฐาน

ความจำเป็นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ให้ความสำคัญต่อปัญหาความขัดแย้ง	4.54	.57	มากที่สุด
2. ป้องกันหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ให้เกิดความขัดแย้ง	4.49	.68	มาก
3. สามารถหาทางออกเกี่ยวกับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของ ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน	4.39	.53	มาก
4. เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้ง ใช้วิธีการประนีประนอม ไกล่เกลี่ย มากกว่าการตัดสินความ	4.56	.52	มากที่สุด
5. แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยใช้เหตุผล	4.60	.54	มากที่สุด
6. สามารถให้ข้อเสนอแนะ แนวคิด และแนวทาง เพื่อ ประกอบการตัดสินใจ แก่ผู้บังคับบัญชาได้	4.44	.50	มาก
7. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและ เสนอแนะทางเลือกอย่างอิสระ	4.53	.50	มากที่สุด
8. ยอมรับฟังและพิจารณาความคิดเห็นของครูและบุคลากร	4.64	.50	มากที่สุด
9. นำข้อมูล สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ	4.52	.54	มากที่สุด
10. ตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล และยึดหลักประชาธิปไตย	4.60	.51	มากที่สุด
11. ชี้แจงครูและบุคลากรให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และ เป้าหมายในการทำงานร่วมกัน	4.62	.51	มากที่สุด
12. จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบริหารและให้มีส่วน ร่วมทำงานกับผู้บริหาร	4.45	.58	มาก
13. ขอความเห็นชอบจากคณะทำงานในเรื่องที่สำคัญก่อนมี การดำเนินการต่อไป	4.56	.52	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ความจำเป็นพื้นฐาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14. เปิดโอกาสให้คณะทำงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและ แนวทางการแก้ปัญหา	4.56	.50	มากที่สุด
15. สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจซึ่งกันและกันของผู้ร่วมงาน	4.50	.54	มาก
16. สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากร ให้เห็นความสำคัญ ของการทำงานเป็นกลุ่ม	4.59	.53	มากที่สุด
17. ให้ความสำคัญต่อการระดมพลังสมอง	4.59	.53	มากที่สุด
18. สร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ ความสามัคคีและความมั่นคงแก่ผู้ร่วมงาน	4.62	.54	มากที่สุด
19. สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่ม ให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4.62	.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	.35	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาความจำเป็นพื้นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่า ยอมรับฟังและพิจารณาความคิดเห็นของครูและบุคลากร มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) รองลงมาได้แก่ สร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ ความสามัคคีและความมั่นคงแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{x} = 4.62$) ซึ่งแจ้งครูและบุคลากรให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.62$) สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่ม ให้สามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าหมาย ($\bar{x} = 4.62$) ส่วนสามารถหาทางออกเกี่ยวกับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน ($\bar{x} = 4.39$) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา การมองการณ์ไกล

การมองการณ์ไกล	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และวางแผนอย่างรอบคอบร่วมกัน	4.54	.50	มากที่สุด
2. ชี้แจง จุดเน้น ทิศทางอนาคต ของโรงเรียนได้ชัดเจนและ เหมาะสม	4.56	.50	มากที่สุด
3. พิจารณาสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และรอบด้าน	4.49	.50	มาก
4. มีความเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติงาน	4.50	.52	มาก
5. มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	4.39	.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.50	.40	มาก

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การมองการณ์ไกล อยู่ในระดับที่มาก ($\bar{x}=4.50$) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ชี้แจง จุดเน้น ทิศทางอนาคต ของโรงเรียนได้ชัดเจนและเหมาะสม มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x}=4.56$) รองลงมาได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และวางแผนอย่างรอบคอบร่วมกัน ($\bar{x}=4.54$) มีความเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.50$) และ มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x}=4.39$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา มีหลักการ

มีหลักการ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยยึดนโยบาย	4.50	.50	มาก
2. กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	4.49	.54	มาก
3. มีการวางแผนดำเนินงานตามแผนและติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน	4.49	.54	มาก
4. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ประเมินผล มากำหนด แนวปฏิบัติในครั้งต่อไป	4.41	.54	มาก
5. ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาโดยยึดนโยบาย และกฎระเบียบ	4.54	.53	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.48	.42	มาก

จากตาราง 7 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีหลักการ อยู่ในระดับ
ที่มาก ($\bar{X} = 4.48$) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ตัดสินใจหรือ
แก้ปัญหาโดยยึดนโยบาย และกฎ ระเบียบ มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาได้แก่
การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยยึดนโยบาย ($\bar{X} = 4.50$) กำหนดมาตรฐานในการ
ปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.49$) มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผนและติดตามประเมินผลการ
ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.49$) และรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ประเมินผล มากำหนดแนวปฏิบัติใน
ครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.41$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา หลักในการทำงาน

หลักในการทำงาน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีการวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของงานที่ต้องปฏิบัติ	4.47	.54	มาก
2. รู้และเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	4.45	.52	มาก
3. กำหนดเป้าหมายดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ตามปฏิทิน การปฏิบัติงาน	4.47	.54	มาก
4. ให้คำแนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงาน	4.61	.51	มากที่สุด
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป	4.50	.55	มาก
รวมเฉลี่ย	4.48	.42	มาก

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หลักในการทำงานอยู่ในระดับที่มาก ($\bar{x}=4.48$) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ให้คำแนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงาน มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x}=4.61$) รองลงมาได้แก่ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป ($\bar{x}=4.50$) มีการวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของงานที่ต้องปฏิบัติ ($\bar{x}=4.47$) กำหนดเป้าหมายดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ($\bar{x}=4.47$) และรู้และเข้าใจกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{x}=4.45$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา หลักในการปกครอง

หลักในการปกครอง	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สนับสนุนร่วมมือในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ	4.59	.49	มากที่สุด
2. สร้างความตระหนัก และ ปลุกจิตสำนึก ให้เกิดความ รับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน	4.57	.50	มากที่สุด
3. ยกย่องชมเชยครูเมื่อครูทำงานประสบความสำเร็จ	4.62	.51	มากที่สุด
4. มีความเที่ยงธรรม	4.68	.47	มากที่สุด
5. ให้โอกาสรับผิดชอบโครงการอย่างเสมอภาค	4.60	.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.61	.40	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา หลักในการปกครอง อยู่ในระดับที่มากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) และทุกรายข้อมีการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า มีความเที่ยงธรรม มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) รองลงมาได้แก่ ยกย่องชมเชยครูเมื่อครูทำงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 4.62$) ให้โอกาสรับผิดชอบโครงการอย่างเสมอภาค ($\bar{x} = 4.60$) และสร้างความตระหนักและปลุกจิตสำนึกให้เกิดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน ($\bar{x} = 4.57$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ความมุ่งประสงค์

ความมุ่งประสงค์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. มีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายและวัตถุประสงค์ของงาน	4.54	.52	มากที่สุด
2. ชี้แจงจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน	4.50	.52	มาก
3. ยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก	4.61	.51	มากที่สุด
4. กำหนดเกณฑ์และวางแนวทางปฏิบัติงานตามสถานการณ์ได้อย่างชัดเจน	4.55	.53	มากที่สุด
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงาน มีความรู้สึกภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ	4.57	.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	.42	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ความมุ่งประสงค์ อยู่ในระดับที่มากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และเมื่อพิจารณารายชื่อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงาน มีความรู้สึกภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ ($\bar{x} = 4.57$) กำหนดเกณฑ์และวางแนวทางปฏิบัติงานตามสถานการณ์ได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.55$) และชี้แจงจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.50$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา การวางแผน

การวางแผน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ศึกษาหลักการ นโยบาย และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด	4.58	.50	มากที่สุด
2. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ของโรงเรียน	4.58	.50	มากที่สุด
3. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อหาวิธีการที่จะทำให้ การปฏิบัติงานสำเร็จ	4.64	.48	มากที่สุด
4. กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ได้สอดคล้องกับทรัพยากร ที่มีอยู่	4.47	.54	มาก
5. ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบายและ เป้าหมาย	4.51	.57	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	.41	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การวางแผน อยู่ใน
ระดับที่มากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า กำหนด
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อหาวิธีการที่จะทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จ มีระดับการปฏิบัติมาก
ที่สุด ($\bar{x} = 4.64$) รองลงมาได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.58$)
ศึกษาหลักการนโยบายและกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด ($\bar{x} = 4.58$) และกำหนดขั้นตอนและ
วิธีดำเนินการ ได้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ($\bar{x} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ความยั่งยืน

ความยั่งยืน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ยึดมั่นในหลักการและนโยบายที่ถูกต้อง	4.55	.50	มากที่สุด
2. มีความเชื่อมั่นว่านโยบายหรือหลักการนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้	4.44	.53	มาก
3. มีความยุติธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างตรงไป ตรงมา	4.50	.52	มาก
4. วางตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี และมีภาพลักษณ์ที่ดี	4.59	.51	มากที่สุด
5. มุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละให้แก่การปฏิบัติงาน	4.66	.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	.41	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ความยั่งยืน อยู่ในระดับที่มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า มุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละให้แก่การปฏิบัติงาน มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) รองลงมาได้แก่ วางตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีและมีภาพลักษณ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.59$) ยึดมั่นในหลักการและนโยบายที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.55$) และ มีความเชื่อมั่นว่านโยบายหรือหลักการนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้ ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารคน

การบริหารคน	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. สร้างบรรยากาศของความร่วมมือในหมู่คณะ	4.68	.48	มากที่สุด
2. ส่งเสริมให้ครูได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	4.67	.49	มากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้ครูได้ทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง	4.62	.50	มากที่สุด
4. มอบหมายงานตาม ความสามารถ และความถนัด อย่าง เหมาะสม	4.59	.49	มากที่สุด
5. สนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น	4.67	.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.64	.40	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารคน อยู่ในระดับที่มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) และทุกรายข้อมีการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า สร้างบรรยากาศของความร่วมมือในหมู่คณะ มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.67$) สนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถเพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 4.67$) และมอบหมายงานตาม ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ความรักองค์กร

ความรักองค์กร	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. แสดงออกซึ่งความรัก ความศรัทธาต่อการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	4.62	.50	มากที่สุด
2. สามารถสร้างศรัทธาให้ครูทำงานด้วยความเต็มใจและเสียสละ	4.55	.52	มากที่สุด
3. ปลุกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบและผดุงเกียรติยศชื่อเสียงของ โรงเรียน	4.56	.52	มากที่สุด
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและวินัยสำหรับครู	4.52	.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.56	.45	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ความรักองค์กร อยู่ใน
ระดับที่มากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) และทุกรายข้อมีการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ และเมื่อ
พิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า แสดงออกซึ่งความรักความศรัทธาต่อการ
ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$) รองลงมาได้แก่ ปลุกฝังจิตสำนึก
ความรับผิดชอบและผดุงเกียรติยศชื่อเสียงของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.56$) สามารถสร้างศรัทธาให้ครู
ทำงานด้วยความเต็มใจและเสียสละ ($\bar{x} = 4.55$) และจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและวินัยสำหรับ
ครู ($\bar{x} = 4.52$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบ ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปรากฏผลดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็นการมี ส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ร่วมศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพร้อมเสนอข้อมูลให้ โรงเรียนใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร	4.38	.60	มาก
2. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้	4.27	.62	มาก
3. ส่งเสริมภูมิปัญญา ในการจัดการเรียนรู้	4.39	.54	มาก
4. ร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตร	4.40	.57	มาก
5. ร่วมกันศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวางแผน	4.33	.60	มาก
6. มีส่วนร่วมให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน วิชาการ	4.36	.59	มาก
7. มีส่วนร่วมและให้ความสนใจต่อความสำเร็จในการสนับสนุน การบริหารงานวิชาการ	4.37	.62	มาก
8. ร่วมเสนอแนะการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.43	.58	มาก
9. ร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ส่งผล และเอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้	4.45	.59	มาก
10. ร่วมกำหนดแนวทาง ระดมทรัพยากรทั้งในและนอกท้องถิ่น มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.42	.58	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น การมีส่วนร่วม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11. ร่วมรณรงค์ให้เด็กทุกคนในพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	4.40	.62	มาก
12. ร่วมกันประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการจัดการศึกษา	4.42	.61	มาก
13. เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนของโรงเรียน	4.46	.53	มาก
14. มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนางานวิชาการ	4.43	.62	มาก
15. มีส่วนร่วม และติดตามระบบการประกันคุณภาพภายใน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	4.45	.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.40	.45	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นด้วย ว่าคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับที่มาก ($\bar{x}=4.40$) และทุกราย
ข้อ มีระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วม อยู่ในระดับมากทุกข้อ และเมื่อพิจารณารายข้อ เรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย พบว่า เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของ
โรงเรียน มีระดับความคิดเห็นการมีส่วนร่วมมาก ($\bar{x}=4.46$) รองลงมาได้แก่ มีส่วนร่วมและติดตาม
ระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ($\bar{x}=4.45$) ร่วมวางแผนจัด
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ส่งผล และเื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.45$) มีส่วนร่วมในการ
จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.27$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยว่า พฤติกรรมภาวะ
ผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ปรากฏผลดังตาราง 16 – 18

ตาราง 16 เมทริก ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

		SUM	CO
SUM	Pearson correlation	1	.64**
	Sig. (2 – tailed)	.	.00
	N	115	115
CO	Pearson correlation	.64**	1
	Sig. (2 – tailed)	.00	.
	N	115	115

** Correlation is significant at the 0.01 level

จากตาราง 6 พบว่า ผลลัพธ์ที่ได้อยู่ในรูปเมทริกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับตัวแปรตามการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ค่าสหสัมพันธ์ .64 และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 ซึ่งน้อยกว่า .05 นั่นคือ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กัน

ตาราง 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.64(a)	.41	.40	.27

a. Predictor : (Constant) , พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

b. Dependent Variable : การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากตาราง 17 พบว่าพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับค่อนข้างสูง ($R = .64$) โดยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประมาณร้อยละ 41

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวเพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรม
 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของ
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Model	Sum of square	df	Mean square	F	Sig.
Regression	5.62	1	5.62	77.08	.00(a)
Residual	8.24	113	.07		
Total	13.87	114			

a. Predictor : (Constant) , พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

b. Dependent Variable : การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน

จากตาราง 18 พบว่า ค่า $F = 77.08$ และ $Sig. = .00(a)$ นั้น สรุปได้ว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำ
 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จริง