

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษารั้ครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2) ศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 117 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารคน หลักการปกครอง ความรักองค์กร การวางแผน ความมุ่งประสงค์ ความยืนหยัด ความจำเป็นพื้นฐาน การมองการณ์ไกล มีหลักการ และ หลักในการทำงาน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นด้วย ว่าการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 อยู่ในระดับมาก และทุกรายชื่อมีการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาผลรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน การมีส่วนร่วมและติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ส่งผลและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ ร่วมเสนอแนะการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษามีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ เท่ากับ .64 ( $R = .64$ )

### อภิปรายผล

ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ การบริหารคน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ หลักการปกครอง ความรักองค์กร การวางแผน ความมุ่งประสงค์ ความยืนหยัด ความจำเป็นพื้นฐาน การมองการณ์ไกล มีหลักการ และหลักในการทำงาน ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ พัชร จิรจิรังชัย (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ตามการรับรู้ของครู ผลการวิจัยพบว่า ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ตามการรับรู้ของครูตามแนวความคิดของ เซอร์จิโอวานนี โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ได้แก่ สิ่งที่ต้องมีขณะที่เป็นผู้นำ สิ่งซึ่งแสดงความรู้สึกลงทางวัฒนธรรมของผู้บริหาร และสิ่งที่มีมาก่อนในตัวผู้นำ ตามลำดับ และด้านทักษะ

ความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขนาด พบว่า ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของ คดี หงส์วิไล (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้บริหารองค์การธุรกิจเอกชน การให้บริการ เขตการศึกษา 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และภาวะผู้นำของผู้บริหารองค์การธุรกิจเอกชนในเขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับสูงทุกองค์ประกอบ โดยมีภาวะผู้นำด้านทักษะการเป็นผู้นำอยู่ในลำดับสูงสุดเช่นเดียวกัน และภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาและผู้บริหารองค์การธุรกิจเอกชน โดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบย่อย มีความแตกต่างกันแปดองค์ประกอบ คือ ความจำเป็นพื้นฐาน การมองการณ์ไกล มีหลักการ หลักการทำงาน ความมุ่งประสงค์ การวางแผน การบริหารคน และความรักสถาบัน เช่นเดียวกัน

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระบบการบริหารคนเป็นการสร้างบรรยากาศ ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้การทำงานเกิดความสุข ความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เสริมสร้างเจตคติที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน สามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ปฏิบัติงานโดยใช้วิธีที่เพิ่มคุณภาพของผู้ปฏิบัติงาน งานจึงจะเดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามทิศทางเป้าหมาย นโยบาย และแผนที่วางไว้อย่างดี ยิ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ กติกาโดยคำนึงถึงเสรีภาพ ความยุติธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องดี มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ชยัน อดทน มีความโปร่งใส สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และแสดงความคิดเห็น และมีความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือจากท้องถิ่นตระหนักในสิทธิหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งความข้างต้นเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คือ หลักคุณธรรม หลักนิติธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และหลักความคุ้มค่า ซึ่งเป็นหลักของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2. การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับที่มาก และทุกรายข้อมีการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาผลรายข้อพบว่า เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาเป็น มีส่วนร่วมและติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา ร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ให้ส่งผล และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการ ตามลำดับ ส่วนการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ มีระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ บุญครอง ยศมงคล และคณะ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ และเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ และเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุดตามแต่ละหน้าที่ คือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ส่วนด้านที่มีระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือ ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรื่องที่ควรพิจารณา คือผู้บริหารคำนึงถึงการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการแสดงความคิดเห็น ติดตามและมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ร่วมวางแผนจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยระดมทุน ทรัพยากร ทั้งบุคคลและงบประมาณที่มีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาตลอดจนถึงร่วมแสดงความคิดเห็นการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และร่วมการวางแผนทางปรับปรุงงานวิชาการ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้บัญญัติหลักสำคัญในการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(6) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณเท่ากับ .64 ( $R = .64$ ) โดยพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้

ประมาณร้อยละ 41 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย สอดคล้องกับ กาญจนา สิริวงศาพรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาวะผู้นำร่วมกัน บทบาทของผู้นำ และพฤติกรรมของผู้นำ 2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสัมพันธ์กันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ชุศักดิ์ ชาญช่าง (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า 1) พฤติกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งในภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน 2) การมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านการรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนและด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก และ 3) พฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมพบว่ามีสองด้าน คือ ด้านการจูงใจ และการกำหนดเป้าหมาย

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษา จะประสบผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยความสามารถในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา นั่นคือพฤติกรรมภาวะผู้นำนั่นเอง ซึ่งควรสร้างจิตสำนึกให้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมให้ขวัญกำลังใจ พร้อมนำพฤติกรรมในทุกด้านกลับมาใช้ ปฏิบัติมากขึ้นในทุกด้านของพฤติกรรมภาวะผู้นำ สำหรับผลพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถกำหนดความแปรปรวนของการมีส่วนร่วมการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องด้วยมีพฤติกรรมอื่น อาจส่งผลต่อการมีส่วนร่วมการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อาทิเช่น การประสานงาน การใช้อำนาจบังคับบัญชา การสร้างแรงจูงใจ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน การประชาสัมพันธ์ เป็นต้น ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาควรนำ หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มาเป็นหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ด้วยเช่นกัน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ควรจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมนิเทศ ติดตาม โรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษากับการนำไปใช้อย่างจริงจัง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พร้อมด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องสร้างความตระหนักและให้ความรู้ โดยการจัดการฝึกอบรมสร้างความเข้าใจกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจัดสรรค่าตอบแทนการเข้าร่วมประชุม และการฝึกอบรม เป็นลำดับต่อไป

3. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการทำงาน สะท้อนความคิดเห็น พร้อมทั้งจะต้องได้รับการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำเพื่อเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อนำประสบการณ์ ความร่วมมือ แสดงบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2547 ซึ่งทำให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในงานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานบุคคล ซึ่งจะส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ต่อไป

2. ควรมีการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

3. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2