

ภาคผนวก ก

**หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย**



ศธ. ๐๕๕๐.๘.๑/๑.๑๗๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริพงษ์ ชูจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำ เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์ม ที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข ให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวม ข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ศธ.๐๕๕๐.ธ.๑/ว.๑๗๖

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ปฐมพงศ์ สุกเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริพงษ์ ชูจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการ
บริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำ
วิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์ม ที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว
ทั้งนี้ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข ให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวม
ข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็น
อย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณชนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/๑.๑๗๕

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.สุภัทรา คงเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริพงษ์ ชูจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำ เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์ม ที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข ให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวม ข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณทรง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๑



ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/ ๐.๑๗๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.แสน สมนึก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริพงษ์ ชูจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิดชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำ เรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์ม ที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข ให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวม ข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธนัง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/๒.๑๓๒

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.อัจฉรา คหีนทพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริพงษ์ ชูจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง และ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง

ในการนี้คณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการจัดทำเรื่องดังกล่าว จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นตามแบบฟอร์ม ที่แนบมาพร้อมนี้แล้ว ทั้งนี้ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงแก้ไข ให้เครื่องมือมีคุณภาพและเหมาะสมกับการเก็บรวบรวม ข้อมูลประกอบการจัดทำวิทยานิพนธ์ ในโอกาสต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/๒๐๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

ด้วย นายศิริพงษ์ ชูจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำ วิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่ง ขณะนี้นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูล จากผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในระหว่างวันที่ ๖-๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในการทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณธำ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

1. รศ.ดร.วิชา ทรวงแสง
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.ปฐมพงศ์ สุกเลิศ
อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. ดร.สุภัทรา คงเรือง
อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
4. ดร.แสน สมนึก
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
5. ดร.อัจฉรา คหีนทพงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดระโห่ง

ภาคผนวก ข
วิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	คนที่					ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
9	นำข้อมูล สารสนเทศ ประกอบการ ตัดสินใจ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
10	ตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล และยึดหลัก ประชาธิปไตย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
การบริหารงานเป็นทีม								
11	ชี้แจงครูและบุคลากรให้ทราบถึง วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการ ทำงานร่วมกัน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
12	จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่าย บริหารและให้มีส่วนร่วมทำงานกับ ผู้บริหาร	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
13	ขอความเห็นชอบจากคณะทำงานใน เรื่องที่สำคัญก่อนมีการดำเนินการต่อไป	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
14	เปิดโอกาสให้คณะทำงานได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายและ แนวทาง การแก้ปัญหา	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
15	สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความ ไว้วางใจซึ่งกันและกันของผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
กระบวนการกลุ่ม								
16	สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรให้ เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นกลุ่ม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
17	ให้ความสำคัญต่อการระดมพลังสมอง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
18	สร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้เกิดความไว วางใจ ความสามัคคีและความมั่นคง แก่ผู้ร่วมงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
19	สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่ม ให้สามารถ ดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จตามเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของ	คนที่					ค่า	ความหมาย

ที่	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	2	3	4	5	IOC	
การมองการณ์ไกล								
20	กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และวางแผน อย่างรอบคอบร่วมกัน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
21	ชี้แจง จุดเน้น ทิศทางอนาคต ของ โรงเรียน ได้ชัดเจนและเหมาะสม	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
22	พิจารณาสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และรอบด้าน	1	0	1	1	0	0.6	ใช้ได้
23	มีความเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
24	มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนา งาน อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
มีหลักการ								
25	กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานโดย ยึดนโยบาย	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
26	กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานไว้ อย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
27	มีการ วางแผน ดำเนินงานตามแผนและ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
28	รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ประเมินผล มากำหนดแนวปฏิบัติ ในครั้งต่อไป	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
29	ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาโดยยึดนโยบาย และกฎระเบียบ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
หลักในการทำงาน								
30	มีการวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของ งานที่ต้องปฏิบัติ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
31	รู้และเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของ	คนที่					ค่า	ความหมาย

**แบบสอบถาม การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คนที่					ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
การบริหารงานวิชาการ								
1	ร่วมศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ พร้อมเสนอข้อมูลให้โรงเรียนใช้ ประกอบการจัดทำหลักสูตร	1	1	1	1	1	1	
2	มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	
3	ส่งเสริมภูมิปัญญา ในการจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1	
4	ร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำ หลักสูตร	1	1	1	1	1	1	
5	ร่วมกันศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการ วางแผน	1	1	1	1	1	1	
6	มีส่วนร่วมให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ	1	1	1	1	1	1	
7	มีส่วนร่วมและให้ความสนใจต่อความ สำเร็จในการสนับสนุนการบริหารงาน วิชาการ	1	1	1	1	1	1	
8	ร่วมเสนอแนะการจัดการแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	
9	ร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนให้ส่งผล และเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	1	
10	ร่วมกำหนดแนวทาง ระดมทรัพยากรทั้ง ในและนอกท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	1	1	1	1	1	1	

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	คนที่					ค่า IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
11	ร่วมรณรงค์ให้เด็กทุกคนในพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	1	1	
12	ร่วมกันประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง เข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัด การศึกษา	1	1	1	1	1	1	
13	เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยว กับ การจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน	1	1	1	1	1	1	
14	มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนางานวิชาการ	1	1	1	1	1	1	
15	มีส่วนร่วมและติดตามระบบการประกัน คุณภาพภายในพร้อมทั้งเสนอแนะแนว ทางการพัฒนา	1	1	1	1	1	1	

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๕.๑/๒๐๐๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย
อำเภอพระนครศรีอยุธยา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๒

ด้วย นายศิริพงษ์ ชูจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาทำวิทยานิพนธ์ คือ ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้นักศึกษาอยู่ ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ในระหว่าง วันที่ ๖-๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อความสมบูรณ์ในทำวิทยานิพนธ์ ครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กมลวรรณ วรรณชนง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับสถานศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา กับ
การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา

มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีจำนวน 63 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 15 ข้อ

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
3. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแต่ละฉบับจะถือเป็นความลับ และนำเสนอผล
ในภาพรวมเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายศิริพงษ์ ชูจันทร์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 35 ปี

() 35 - 44 ปี

() 45 - 54 ปี

() 55 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาของท่าน

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

() ต่ำกว่า 5 ปี

() 5 - 9 ปี

() 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

คำชี้แจง

ขอให้ท่านพิจารณา พฤติกรรมภาวะผู้นำสถานศึกษา ของท่าน ว่ามีการปฏิบัติงาน
ในการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติที่
แสดงออกเพียงช่องเดียว โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติของท่านที่แสดงออก น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติของท่านที่แสดงออก น้อย
- 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติของท่านที่แสดงออก ปานกลาง
- 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติของท่านที่แสดงออก มาก
- 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติของท่านที่แสดงออก มากที่สุด

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติที่แสดงออก				
		1	2	3	4	5
ความจำเป็นพื้นฐาน						
ทักษะในการแก้ไขข้อขัดแย้ง						
1	ให้ความสำคัญต่อปัญหาความขัดแย้ง					
2	ป้องกันหรือหลีกเลี่ยงที่จะไม่ให้เกิดความขัดแย้ง					
3	สามารถหาทางออกเกี่ยวกับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นเป้าหมายร่วมกัน					
4	เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้ง ใช้วิธีการประนีประนอม ไกล่เกลี่ย มากกว่าการตัดสินความ					
5	แก้ปัญหาความขัดแย้งโดยใช้เหตุผล					
การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วม						
6	สามารถให้ข้อเสนอแนะ แนวคิด และแนวทาง เพื่อประกอบการตัดสินใจ แก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้					
7	เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะทางเลือกอย่างอิสระ					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติที่ แสดงออก				
		1	2	3	4	5
8	ยอมรับฟังและพิจารณาความคิดเห็นของครูและบุคลากร					
9	นำข้อมูล สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ					
10	ตัดสินใจ โดยใช้เหตุผล และยึดหลักประชาธิปไตย					
การบริหารงานเป็นทีม						
11	ชี้แจงครูและบุคลากรให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน					
12	จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายบริหารและให้มีส่วนร่วม ทำงานกับผู้บริหาร					
13	ขอความเห็นชอบจากคณะทำงานในเรื่องที่สำคัญ ก่อนมีการดำเนินการต่อไป					
14	เปิดโอกาสให้คณะทำงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมายและ แนวทางการแก้ปัญหา					
15	สร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ของผู้ร่วมงาน					
กระบวนการกลุ่ม						
16	สร้างความตระหนักแก่ครู บุคลากรให้เห็นความสำคัญ ของ การทำงานเป็นกลุ่ม					
17	ให้ความสำคัญต่อการระดมพลังสมอง					
18	สร้างบรรยากาศที่ดีเพื่อให้เกิดความไว้วางใจ ความสามัคคี และความมั่นคงแก่ผู้ร่วมงาน					
19	สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่ม ให้สามารถดำเนินกิจกรรม ได้สำเร็จตามเป้าหมาย					
การมองการณ์ไกล						
20	กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และวางแผนอย่างรอบคอบ ร่วมกัน					
21	ชี้แจง จุดเน้น ทิศทางอนาคต ของโรงเรียน ได้ชัดเจนและ เหมาะสม					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติที่ แสดงออก				
		1	2	3	4	5
22	พิจารณาสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และรอบด้าน					
23	มีความเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติงาน					
24	มีการประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง					
มีหลักการ						
25	กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยยึดนโยบาย					
26	กำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน					
27	มีการ วางแผน ดำเนินงานตามแผนและติดตามประเมินผล การปฏิบัติงาน					
28	รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการติดตาม ประเมินผล มา กำหนดแนวปฏิบัติในครั้งต่อไป					
29	ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาโดยยึดนโยบาย และกฎระเบียบ					
หลักการในการทำงาน						
30	มีการวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของงานที่ต้องปฏิบัติ					
31	รู้และเข้าใจ กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง เพื่อการ ปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ					
32	กำหนดเป้าหมายดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ตามปฏิทินการ ปฏิบัติงาน					
33	ให้คำแนะนำ ติดตาม ช่วยเหลือครูในการปฏิบัติงาน					
34	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป					
หลักในการปกครอง						
35	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู สนับสนุนร่วมมือในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ					
36	สร้างความตระหนัก และ ปลุกจิตสำนึก ให้เกิดความ รับผิดชอบต่อหน้าที่การงาน					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติที่ แสดงออก				
		1	2	3	4	5
37	ยกย่องชมเชยครูเมื่อครูทำงานประสบความสำเร็จ					
38	มีความเที่ยงธรรม					
39	ให้โอกาสรับผิดชอบโครงการอย่างเสมอภาค					
ความมุ่งประสงค์						
40	มีความรู้ ความเข้าใจ ในนโยบายและวัตถุประสงค์ ของงาน					
41	ชี้แจงจุดประสงค์และแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่าง ชัดเจน					
42	ยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก					
43	กำหนดเกณฑ์และวางแนวทางปฏิบัติงานตามสถานการณ์ได้ อย่างชัดเจน					
44	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ร่วมงาน มีความรู้สึภาคภูมิใจใน ผลสำเร็จของงานที่ทำ					
การวางแผน						
45	ศึกษาหลักการ นโยบาย และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด					
46	ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา ของโรงเรียน					
47	กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อหาวิธีการที่จะทำให้ การปฏิบัติงานสำเร็จ					
48	กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการได้สอดคล้องกับ ทรัพยากรที่มีอยู่					
49	ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมาย					
ความยืดหยุ่น						
50	ยึดมั่นในหลักการและนโยบายที่ถูกต้อง					

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติที่ แสดงออก				
		1	2	3	4	5
51	มีความเชื่อมั่นว่านโยบายหรือหลักการนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้					
52	มีความยุติธรรม กล้าแสดงความคิดเห็น อย่างตรงไป ตรงมา					
53	วางตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดี และมีภาพลักษณ์ที่ดี					
54	มุ่งมั่น ตั้งใจ เสียสละให้แก่การปฏิบัติงาน					
การบริหารคน						
55	สร้างบรรยากาศของความร่วมมือในหมู่คณะ					
56	ส่งเสริมให้ครูได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน					
57	เปิดโอกาสให้ครู ได้ทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ ของตนเอง					
58	มอบหมายงานตาม ความสามารถ และความถนัด อย่าง เหมาะสม					
59	สนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถเพิ่ม มากขึ้น					
ความรักองค์กร						
60	แสดงออกซึ่งความรัก ความศรัทธาต่อการปฏิบัติงานใน โรงเรียน					
61	สามารถสร้างศรัทธาให้ครูทำงานด้วยความเต็มใจ และเสียสละ					
62	ปลูกฝังจิตสำนึกความรับผิดชอบและผดุงเกียรติยศชื่อเสียง ของโรงเรียน					
63	จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและวินัยสำหรับครู					

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาระดับ การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของท่าน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับ
การมีส่วนร่วม โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ น้อย ที่สุด
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ น้อย
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ มาก
- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นด้วยว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ มากที่สุด

ข้อ	การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
		1	2	3	4	5
การบริหารงานวิชาการ						
1	ร่วมศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ พร้อมเสนอข้อมูลให้ โรงเรียนใช้ประกอบการจัดทำหลักสูตร					
2	มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้					
3	ส่งเสริมภูมิปัญญา ในการจัดการเรียนรู้					
4	ร่วมให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตร					
5	ร่วมกันศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวางแผน					

ข้อ	การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม				
		1	2	3	4	5
6	มีส่วนร่วมให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ					
7	มีส่วนร่วมและให้ความสนใจต่อความสำเร็จในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ					
8	ร่วมเสนอแนะการจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
9	ร่วมวางแผนจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ส่งผล และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
10	ร่วมกำหนดแนวทาง ระดมทรัพยากรทั้งในและนอกท้องถิ่น มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
11	ร่วมรณรงค์ให้เด็กทุกคนในพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
12	ร่วมกันประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา					
13	เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน					
14	มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานวิชาการ					
15	มีส่วนร่วม และติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการพัฒนา					