

การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คนัย เจริญงามพริ้ง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กรกฎาคม 2556

การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

คนัย เจริญงามพริ้ง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กรกฎาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A STUDY OF SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY APPLIED TO DEVELOP
LEARNERS IN SCHOOL UNDER NAKHONNAYOK PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

DANAI JEARMNGAMPRING

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Administration
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

July 2013

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครนายก
โดย	คณัฏ เจิมงามพริ้ง
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ดร.สุภัทรา คงเรือง

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง)

.....กรรมการ
(ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง)

.....กรรมการ
(ดร.สุภัทรา คงเรือง)

.....กรรมการ
(ดร.แสน สมนึก)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....รักษาราชการแทนอธิการบดี
(ดร.อุทัย คุลเกษม)

กรกฎาคม พ.ศ. 2556

คนัย เจิมงามพริ้ง. (2556). การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา
ผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.ชิตชัย สนั่นเสียง, ดร.สุภัทรา คงเรือง

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา 2) เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และตามขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ สถานศึกษา จำนวน 112 โรง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบทดสอบค่าที และค่าความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า

1. สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารการจัดการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และขนาดของสถานศึกษาที่ต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

Develop Learners in School under Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office. Master Thesis, M.Ed. (Education Administration).
Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
Advisors : Dr.Chidchai Sananseang, Dr.Supathara Kongrueang.

ABSTRACTS

The purposes of this research were to 1) study the Sufficiency Economy Philosophy applied to develop learners in schools, and 2) compare the Sufficiency Economy Philosophy applied to develop learners in schools participating in Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects and sizes of schools. The sample group consisted of 112 schools under Nakhonnayok Primary Educational Service Area Office. The tool was a five-rating scale questionnaire. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA.

The findings revealed that:

1. As a whole, the schools applied the Sufficiency Economy Philosophy to develop learners at a high level by ranking from the highest to the lowest as follows: atmosphere and environmental management, administrative system of schools, curriculum development, teaching and learning management, monitoring and evaluation of educational management and participation of parents in educational management of schools.
2. The different sizes of schools participating in Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Projects had no differences of applying the Sufficiency Economy Philosophy to develop learners.

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากอาจารย์ ดร.ชิตชัย
สนั่นเสียง อาจารย์ที่ปรึกษา และ ดร.สุภัทรา คงเรือง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่ได้ให้คำแนะนำ
ตรวจสอบ และแก้ไขจนสำเร็จเรียบร้อย สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง และ ดร.แสน สมณี ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์
เป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง ดร.ชาติ แจ่มนุช พอ.หญิง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพค์ คงเศรษฐกุล นายสมบัติ แจ่มดวง และนายประเวช สุขประสงค์
ในฐานะผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่งในการปรับปรุง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครนายกทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้สั่งสอน แนะนำ และให้การศึกษแก่ผู้วิจัย
จนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยครั้งนี้

สุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย
ตลอดมา

คนัย เจริญามพริ้ง