

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพประกอบ	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
สมมติฐานการวิจัย	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12
ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12
ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	15
หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16
การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านต่าง ๆ	18
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	19
ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (พ.ศ. 2550-2554).....	19
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	การบริหารตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.....	24
	การพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	31
	การพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครนายก.....	36
	โครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.....	36
	แนวคิดและหลักการการบริหารการศึกษา.....	43
	ความหมายของการบริหาร.....	43
	การบริหารโรงเรียน.....	43
	การบริหารงานคุณภาพ.....	45
	ขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียน.....	50
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	60
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	60
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	61
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
	ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา.....	65
	ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานครนายก.....	67
	ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษานครนายก ที่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริฯ.....	77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	106
สรุปผลการวิจัย	106
อภิปรายผล	107
ข้อเสนอแนะ	112
บรรณานุกรม	114
ภาคผนวก	118
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย และหนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ	119
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัย	126
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	129
ภาคผนวก ง ผลการหาความตรงของเครื่องมือ	139
ประวัติย่อผู้วิจัย	142

สารบัญญัตินำ

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	65
3	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา	67
4	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร.....	68
5	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน	69
6	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา.....	70
7	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา.....	72
8	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา.....	73
9	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	75
10	เปรียบเทียบการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่ เข้าร่วมโครงการฯ ในภาพรวม	77
11	เปรียบเทียบการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่ เข้าร่วมโครงการฯ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	78
12	เปรียบเทียบการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่ เข้าร่วมโครงการฯ ด้านการจัดการเรียนการสอน.....	79

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	เปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่ เข้าร่วมโครงการฯ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา.....	81
14	เปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่ เข้าร่วมโครงการฯ ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	83
15	เปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่ เข้าร่วมโครงการฯ ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	85
16	เปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนของสถานศึกษา สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่ เข้าร่วมโครงการฯ ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	87
17	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่มีขนาดของ โรงเรียนต่างกัน ในภาพรวม.....	89
18	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่มีขนาดของ โรงเรียนต่างกัน ด้านการพัฒนาหลักสูตร	91
19	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่มีขนาดของ โรงเรียนต่างกัน ด้านการจัดการเรียนการสอน	93
20	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการศึกษานำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่มีขนาดของ โรงเรียนต่างกัน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา.....	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
21	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา.....	98
22	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	101
23	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.....	104
24	แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	140

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 สรุปลักษณะของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	18
3 แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษา ในสถานศึกษา.	24
4 ขั้นตอนการดำเนินการตามแนวทางการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา.....	35
5 แสดงวงจร PDCA ในยุคแรก	46
6 แสดงวงจร PDCA แบบญี่ปุ่น	47
7 แสดงวงจร PDCA กับการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง.....	48