

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการของสมเด็จพระเทพรัตนฯ ราชสุดาสยามบรมราชกุมารีและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการบริหารงาน สถานศึกษาที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพฯ และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 112)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	87	77.70
1.2 หญิง	25	22.30
2. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	23	20.50
2.2 ปริญญาโท	87	77.70
2.3 สูงกว่าปริญญาโท	2	1.80

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 112)	
	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการบริหารงาน		
3.1 ไม่เกิน 5 ปี	15	13.40
3.2 6-10 ปี	11	9.80
3.3 11-15 ปี	28	25.00
3.4 16-20 ปี	16	14.30
3.5 มากกว่า 20 ปี	42	37.50
4. สถานศึกษา		
4.1 เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของ สมเด็จพระเทพฯ	20	17.90
4.2 ไม่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของ สมเด็จพระเทพฯ	92	82.10
5. ขนาดของสถานศึกษา		
5.1 เล็ก	58	51.80
5.2 กลาง	41	36.60
5.3 ใหญ่	13	11.60

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 77.70) มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท (ร้อยละ 77.70) มีประสบการณ์ในการบริหารงานมากกว่า 20 ปี (ร้อยละ 37.50) สถานศึกษาไม่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพฯ (ร้อยละ 82.10) และสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานมีขนาดเล็ก (ร้อยละ 51.80)

ตอนที่ 2 การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ดังตาราง 3 – 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
ในการพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมของสถานศึกษา

รายการ	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.17	0.53	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.67	มาก
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	4.37	0.57	มาก
4. ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา	4.24	0.56	มาก
5. ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.94	0.65	มาก
6. ด้านการติดตามและประเมินผล	4.09	0.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.52	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ด้านภาพรวม โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$) ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	4.18	0.56	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุง หรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม	4.13	0.65	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุง เพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.21	0.60	มาก
รวมเฉลี่ย	4.17	0.53	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.21$) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุง หรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก	4.17	0.67	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของการจัดทำโครงการ โครงการงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษา รายบุคคล และเป็นกลุ่ม	4.08	0.86	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะกระบวนการ และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.04	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.67	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สถานศึกษามีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะกระบวนการ และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} =$

4.17) สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของการจัดทำโครงการ โครงการงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคล และเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.08$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะกระบวนการ และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดลอมในโรงเรียน ที่เน้นความร่วมมือกัน ประโยชน์ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากร ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.48	0.77	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยเคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	4.43	0.68	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริม การแบ่งปันการช่วยเหลือกันและกัน	4.46	0.55	มาก
4. สถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ	4.21	0.74	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
5. สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	4.36	0.72	มาก
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม	4.27	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.37	0.57	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่วมมือกัน ประโยชน์ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.48$) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำ ความดี การส่งเสริม การแบ่งปันการช่วยเหลือกันและกัน ($\bar{X} = 4.46$) สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติ ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยเคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับ การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้น การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.35	0.65	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.61	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.22	0.65	มาก
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4.10	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	4.24	0.56	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.24$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับ การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.35$) สถานศึกษาส่งเสริมให้พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.30$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมกำหนดแนวนโยบายและการวางแผนในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน	4.02	0.75	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.01	0.69	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดสภาพและบรรยากาศภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.92	0.74	มาก
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ส่งเสริมการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ	3.90	0.75	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา แนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.65	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมกำหนดนโยบายและการวางแผน ในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทาง ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน ($\bar{X} = 4.02$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.01$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดสภาพ และบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.92$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลการทดสอบ	4.08	0.70	มาก
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการปฏิบัติกิจกรรมตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลงานและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	4.15	0.66	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4.17	0.69	มาก
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการประเมิน โดยผู้ประเมินภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน	4.03	0.69	มาก
5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการ ขั้นตอนและกิจกรรม การดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์	4.10	0.64	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		ความหมาย
	\bar{X}	S.D.	
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดให้ระบบการรายงานผลการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ	4.03	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.59	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า สถานศึกษามีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการทุกรายการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17$) สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณา จากผลงานและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.15$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตาม และประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการขั้นตอนและกิจกรรม การดำเนินการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.10$)

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก**

ผลการเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กับสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก ดังตาราง 10 – 16

ตาราง 10 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของ
สถานศึกษา กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการฯ

รายการ	สถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.23	0.66	4.15	0.50	.586	.095
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.73	4.06	0.65	1.146	.168
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	4.31	0.86	4.37	0.49	-.310	.001
4. ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	4.25	0.92	4.24	0.45	.039	.004
5. ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.78	0.85	3.97	0.60	-1.200	.281
6. ด้านการติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา	3.89	0.84	4.13	0.51	-1.696	.235
รวมเฉลี่ย	4.12	0.72	4.16	0.46	.295	.057

จากตาราง 10 แสดงว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ กับไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา คือด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา กับสถานศึกษาที่เข้าร่วม โครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการฯ

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	4.30	0.57	4.15	0.55	1.077	.269
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม	4.20	.768	4.11	.619	.572	.240
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุงเพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วยการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.20	.768	4.21	.565	-.044	.186
รวมเฉลี่ย	4.23	0.66	4.15	0.50	.586	.095

จากตาราง 11 แสดงว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ กับไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษา ที่ไม่เข้าร่วมโครงการฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงผู้รอบครัว สังคมประเทศชาติ และสังคมโลก	4.15	.813	4.17	.640	-.144	.310
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคล และเป็นกลุ่ม	4.25	.851	4.04	.863	.972	.180

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	3. สถานศึกษาส่งเสริมให้วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะกระบวนการ และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมเฉลี่ย	4.35	.745	3.97		
	4.25	0.73	4.06	0.65	1.146	.168

จากตาราง 12 แสดงว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ กับไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการฯ

ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่เน้นความร่วมมือ ปรึกษาหารือ สอดคล้องเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.35	.875	4.51	.749	-.845	.098
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติ ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยเคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	4.20	1.005	4.48	.583	- 1.195	.000
3. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริม การแบ่งปันการช่วยเหลือกันและกัน	4.50	.761	4.45	.500	.305	.028

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	สถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	4. สถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และ เผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อ เทคโนโลยีและอื่น ๆ	4.20	1.105	4.22		
5. สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็น แบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สถานศึกษา	4.25	.910	4.38	.677	-0.732	.750
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดโครงการและ กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการ ดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และ มีคุณธรรม	4.40	.940	4.24	.618	.953	.150
รวมเฉลี่ย	4.31	0.86	4.37	0.49	-0.310	.001

จากตาราง 13 แสดงว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ กับไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติ ในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยเคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การ

รับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำ ความดี การส่งเสริม การแบ่งปันการช่วยเหลือกันและกัน และสถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ

ตาราง 14 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ของสถานศึกษา กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการฯ

ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับ การจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้น การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.20	1.105	4.38		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุม การพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.35	.933	4.29	.525	.262	.032

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	3. สถานศึกษาส่งเสริมให้พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.35	.933	4.20		
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4.10	.912	4.10	.575	.014	.220
รวมเฉลี่ย	4.25	0.92	4.24	0.45	.039	.004

จากตาราง 14 แสดงว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับ การจัดการศึกษา ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้น การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่

พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และสถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 15 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการฯ

ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมกำหนดนโยบายและการวางแผนในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาในชั้นตอนสำคัญทุกชั้นตอน	3.95	.887	4.03	.718	-.447	.885
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.70	.923	4.08	.615	-1.739	.019
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการจัดสภาพและบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.90	.852	3.92	.715	-.131	.680
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่บ้าน และสถานอื่น ๆ	3.65	.875	3.96	.710	-1.677	.271

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาแนวทางของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.70	.923	3.88		
รวมเฉลี่ย	3.78	0.85	3.97	0.60	-1.200	.281

จากตาราง 15 แสดงว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ กับไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 16 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และสถานศึกษาที่ไม่เข้าร่วมโครงการฯ

ด้านการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	สถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลการ ทดสอบ	3.60	.883	4.18		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน การปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลงาน และปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	4.05	.945	4.17	.586	-.759	.287
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณา จากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของ ผู้เรียน	4.00	.858	4.21	.655	-1.205	.241
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติกิจกรรม การ ปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน โดย พิจารณาจากผลการประเมินโดยผู้ประเมิน ภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย จากทุก ภาคส่วน	3.85	.875	4.07	.643	-1.267	.456

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	สถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ		สถานศึกษาที่ ไม่เข้าร่วมโครงการ		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมิน ความเหมาะสมของการดำเนินการใน กระบวนการ ขั้นตอนและกิจกรรม การ ดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัด การเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการ ประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์	3.95	.945	4.13		
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดให้ระบบการรายงาน ผลการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงาน ภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ รวมเฉลี่ย	3.90	.968	4.05	.685	-.843	.143
	3.89	0.84	4.13	0.51	-1.696	.235

จากตาราง 16 แสดงว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ และไม่เข้าร่วมโครงการฯ มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลการทดสอบ

การเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนกับ
ขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 17 - 23

ตาราง 17 วิเคราะห์ความแปรปรวนการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา
ผู้เรียนของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

รายการ	Sum of squares	df	Mean square	F	Sig.
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
ระหว่างกลุ่ม	0.448	2	0.224	0.780	0.461
ภายในกลุ่ม	31.310	109	0.287		
รวม	31.758	111			
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	0.182	2	0.091	0.201	0.819
ภายในกลุ่ม	49.335	109	0.453		
รวม	49.517	111			
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.048	2	0.024	0.071	0.932
ภายในกลุ่ม	36.541	109	0.335		
รวม	36.588	111			
4. ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.199	2	0.100	0.319	0.728
ภายในกลุ่ม	34.108	109	0.313		
รวม	34.307	111			
5. ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.464	2	0.232	0.533	0.588
ภายในกลุ่ม	47.364	109	0.435		
รวม	47.827	111			

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	Sum of squares	df	Mean square	F	Sig.
6. ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา					
ระหว่างกลุ่ม	0.189	2	0.094	0.269	0.765
ภายในกลุ่ม	38.247	109	0.351		
รวม	38.436	111			

จากตาราง 17 แสดงว่าสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมมีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่ขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้สถานศึกษา นำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง หรือเพิ่มเติม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.58	4.27	0.55	4.23		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุง หรือ เพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ของ หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม	4.09	0.66	4.15	0.65	4.23	0.60	0.298	0.743
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุง เพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วย การจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.14	0.63	4.27	0.59	4.31	0.48	0.772	0.465
รวมเฉลี่ย	4.11	0.55	4.23	0.55	4.26	0.39		

จากตาราง 18 แสดงว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มากกว่าขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ตาราง 19 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้น การฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงผู้รอบครวั สังคมประเทศชาติ และสังคมโลก	4.14	0.68	4.22	0.69	4.15		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคล และเป็นกลุ่ม	4.09	0.84	4.00	0.95	4.31	0.63	0.629	0.535
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้วัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ 2) ทักษะกระบวนการ และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.00	0.79	4.05	0.74	4.15	0.69	0.225	0.799
รวมเฉลี่ย	4.07	0.68	4.09	0.69	4.21	0.57		

จากตาราง 19 แสดงว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มากกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 20 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่ม รื่น ประโยชน์ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์ สืบสานทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.76	4.39	0.83	4.62		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนดระเบียบธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริม ความมีระเบียบวินัยเคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การ เข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้	4.40	0.72	4.46	0.64	4.46	0.66	0.131	0.877
3. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน และกัน	4.43	0.59	4.49	0.50	4.46	0.52	0.126	0.882

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	4. สถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดนิทรรศการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ	4.21	0.77	4.22	0.72	4.23		
5. สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	4.34	0.76	4.32	0.72	4.54	0.52	0.478	0.621
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม	4.24	0.73	4.32	0.65	4.23	0.60	0.166	0.847
รวมเฉลี่ย	4.36	0.60	4.37	0.57	4.42	0.49		

จากตาราง 20 แสดงว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษขนาดใหญ่มากกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 21 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้าง และกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	4.33	0.71	4.37	0.58	4.38		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้กำหนด นโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.22	0.70	4.39	0.49	4.38	0.50	1.011	0.367
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้พัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.21	0.72	4.27	0.59	4.15	0.55	0.186	0.831

ตาราง 21 (ต่อ)

ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม แนวทางในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4.05	0.68	4.12	0.64	4.23		
รวมเฉลี่ย	4.20	0.62	4.29	0.51	4.29	0.41		

จากตาราง 21 แสดงว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่มากกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 22 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน

ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกำหนดแนวนโยบาย และการวางแผนในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา ในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน	3.97	0.84	4.02	0.65	4.23		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.97	0.77	4.02	0.61	4.15	0.56	0.406	0.667
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.84	0.81	3.95	0.63	4.15	0.69	0.993	0.374
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน ร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ	3.86	0.80	3.95	0.70	3.92	0.64	0.174	0.840

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษาแนวทางของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.76	0.82	4.00	0.63	3.77		
รวมเฉลี่ย	3.88	0.72	4.00	0.60	4.05	0.51		

จากตาราง 22 แสดงว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มากกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตาราง 23 เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน

ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน ความรู้ความเข้าใจพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลการ ทดสอบ	4.02	0.78	4.12	0.60	4.23		
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน การปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลงาน และปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน	4.12	0.72	4.17	0.59	4.23	0.60	0.172	0.843
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้าน การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณา จากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4.17	0.77	4.17	0.59	4.15	0.69	0.004	0.996
4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้าน ความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตน ในชีวิตประจำวันตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการประเมินโดยผู้ประเมิน ภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน	3.98	0.76	4.07	0.61	4.08	0.64	0.241	0.786

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	สถานศึกษา ขนาดเล็ก		สถานศึกษา ขนาดกลาง		สถานศึกษา ขนาดใหญ่		F	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ติดตามและประเมิน ความเหมาะสมของการดำเนินการใน กระบวนการ ขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึง ประสงค์	4.05	0.71	4.12	0.60	4.23		
6. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดระบบการรายงานผลการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อ สาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ	3.98	0.82	4.07	0.65	4.08	0.64	0.210	0.811
รวมเฉลี่ย	4.05	0.66	4.12	0.51	4.17	0.50		

จากตาราง 23 แสดงว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่มากกว่าขนาดกลางและขนาดเล็ก

สรุปได้ว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดเล็ก