

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย  
หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชา ทรวงแสง  
อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
2. ดร.ชาติ แจ่มนุช  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานครเขต 2
3. พ.อ.หญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภางค์ คงเศรษฐกุล  
อาจารย์ประจำส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
4. นายสมบัติ แจ่มดวง  
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครนายก
5. นายประเวช สุขประสงค์  
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครนายก













ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บแบบสอบถามเพื่อการวิจัย





ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก จำแนกตามสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ กับสถานศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ และขนาดของสถานศึกษา ซึ่งคำตอบจากแบบสอบถามนี้ ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น การวิเคราะห์และการนำเสนอจะจัดทำเป็นภาพรวม ดังนั้น คำตอบจากแบบสอบถาม จึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

2. ขอความกรุณาท่านผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ จึงจะเป็นคำตอบที่สมบูรณ์ และนำไปใช้ในการประมวลผลได้

4. แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยมีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดตัวเลือกไว้ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย 6 ด้านดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 27 ข้อ

นายคนัย เจริญงามพริ้ง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง :** โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หรือเติมข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย  หญิง

2. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี  ปริญญาโท  อื่น ๆ ระบุ.....

3. ประสบการณ์ในการบริหารงาน

- ไม่เกิน 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี  
 มากกว่า 20 ปี

4. โรงเรียน

- เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพฯ  
 ไม่เข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพฯ

5. ขนาดของโรงเรียน

- เล็ก  
 กลาง  
 ใหญ่

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

**คำชี้แจง :** กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าสถานศึกษาได้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนมากน้อยเพียงใด แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

ระดับมากที่สุด หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติในรายการนั้นได้ร้อยละ 86-100

ระดับมาก หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติในรายการนั้นได้ร้อยละ 71-85

ระดับปานกลาง หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติในรายการนั้นได้ร้อยละ 56-70

ระดับน้อย หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติในรายการนั้นได้ร้อยละ 41-55

ระดับน้อยที่สุด หมายถึง สถานศึกษามีการปฏิบัติในรายการนั้นได้น้อยกว่าร้อยละ 40

ท.	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>					
	1.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุงหรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษา					
	1.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุง หรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือเพิ่มเติม					
	1.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการปรับปรุงเพิ่มเติม หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ หน่วย การจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง					

ที่	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
2	<p><b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>2.1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก</p>					
	<p>2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคล และเป็นกลุ่ม</p>					
	<p>2.3 สถานศึกษาส่งเสริมการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะกระบวนการ (Process) และ 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)</p>					
3	<p><b>ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา</b></p> <p>3.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เน้นความร่วมมือ ประโยชน์ใช้สอยเป็นแหล่งเรียนรู้ และอนุรักษ์สืบสานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม สถาปัตยกรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>					



ท.	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
3.2	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดระเบียบ ธรรมเนียมปฏิบัติในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยเคารพธรรมเนียมปฏิบัติ กฎกติกาของสังคมส่วนรวม เช่น การเข้าคิว การรับประทานอาหาร การแต่งกาย การใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้					
3.3	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ ด้านคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การทำบุญ การบริจาค การปฏิบัติกิจทางศาสนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา การยกย่องส่งเสริมผู้กระทำความดี การส่งเสริมการแบ่งปัน การช่วยเหลือกันและกัน					
3.4	สถานศึกษาส่งเสริมการแสวงหาความรู้ และเผยแพร่ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การจัดการนันทนาการ การจัดการแข่งขัน การหาความรู้โดยสื่อเทคโนโลยีและอื่น ๆ					
3.5	สถานศึกษาส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา					
3.6	สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ และมีคุณธรรม					

ที่	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
4	<p><b>ด้านการจัดระบบบริหารจัดการสถานศึกษา</b></p> <p>4.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทบทวน ปรับปรุง พัฒนา โครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้สอดคล้องหรือรองรับการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง</p>					
	<p>4.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม และการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ครอบคลุมการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>					
	<p>4.3 สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทั้งผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการดำเนินการตามระบบการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงและการจัดการศึกษาตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>					

ที่	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	4.4 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดระบบการนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา					
5	<p>ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดแผนนโยบาย และการวางแผนในการดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในขั้นตอนสำคัญทุกขั้นตอน</p>					
	5.2 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	5.3 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดสภาพและบรรยากาศภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	5.4 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ					

ที่	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	5.5 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
6	<b>ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</b> 6.1 สถานศึกษาส่งเสริมการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความรู้ความเข้าใจพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลการทดสอบ					
	6.2 สถานศึกษาส่งเสริมการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากผลงานและปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน					
	6.3 สถานศึกษาส่งเสริมการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพิจารณาจากการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันของผู้เรียน					
	6.4 สถานศึกษาส่งเสริมการติดตามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน โดยพิจารณาจากผลการประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน					

ที่	การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	6.5 สถานศึกษาส่งเสริมการติดตามและประเมินความเหมาะสมของการดำเนินการในกระบวนการขั้นตอนและกิจกรรมการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารจัดการ การให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนอันพึงประสงค์					
	6.6 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดให้มีระบบการรายงานผลการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นระยะ ๆ ทั้งการรายงานภายในสถานศึกษา การรายงานต่อสาธารณชน และการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ					

ภาคผนวก ง  
ผลการหาความตรงของเครื่องมือ

ตาราง 24 แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง การศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก

ข้อสอบข้อที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ความ สอดคล้อง (IOC)	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1.1	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	1.2	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
	1.3	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
2	2.1	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2.2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	2.3	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	3.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	3.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	3.4	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
	3.5	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	3.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	4.1	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	4.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	4.3	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	4.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	5.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	5.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อสอบข้อที่		คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ความ สอดคล้อง (IOC)	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
6	6.1	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	6.2	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	6.3	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	6.4	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
	6.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
	6.7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1									



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นายคณัฏ เจิมงามพริ้ง
วัน เดือน ปี เกิด	26 ตุลาคม 2500
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	54/1 หมู่ 2 ตำบลบ้านพร้าว อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเขาหิน (แสงสว่างวิทยา) ตำบลศรีกะอาง อำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรจน์เสรีวิทยา อำเภอพระโขนง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนเปรมฤทัยอาชีวศึกษา อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
พ.ศ. 2536	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
พ.ศ. 2556	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา