

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 และเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่า

1.1 จากการศึกษาสภาพการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมมากที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง

1.2 จากการศึกษาปัญหาการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาผลการวิจัยรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน การจัดองค์การ การอำนวยการ การประสานงาน และการรายงานผล ไม่แตกต่างกัน

ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กมีสภาพการบริหารด้านการจัดบุคลากรและด้านงบประมาณแตกต่างกัน

2.2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน การจัดองค์กร การอำนวยการ การประสานงาน และการรายงานผล ไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กมีปัญหาการบริหารด้านการจัดบุคลากรและด้านงบประมาณแตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปราย ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีสภาพการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยสถานศึกษาขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมมากที่สุด รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง สภาพการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กกับกลางแตกต่างกันในด้านการจัดบุคลากร และด้านการงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี ชาญะเชาว์ (2551 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า สภาพปัญหาและความต้องการคือ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาขนาดเล็กไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ขาดการจัดระบบและการพัฒนาการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา งบประมาณ บุคลากรและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อปริมาณงานที่ต้องรับผิดชอบ บุคลากรหนึ่งคนอาจต้องทำงานหลายหน้าที่ ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยี จึงส่งผลให้การทำงานอาจยังไม่มีประสิทธิภาพมากเพียงพอ ส่วนด้านการงบประมาณนั้น โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ได้รับจัดสรรนั้นไม่เพียงพอและตรงกับความต้องการ ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีการศึกษา และงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 1 และเขต 2 ที่ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานมีขนาดต่างกันมีการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยความสะดวก การประสานงาน การรายงานผล และการงบประมาณ โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพจน์ บุญยืน (2544 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า สภาพและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ที่มีขนาดแตกต่างกันมีสภาพการจัดระบบสารสนเทศและปัญหาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการปฏิบัติงานการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารซึ่งมีการวางแผน หรือกำหนดโครงการไว้ล่วงหน้าว่าจะทำอะไร เพราะการวางแผนเป็นหลักที่สำคัญของกระบวนการบริหาร ผู้บริหารจะต้องตระหนักอยู่เสมอว่า แผนงานเป็นหลักและเป็นรากฐานของการปฏิบัติงานทั้งปวง ถ้าปราศจากแผนงานแล้วเป็นการยากที่ผู้บริหารจะทำงานให้ได้ผลดี การจัดองค์การหรือจัดหน่วยงาน โดยการจัดแบ่งงานขององค์การหรือของหน่วยงานเป็นหน่วยงานย่อย พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบแต่ละส่วนงาน ตลอดจนกำหนดสายงานควบคุมและบังคับบัญชาในลักษณะหน่วยงานหลัก หน่วยงานที่ปรึกษา และหน่วยงานช่วย พร้อมทั้งกำหนดช่วงการบังคับบัญชาไว้ด้วย เพราะถ้ามีการจัดองค์การดีจะช่วยให้เกิดความราบรื่นในองค์การนั้น ในการจัดองค์การอาจแสดงไว้ในรูปของแผนภูมิองค์การ เพื่อให้เกิดการสื่อสารความเข้าใจในองค์การเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ สายการบังคับบัญชา และการติดต่อสื่อสาร การจัดบุคลากรซึ่งเป็นกระบวนการของการสรรหา และคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ามาสู่หน่วยงาน มีการปฐมนิเทศและมอบหมายงานให้ทั้งบุคลากรใหม่และบุคลากรเก่า มีการบำรุงรักษา สนับสนุนการเลื่อนระดับและการเลื่อนตำแหน่ง มีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร มีการพิจารณาความคิดเห็นความชอบ และดูแลเรื่องสวัสดิการ ผู้บริหารพึงเอาใจใส่ชีวิตความเป็นอยู่ และความสุภาพความทุกข์ของผู้ร่วมงาน ดูแลผู้ร่วมงานของหน่วยงานให้อยู่ในสภาพที่จะปฏิบัติงานได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับบุคคล และให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ร่วมงานโดยเสมอหน้ากัน การอำนวยความสะดวกหรือการสั่งการเป็นบทบาทที่สำคัญของนักบริหาร เพราะการสั่งการและคำสั่งของผู้บริหารจะมีผลกระทบต่อพฤติกรรมขององค์การหรือหน่วยงาน ซึ่งอาจจะเป็นไปได้ตามแผนหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ก็ได้ การสั่งการเป็นการตัดสินใจของผู้บริหาร ในการกำหนดให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน หรือดำเนินการในลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือเป็นการตัดสินใจในการเลือกทางเดินขององค์การก็ได้ มีการประสานงานและการติดต่อสื่อสารองค์การ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์การหรือหน่วยงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ราบรื่น และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร การประสานงานเป็นขั้นหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้เทคนิคในการส่งเสริม ชักจูง ตักเตือนและช่วยเหลือให้ทุกหน่วยงานขององค์กร ดังนั้นการประสานงานจึงเป็นการจัดให้คนในองค์กรทำงานให้เป็นระบบสัมพันธ์และสอดคล้องกัน โดยยึดถือหน้าที่ วัตถุประสงค์ และมาตรฐานการปฏิบัติขององค์กรเป็นหลัก เพื่อให้องค์กรเป็นปึกแผ่นและก้าวหน้าอยู่เสมอ การรายงานผลการปฏิบัติงานและการประชาสัมพันธ์ขององค์กรในการบริหารงานนั้นผู้บริหารจะต้องดำเนินการตามกระบวนการบริหาร เริ่มจากการวางแผน การจัดองค์กร การบริหารงานบุคคล การสั่งการ การประสานงาน ต่อจากนั้นก็เป็นที่หน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องติดตามผลว่าสิ่งที่ได้สั่งการหรือมอบหมายงานให้แก่ผู้ร่วมงานนั้น ผลการปฏิบัติงานรุดหน้าหรือไม่เพียงใด มีอุปสรรคและข้อขัดข้องประการใด ผลการปฏิบัติงานสอดคล้องและบรรลุเป้าหมายขององค์กรหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อจะได้เป็นการประเมินผลงานขององค์กรและประเมินผลการปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงานด้วย และจะได้เป็นข้อมูลในการรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชา และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบด้วย และท้ายสุดคือการงบประมาณนั้น ผู้บริหารมีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดทำงบประมาณไว้ล่วงหน้าในการขอเงินเพื่อจัดซื้อหรือจ้างหรือใช้จ่าย และดำเนินการใช้เงินเพื่อจัดซื้อหรือจ้างตามงบประมาณที่ได้รับ จึงทำให้การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านการจัดบุคลากร และด้านการงบประมาณสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับที่เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545 : 59-62) กล่าวไว้ว่า ความไม่พร้อมของบุคลากรบุคคลที่อยู่ในวงการศึกษโดยเฉพาะครูอาจารย์ ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการศึกษา ครูอาจารย์ส่วนใหญ่ยังใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาไม่คุ้มค่า ไม่ถูกต้องเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ก่อให้เกิดความสูญเปล่าในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องให้ความรู้หรือให้การฝึกอบรมเพิ่มทักษะในการใช้อย่างต่อเนื่อง ปัญหาการขาดบุคลากรที่มีความรู้แบบบูรณาการเป็นปัญหาที่ประเทศกำลังพัฒนาทั่วไปประสบอยู่ คือ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถประยุกต์ความรู้เทคโนโลยีทางการศึกษากับการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพได้ ดังนั้นนักเทคโนโลยีทางการศึกษาต้องเป็น

บุคคลที่มีความรู้แบบบูรณาการ ซึ่งจะทำให้บุคคลอื่นได้มองเห็นความสำคัญว่าเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษา ดังนั้นจึงควรมีสุนัยเทคโนโลยีทางการศึกษาในระดับจังหวัดเพื่อใช้เป็นแหล่งถ่ายทอดและพัฒนาบุคลากร ปัญหาด้านงบประมาณ สอดคล้องกับที่ เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545 : 61) กล่าวไว้ว่า ความไม่พร้อมทางเศรษฐกิจ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน สถานศึกษาทุกระดับได้รับงบประมาณ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนค่อนข้างต่ำ แต่ในความเป็นจริงจะเห็นได้ว่า เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการศึกษาจะมีราคาสูง เป็นเทคโนโลยีที่ต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ แม้แต่การบำรุงรักษาก็มีราคาแพง แม้ว่าสถานศึกษาใดมีความสามารถซื้อหามาใช้ได้ในที่สุดก็ต้องประสบกับปัญหาการจัดซื้อจัดหาสื่อและวัสดุที่นำมาใช้เนื่องจากมีราคาแพง บางอย่างต้องนำเข้ามาจากต่างประเทศ ล้วนแต่ต้องใช้งบประมาณสูงจึงทำให้หลายสถาบันไม่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้เนื่องจากขาดงบประมาณนั่นเอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวัฒนธรรมขององค์กร ไม่มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกในองค์กรขาดความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาการปฏิบัติงาน ไม่เปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ ผู้บริหารยังคงใช้ระบบควบคุม ไม่กระจายอำนาจการตัดสินใจ ในองค์กรไม่เปิดโอกาสให้มีการตัดสินใจซักถาม เสนอแนะข้อคิดเห็น ผู้บริหารไม่มีความสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง รอคอยปัญหา และ โทษคนอื่น รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่ทำให้เกิดปัญหานั้น ไม่สนใจใฝ่รู้ ขาดแรงใฝ่ดี ในทางสร้างสรรค์ ไม่ยอมเรียนรู้จากผู้อื่น รวมทั้งพยายามปกป้องความคิดเห็นของตนเองโดยไม่พิจารณาแนวคิดของผู้อื่น การสื่อสารภายในองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการปิดกั้นข้อมูล การรับข้อมูลฝ่ายเดียว การพยายามสร้างหรือบิดเบือนข้อมูล เป็นต้น รวมทั้งการไม่มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ดี ทำให้การตัดสินใจเกิดจากประสบการณ์มากกว่าการใช้ข้อมูล บุคลากรสนใจในแต่เฉพาะงานของตน ไม่ให้ความสำคัญและไม่สนใจงานอื่น ทั้งๆ ที่หน่วยงานเกี่ยวข้องและมีความสัมพันธ์กันในระบบขององค์กร ผู้บริหารมองไม่เห็นปัญหาที่องค์กรเผชิญอยู่ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาภายใน วัฒนธรรมการทำงานขององค์กรที่เน้นการจับผิดมากกว่าการให้ความไว้วางใจ บรรยากาศการทำงานไม่ทำทลายความรู้ ความสามารถของบุคลากร ผู้บริหารไม่เรียนรู้ให้มีการพัฒนาเฉพาะบุคลากรระดับล่างเท่านั้น ไม่มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นในองค์กร ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถของบุคลากร ไม่มีระบบงาน และกลไกที่เป็นมาตรฐานสำหรับองค์กร และขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 มีปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน ด้านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การรายงานผล และการงบประมาณ โดยรวมไม่แตกต่างกัน

กัน ส่วนรายด้านแตกต่างกันด้านการจัดบุคลากรและการงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดามพ์ กันแก้ว (2547 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า การบริหารจัดการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในโรงเรียนใน ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายด้านในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในการเปรียบเทียบขนาดของโรงเรียนกับการบริหารจัดการพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน ปัญหา และอุปสรรคที่พบคือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ งบประมาณ สื่อ ที่ได้รับจัดสรรนั้น ไม่เพียงพอและตรงกับความต้องการ โรงเรียนมีปัญหาสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อ การบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลขาดความต่อเนื่องและเป็นระบบทำให้ส่งผล ต่อการยอมรับผลของการนิเทศ และการนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้ปัญหาการบริหารเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มีผลไม่แตกต่าง อาจเพราะมาจากสถานศึกษาทุกขนาด ยึดแนวทางการบริหาร เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในด้านการวางแผน การจัด องค์กร การจัดบุคลากร การอำนวยการ การประสานงาน การรายงานผล และการงบประมาณ ในภาพรวมจึงไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนการบริหารงาน บุคลากร และงบประมาณในโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดกลางมีปัญหาด้านบุคลากรเพราะขาด บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ควรมีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทั่วถึง สามารถ ปฏิบัติงานได้จริง ควรมีการจัดเครื่องมือและอุปกรณ์ให้เพียงพอกับงานด้านการบริหาร และควรมี การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เหมาะสมและได้มาตรฐาน และด้านงบประมาณที่ได้รับจัดสรร นั้นไม่เพียงพอในการจัดซื้อ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีศึกษามีไม่เพียงพอและตรงกับ ความต้องการของโรงเรียน เนื่องจากสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดกลางมีจำนวน นักเรียนไม่มาก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐจึงได้ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการใน สถานศึกษานั้น

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ควรนำผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ไปพิจารณาปรับปรุงพัฒนางานการบริหารเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัดบุคลากร ให้มีการเพิ่มจำนวนบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะ ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และพัฒนาความรู้ และประสิทธิภาพผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ที่ตนเอง รับผิดชอบ

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ควรนำผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา โดยนำแนวทางการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปบรรจุอยู่ในแบบปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการส่งเสริมบทบาทผู้ปฏิบัติงานโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาส่งผู้ปฏิบัติงานเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ และพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความชำนาญ และสามารถนำไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพและปัญหาการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ในด้านอื่น ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต

2.2 ควรทำการศึกษากลยุทธ์ในการดำเนินงานการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2

2.3 ควรทำการศึกษารูปแบบการบริหารเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ 2