

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาการศึกษาของไทยเป็นไปตามแนวนโยบายระดับชาติที่ปรากฏในแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติและได้มีการจัดทำรัฐธรรมนูญที่เกิดจากความต้องการของประชาชนทั่วประเทศเป็นการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต สังคม และการปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ สำหรับการศึกษานั้นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมบริหารและจัดการศึกษามีสาระสำคัญที่ใช้ในการจัดการศึกษาดังมาตราที่ 49 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การศึกษาอบรม ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติและอีกหนึ่งมาตราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของไทยก็คือ มาตรา 80 รัฐต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติจากบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษานั้นได้ให้ความสำคัญต่อชุมชน และส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชน เอกชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ (“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550,” 2550 : 19 – 33)

การที่รัฐกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัวและสามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวกรวดเร็วมีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจและการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นไปเพื่อพัฒนาคนโดยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม

ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546ค : 11) ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) มาตรา 9 กำหนดให้การจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและในหมวด 8 ที่ว่าด้วยทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 : 6 - 7) มาตรา 58 กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและทรัพย์สินทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นๆ และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สินและทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ตามความเหมาะสมและความจำเป็น ทั้งนี้ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรดังกล่าว โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความจำเป็น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 : 33)

นอกจากนี้การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 – 2549 ซึ่งกล่าวถึงแนวนโยบายการจัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาคนและสังคม โดยมีเป้าหมาย คือ 1) ทุกส่วนของสังคมทั้งในประเทศและต่างประเทศมีส่วนร่วมระดมทุนเพื่อการเรียนรู้ของคนไทย 2) เปิดโอกาสให้เอกชนมีศักยภาพในการจัดมากขึ้น 3) มีการจัดสรรทรัพยากรจากการร่วมลงทุนของทุกส่วนในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพความหลากหลาย และสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตามที่ได้กำหนดไว้ นอกจากนี้เป้าหมายแล้ว แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 – 2549 ได้กำหนดกรอบดำเนินงานดังนี้ 1) ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อจัดการด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมอย่างเพียงพอ 2) จัดระบบ วิธีการจัดทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมที่สร้างความเสมอภาคเป็นธรรม 3) การจัดระบบการบริหารและใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมตามโครงสร้างการกระจายอำนาจเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการใช้ทรัพยากร 4) จัดระบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเพื่อประสิทธิภาพ ความโปร่งใสและความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 30-31) โดยตามขอบข่ายงานและภารกิจของการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย การจัดการทรัพยากร

การระดมทรัพยากร การจัดหารายได้และผลประโยชน์ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาและกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546ข : 45 - 47)

จากรายงานการวิจัยของสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการศึกษาแนวทางและมาตรการในการจูงใจในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 ปี ของรัฐนั้น มีความสอดคล้องกับวิธีการและแนวทางในการระดมทรัพยากรซึ่งได้พบปัญหา 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและขาดจิตสำนึกร่วมกันระหว่างชุมชนและองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องเร่งแก้ปัญหาในข้อนี้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้เกิดขึ้นในหมู่ของประชาชน โดยควรนำข้อเสนอแนะมาใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ คือ ต้องเร่งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติ ตลอดจนหลักเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรให้ชัดเจน โดยตั้งเป็นรูปคณะกรรมการมีการประสานงานที่ดีและเน้นความโปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมทั้งให้มีการดำเนินงานด้วยความสมัครใจ 2) โครงสร้างของครอบครัวชุมชน เอกชน ยังไม่มีความเข้มแข็งพอในด้านคุณภาพชีวิตและโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ซึ่งมีความแตกต่างเหลื่อมล้ำกันมากซึ่งปัญหาในข้อนี้การศึกษาต้องเป็นพื้นฐานในการสร้างคุณภาพชีวิตและปรับพื้นฐานทางเศรษฐกิจและแก้ปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำในสังคมได้แต่เป็นปัญหาระดับชาติ ซึ่งจะต้องให้ความร่วมมือกันกับทุกหน่วยงานและจะต้องแก้ปัญหาทั้งระบบ ซึ่งต้องค่อยเป็นค่อยไปถ้าปรับแก้ปัญหาดังกล่าวมานี้ได้ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจึงจะสามารถดำเนินการต่อไปได้ 3) ความไม่พร้อมทางด้านงบประมาณและทรัพยากรอื่นๆ ของภาครัฐเป็นอุปสรรคสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติซึ่งต้องเร่งแก้ไขและเป็นสิ่งยืนยันว่า ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนและชุมชนด้วย การศึกษาของไทยจึงจะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคแห่งการผันผวนของวิกฤตของชาติในปัจจุบันนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 1)

การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี นั้นจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากแผนพัฒนาสามปีของเทศบาลในจังหวัดสระบุรี สรุปได้ดังนี้ ชุมชนขาดความรู้ ความเข้าใจ และไม่รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เนื่องจากขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน (เทศบาลเมืองสระบุรี กองวิชาการและแผนงาน. 2551ข : 1 - 3) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางแห่งมีนักเรียนจำนวนมาก ทำให้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการศึกษาไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศต่างๆ ซึ่งเป็นข้อจำกัดให้แต่ละสถานศึกษาไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เทศบาลเมืองสระบุรี กองวิชาการและแผนงาน. 2551ก : 1 – 7) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางแห่งขาดการพัฒนากระบวนการและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งในปัจจุบันเราต้องยอมรับว่าการใช้ระบบสารสนเทศมาใช้เพื่อทำให้ระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (เทศบาลเมืองพระพุทธบาท กองวิชาการและแผนงาน. 2551 : 1 – 5) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางแห่งไม่มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของเด็กนักเรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียน จะทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามสภาพจริงของท้องถิ่นและสถานศึกษานั้น (เทศบาลเมืองแก่งคอย กองวิชาการและแผนงาน. 2551 : 1 – 9)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลจังหวัดสระบุรี มีปัญหาในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไป ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการสถานศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเห็นว่าแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทที่เป็นจริงของสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้เพื่อนำไปใช้จริง จะช่วยแก้ปัญหาในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

### **ความสำคัญของการวิจัย**

การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนดไว้ โดยเฉพาะในด้านการบริหารทั่วไปเป็นปัจจัยที่สนับสนุนที่จะทำให้การศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามความต้องการของการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ดังนั้น การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินการระดมทรัพยากรและการลงทุน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้ในการเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาของชาติ

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยชั้นตอนศึกษาสภาพและปัญหาของการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี จำนวน 19 คน

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยชั้นตอนตรวจสอบความถูกต้องของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

1.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีประสบการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ในหน่วยงานทางการศึกษาหรือการบริหารงานทางการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีเลือกแบบเจาะจงตัวบุคคลผู้เชี่ยวชาญ (วาโร เฝ้าสวัสดิ์. 2548 : 197) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 17 คน

1.2.2.1 นักวิชาการศึกษาซึ่งมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 7 คน

1.2.2.2 ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล ในหน่วยงานทางการศึกษาหรือการบริหารงานทางการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน

1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยชั้นตอนตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

1.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จำนวน 19 คน และครูสังกัดเทศบาล จำนวน 631 คน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จำนวน 15 คน และครูสังกัดเทศบาล จำนวน 239 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling) คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครິจซี่และมอร์แกน (วาโร เฟ็งส์วส์ดี. 2548 : 191)

1.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

1.4.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล จำนวน 19 คน และครูสังกัดเทศบาล จำนวน 631 คน

1.4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จำนวน 15 คน และครูสังกัดเทศบาล จำนวน 239 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครິจซี่และมอร์แกน (วาโร เฟ็งส์วส์ดี. 2548 : 191)

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

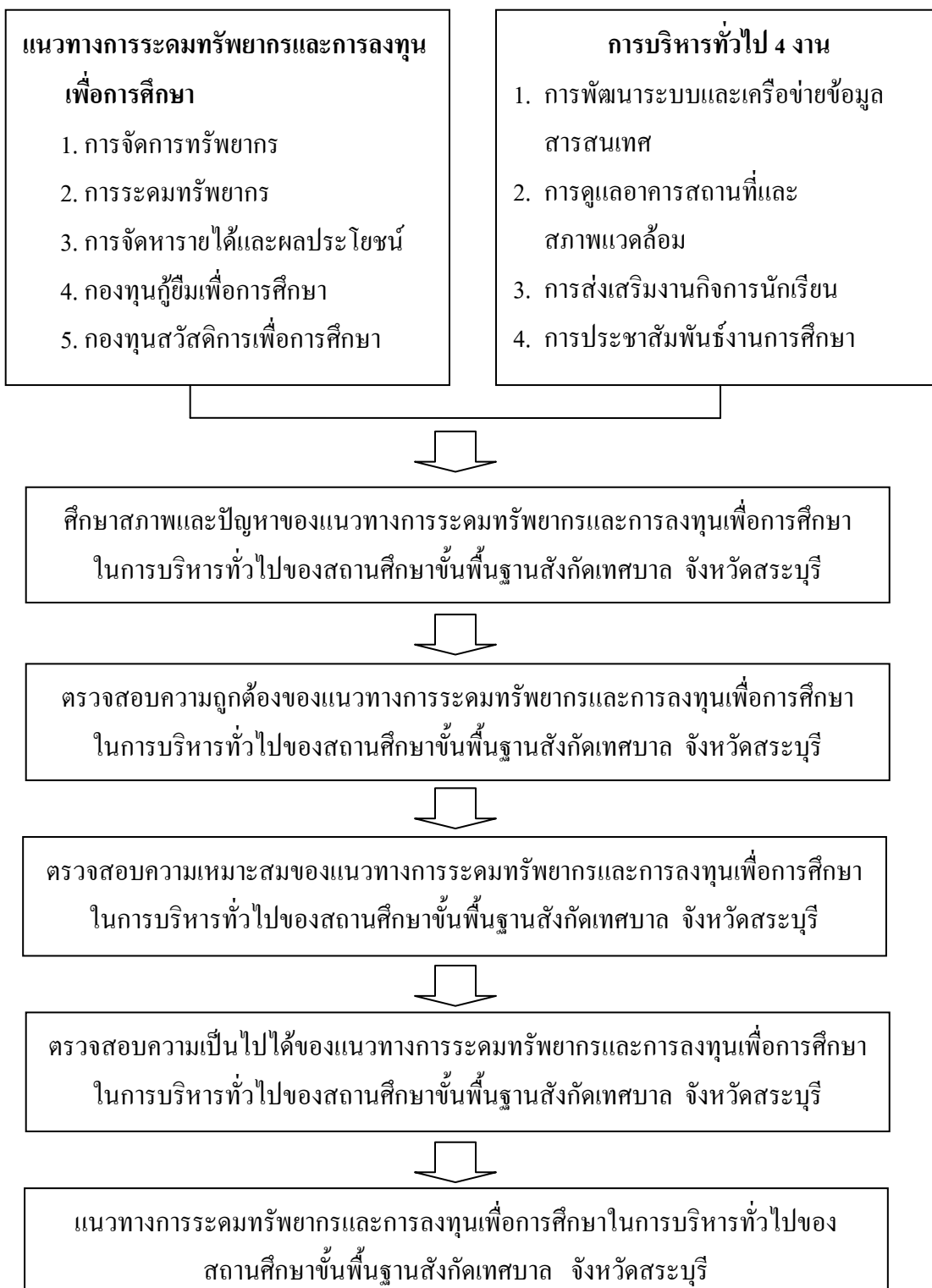
2.1 ความถูกต้องของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.2 ความเหมาะสมของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.3 ความเป็นไปได้ของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

### กรอบความคิดในการวิจัย

ในการวิจัยการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) แนวทางปฏิบัติการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลและแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550 โดยนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และบูรณาการ เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ซึ่งสรุปเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี หมายถึง แนวปฏิบัติซึ่งแนวทางเป็นไปตามแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) และแนวทางปฏิบัติการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นนิติบุคคล ประกอบด้วย 5 ด้าน

1.1 การจัดการทรัพยากร หมายถึง การสำรวจระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำทะเบียนเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติการกิจ การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์ การประเมินและประสานงานระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะๆ การศึกษาความต้องการในการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลและผลงานของสถานศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาของชุมชน การวางแผน การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น การจัดให้มีเครือข่ายการประสานงานประชาสัมพันธ์ การพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ให้มีความรู้ความสามารถในการ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษา การสร้างกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย รูปแบบโดยการมีส่วนร่วมของเครือข่ายประชาสัมพันธ์ การติดตามประเมินผลการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ทราบถึงผลที่ได้รับและนำไป ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้เหมาะสม

1.2 การระดมทรัพยากร หมายถึง การกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การบำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ การติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การสรุป ประเมินผล และรายงานการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การวางแผนกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน การดำเนินการจัด



กิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การสรุปประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไข การส่งเสริมกิจการนักเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมเกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อ ผู้เรียน

1.3 การจัดการรายได้และผลประโยชน์ หมายถึง การวิเคราะห์ศักยภาพของ สถานศึกษาที่ดำเนินการจัดการรายได้และสินทรัพย์ในส่วนที่จะนำมาซึ่งรายได้และผลประโยชน์ ของสถานศึกษาเพื่อจัดทำทะเบียนข้อมูล การจัดทำแนวปฏิบัติ หรือระเบียบของสถานศึกษาเพื่อ จัดการรายได้ และบริหารรายได้และผลประโยชน์ตามแต่สภาพของสถานศึกษา โดยไม่ขัดต่อ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง และการจัดการรายได้และผลประโยชน์ และจัดทำทะเบียนคุม เก็บรักษาเงินและเบิกจ่ายให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

1.4 กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา หมายถึง การสำรวจประเภทกองทุนและจัดทำข้อมูล ยอดวงเงินและหลักเกณฑ์ของแต่ละกองทุน การสำรวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือก เสนอให้กู้ยืมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด การประสานการกู้ยืมกับหน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง การสร้าง ความตระหนักแก่ผู้กู้ยืม การรู้จักโอกาสความต้องการของตลาดแรงงานและการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

1.5 กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา หมายถึง การจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกฎหมายทั้งการจัดหาและการใช้สวัสดิการเพื่อ การศึกษา การวางระเบียบการใช้จ่ายเงินสวัสดิการ การดำเนินการจัดสวัสดิการให้เป็นไปตามระเบียบ และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้เป็นไปตามระเบียบ

2. การบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการ ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้งาน หรือนำไปวางแผนสำหรับการบริหารจัดการ ภายในหน่วยงาน

2.2 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียน การสอน

2.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งจัดขึ้นนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.4 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา หมายถึง การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกลุ่มบุคลากรภายในโรงเรียนและกลุ่มบุคคลภายนอกโรงเรียน รวมทั้งชุมชน องค์กรต่างๆ ในด้านงานการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างความสัมพันธ์สองทาง และโรงเรียนเป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนร่วมมือ ร่วมใจและเชื้อศรัทธาในการบริหารงานการศึกษา

3. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

5. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

6. ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี

7. ความถูกต้องของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี โดยวัดความคิดเห็นจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. ความเหมาะสมของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลและครูสังกัดเทศบาลเกี่ยวกับแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี โดยวัดความคิดเห็นจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

9. ความเป็นไปได้ของแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ในการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี หมายถึง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลและครูสังกัดเทศบาล เกี่ยวกับแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี โดยวัดความคิดเห็นจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดสระบุรี สามารถนำแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปเป็นแนวปฏิบัติและประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานบริหารของสถานศึกษาต่อไป
2. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีบริบทเหมือนกัน สามารถนำแนวทางการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการบริหารทั่วไปไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กรได้