

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเรื่องแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลผู้วิจัยดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 สร้างแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ชั้นที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ชั้นที่ 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ชั้นที่ 1 สร้างแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร

พระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมการ

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 สังเคราะห์แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้า เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

1.3 นำแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา

1.4 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ผู้วิจัยกำหนดให้มีคุณสมบัติดังนี้ คือ ผู้ที่มีคุณวุฒิ การศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจงตัวบุคคล (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 84) ที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมมูล

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ทำการสังเคราะห์ข้อมูลเป็นร่างแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 1

4.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมตรวจสอบความถูกต้องตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

4.4 นำมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาโดยแสดงความคิดเห็นว่า “เห็นด้วย” “ไม่เห็นด้วย” หรือ “ไม่แน่ใจ” และข้อเสนอแนะหรือข้อสังเกตเพิ่มเติม โดยผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 5 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่ได้รับคืนมาจำนวน 5 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนตามเนื้อหา

6.2 นำผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

ขั้นที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาสร้างเป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (แบบสอบถามฉบับที่ 2) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

1.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติ คือ ผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจงตัวบุคคล (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 84) จำนวน 17 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล เป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน พิจารณาว่าแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมที่จะเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตร

สถานศึกษาเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	81-100
คะแนน 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก	หรือประมาณร้อยละ	61-80
คะแนน 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ	41-60
คะแนน 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย	หรือประมาณร้อยละ	21-40
คะแนน 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ	1-20

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยนำแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา จากผู้ทรงคุณวุฒิ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลง

4.2 นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลง ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ตรวจสอบความถูกต้อง

4.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์

4.4 นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 17 คน ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลง

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ตอบแบบสอบถาม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตร

สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับมาทั้งสิ้น 17 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้กลับมา ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้อง และความสมบูรณ์

6.2 นำข้อมูลแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปวิเคราะห์เพื่อคำนวณหาค่ามัชฌิม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เสนอขึ้นในการพิจารณาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล คือ ค่ามัชฌิมมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นรายการที่มีเหมาะสม (ยูทพงษ์ กัยวรรณ, 2543 : 146)

ขั้นที่ 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ผู้วิจัยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม มาสร้างเป็นแบบสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา (แบบสอบถามฉบับที่ 3) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

1.2 นำแบบสอบถาม ฉบับที่ 3 ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 89 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้ ในการนำแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลไปปฏิบัติ

2. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา จำนวน 89 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา เป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจำนวน 89 คน พิจารณาว่าแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ที่ระบุในข้อคำถามนั้นมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ท ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง เป็นไปได้มากที่สุด	หรือร้อยละ 81-100
ระดับคะแนน 4	หมายถึง เป็นไปได้มาก	หรือร้อยละ 61-80
ระดับคะแนน 3	หมายถึง เป็นไปได้ปานกลาง	หรือร้อยละ 41-60
ระดับคะแนน 2	หมายถึง เป็นไปได้น้อย	หรือร้อยละ 21-40
ระดับคะแนน 1	หมายถึง เป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือร้อยละ 1-20

4. การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยนำแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม มาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมตรวจสอบความถูกต้อง

4.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 89 คน ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อให้ออกหนังสือขอความ

อนุเคราะห์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 89 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การจัดทำข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ตรวจสอบความเรียบร้อย และความถูกต้องสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดย ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประเด็นใดที่มีระดับค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117) จึงถือว่าเป็นประเด็นที่มีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้ภายใต้บริบทของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา