

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การสร้างแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ตอนที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

#### **ตอนที่ 1 การสร้างแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล**

ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสรุปรวมผลที่ได้จากการสังเคราะห์ เป็นแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลได้ 4 ด้าน 67 รายการ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงให้เห็นว่าการศึกษาแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล มีความตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชาทั้ง 4 ด้าน 67 รายการ ดังนี้

ด้านนักเรียน มีรายการดังนี้

1. วัตถุประสงค์การประเมิน
  - 1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน
  - 2.1 ครูผู้สอน
  - 2.2 ผู้ปกครอง
  - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

- 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา
  3. เกณฑ์การประเมิน
    - 3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง
    - 3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 - 75 พอใช้
    - 3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี
    - 3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก
  4. ปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
    - 4.1 แบบตรวจเอกสาร
    - 4.2 แบบสอบถาม
  5. ประเด็นในการประเมิน
    - 5.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์
    - 5.2 นักเรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบอบประชาธิปไตย
    - 5.3 นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพในสิทธิ หน้าที่ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
    - 5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม มีความรักสถานศึกษาท้องถิ่น และประเทศชาติ
    - 5.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
    - 5.6 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
    - 5.7 นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
    - 5.8 นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
    - 5.9 นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
    - 5.10 นักเรียนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ด้านดำเนินการหลักสูตร มีรายการดังนี้
1. วัตถุประสงค์การประเมิน
    - 1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
  2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน
    - 2.1 ครูผู้สอน
    - 2.2 ผู้ปกครอง

- 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา
- 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง
  - 3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 - 75 พอใช้
  - 3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี
  - 3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
  - 4.1 แบบตรวจเอกสาร
  - 4.2 แบบสอบถาม
5. ประเด็นในการประเมิน
  - 5.1 มีการจัดประชุม ปฏิบัติ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตร  
หลักสูตร
  - 5.2 มีการจัดทำแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยใช้กิจกรรม การบริหาร  
หลักสูตร
  - 5.3 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ยึดรูปแบบการเรียนรู้แบบรอบรู้และจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
  - 5.4 มีการประเมินผลผู้เรียนในระดับห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึด  
ตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้
    - ด้านการพัฒนาบุคลากร มีรายการดังนี้
      1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
        - 1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
      2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน
        - 2.1 ครูผู้สอน
        - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา
        - 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา
    3. เกณฑ์การประเมิน
      - 3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง
      - 3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 - 75 พอใช้
      - 3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี

- 3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก
  4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
    - 4.1 แบบตรวจเอกสาร
    - 4.2 แบบสอบถาม
  5. ประเด็นในการประเมิน
    - 5.1 ครูมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
    - 5.2 ครูมีความสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
    - 5.3 ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
    - 5.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
    - 5.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอำนวยความสะดวก ด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
    - 5.6 ผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ด้านงบประมาณ มีรายการดังนี้
1. วัตถุประสงค์ของการประเมิน
    - 1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร
  2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน
    - 2.1 ครูผู้สอน
    - 2.2 ผู้ปกครอง
    - 2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา
    - 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา
  3. เกณฑ์การประเมิน
    - 3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง
    - 3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 - 75 พอใช้
    - 3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี
    - 3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก
  4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
    - 4.1 แบบตรวจเอกสาร
    - 4.2 แบบสอบถาม

## 5. ตัวชี้วัดในการประเมิน

- 5.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็น มุ่งเน้นผลงานโดยประหยัดและคุ้มค่า
- 5.2 จัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามความสมัครใจ
- 5.3 มีทรัพยากรที่เหมาะสมและใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.4 จัดสรรงบประมาณแก่ห้องเรียนเพื่อให้ครูนำไปใช้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้
- 5.5 จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก นอกชั้นเรียนเพียงพอแก่นักเรียน (การบริการ สาธารณูปโภค น้ำดื่ม ห้องน้ำ)

## ตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ปรากฏว่ามีความเหมาะสม ทั้ง 4 ด้านและ 67 รายการ ดังตาราง 1 - 4

ตาราง 1 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมมูล ด้านนักเรียน

ด้านนักเรียน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์การประเมิน			
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	4.59	.61	เหมาะสม
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน			
2.1 ครูผู้สอน	4.71	.58	เหมาะสม
2.2 ผู้ปกครอง	4.76	.56	เหมาะสม
2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
3. เกณฑ์การประเมิน			
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.88	.48	เหมาะสม
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 –75 พอใช้	4.88	.48	เหมาะสม
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.88	.48	เหมาะสม
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก	4.88	.48	เหมาะสม
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน			
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.76	.56	เหมาะสม
4.2 แบบสอบถาม	4.76	.56	เหมาะสม
5. ประเด็นในการประเมิน			
5.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.76	.56	เหมาะสม

ตาราง 1 (ต่อ)

ด้านนักเรียน	ค่า มัชฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
5.2 นักเรียนมีการพัฒนาการด้านความเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย	4.65	.49	เหมาะสม
5.3 นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเคารพในสิทธิ หน้าที่ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	4.71	.58	เหมาะสม
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนา สิ่งแวดล้อมรักษาผลประโยชน์ส่วนร่วมมี ความรักสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ	4.76	.56	เหมาะสม
5.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.71	.58	เหมาะสม
5.6 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.76	.56	เหมาะสม
5.7 นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.71	.58	เหมาะสม
5.8 นักเรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.76	.56	เหมาะสม
5.9 นักเรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.76	.56	เหมาะสม
5.10 นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ	4.76	.56	เหมาะสม

จากตาราง 1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านนักเรียน มีความเหมาะสมทั้งหมด 21 รายการ

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการ  
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา  
ด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมคูล ด้านดำเนินการหลักสูตร

ด้านดำเนินการหลักสูตร	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์การประเมิน			
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	4.59	.61	เหมาะสม
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน			
2.1 ครูผู้สอน	4.76	.56	เหมาะสม
2.2 ผู้ปกครอง	4.76	.56	เหมาะสม
2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.59	.61	เหมาะสม
3. เกณฑ์การประเมิน			
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.88	.48	เหมาะสม
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 –75 พอใช้	4.88	.48	เหมาะสม
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.88	.48	เหมาะสม
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก	4.88	.48	เหมาะสม
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน			
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.76	.56	เหมาะสม
4.2 แบบสอบถาม	4.59	.61	เหมาะสม
5. ประเด็นในการประเมิน			
5.1 มีการจัดประชุม ปฏิบัติ คณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตร	4.88	.48	เหมาะสม



ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านดำเนินการหลักสูตร	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
5.2 มีการจัดทำแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้โดยใช้กิจกรรมการบริหารหลักสูตร	4.88	.48	เหมาะสม
5.3 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
5.4 มีการประเมินผลผู้เรียนในระดับห้องเรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยยึดตัวชี้วัดในแผน การจัดการเรียนรู้	4.76	.56	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านดำเนินการหลักสูตร มีความเหมาะสมทั้งหมด 15 รายการ

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมมูล ด้านพัฒนาบุคลากร

ด้านพัฒนาบุคลากร	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์การประเมิน			
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	4.59	.61	เหมาะสม
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน			
2.1 ครูผู้สอน	4.71	.58	เหมาะสม
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
3. เกณฑ์การประเมิน			
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.88	.48	เหมาะสม
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 –75 พอใช้	4.88	.48	เหมาะสม
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.88	.48	เหมาะสม
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก	4.88	.48	เหมาะสม
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน			
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.76	.56	เหมาะสม
4.2 แบบสอบถาม	4.76	.56	เหมาะสม
5. ประเด็นในการประเมิน			
5.1 ครูมีความสามารถด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.88	.48	เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

ด้านพัฒนาบุคลากร	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
5.2 ครูมีความสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ	4.88	.48	เหมาะสม
5.3 ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	4.76	.56	เหมาะสม
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	4.76	.56	เหมาะสม
5.5 ผู้บริหารมีการจัดอำนวยความสะดวกด้านสื่อ การเรียนรู้ และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ ต่อกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.76	.56	เหมาะสม
5.6 ผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลผลการวัด กิจกรรมการเรียนรู้ ของครูผู้สอนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	4.59	.61	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านการพัฒนาบุคลากร มีความเหมาะสมทั้งหมด 16 รายการ

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคะแนนความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา ด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมมูล ด้านงบประมาณ

ด้านงบประมาณ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. วัตถุประสงค์การประเมิน			
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	4.59	.61	เหมาะสม
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน			
2.1 ครูผู้สอน	4.71	.58	เหมาะสม
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.76	.56	เหมาะสม
3. เกณฑ์การประเมิน			
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.88	.48	เหมาะสม
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 –75 พอใช้	4.88	.48	เหมาะสม
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.88	.48	เหมาะสม
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก	4.88	.48	เหมาะสม
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน			
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.76	.56	เหมาะสม
4.2 แบบสอบถาม	4.76	.56	เหมาะสม
5. ประเด็นในการประเมิน			
5.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นมุ่งเน้น ผลงานโดยประหยัดและคุ้มค่า	4.76	.56	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	ค่า มัธยมศึกษา	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
5.2 จัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามความสมัครใจ	4.88	.48	เหมาะสม
5.3 มีทรัพยากรที่เหมาะสมและใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.88	.48	เหมาะสม
5.4 จัดสรรงบประมาณแก่ห้องเรียนเพื่อให้ครูนำไปใช้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้	4.88	.48	เหมาะสม
5.5 จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก นอกชั้นเรียน เพียงพอนักเรียน (การบริการสาธารณสุข ปลอดภัย น้ำดื่ม ห้องน้ำ)	4.88	.48	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่าผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านงบประมาณ มีความเหมาะสมทั้งหมด 15 รายการ

สรุปผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า แนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล มีความเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน 67 รายการ

**ตอนที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน  
สังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล**

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน  
ในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ปรากฏดังตาราง 5 – 8

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าทีของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตร  
สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหาร  
แบบสมดุล ด้านนักเรียน

ด้านนักเรียน	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน			
1. วัตถุประสงค์การประเมิน					
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา หลักสูตร	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน					
2.1 ครูผู้สอน	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
2.2 ผู้ปกครอง	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้
3. เกณฑ์การประเมิน					
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 – 75 พอใช้	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านนักเรียน	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน					
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
4.2 แบบสอบถาม	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5. ประเด็นในการประเมิน					
5.1 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.2 นักเรียนมีการพัฒนาการด้าน ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.3 นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเคารพในสิทธิ หน้าที่ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ส่วนร่วม มีความรักสถานศึกษา ท้องถิ่น และประเทศชาติ	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านนักเรียน	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
5.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.6 นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5.7 นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.8 นักเรียนมีทักษะการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5.9 นักเรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5.10 นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.50	.53	39.59	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเห็นว่าแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน



สังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลง ด้านนักเรียนมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประเมินหลักสูตรทั้ง 21 รายการ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าทีของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุลง ด้านดำเนินการหลักสูตร

ด้านดำเนินการหลักสูตร	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
1. วัตถุประสงค์การประเมิน					
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน					
2.1 ครูผู้สอน	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
2.2 ผู้ปกครอง	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้
2.3 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3. เกณฑ์การประเมิน					
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 50 –75 พอใช้	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านดำเนินการหลักสูตร	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน					
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
4.2 แบบสอบถาม	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5. ประเด็นในการประเมิน					
5.1 มีการจัดประชุม ปฏิบัติ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตร	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.2 มีการจัดทำแผนการนำหลักสูตร สถานศึกษาไปใช้โดยใช้ กิจกรรมการบริหารหลักสูตร	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5.3 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.4 มีการประเมินผลผู้เรียนใน ระดับห้องเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้โดยยึดตัวชี้วัด ในแผนการจัดการเรียนรู้	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.50	.52	39.65	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเห็นว่าแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านดำเนินการหลักสูตรมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประเมินหลักสูตรทั้ง 15 รายการ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และค่าทีของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านพัฒนาบุคลากร

ด้านพัฒนาบุคลากร	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
1. วัตถุประสงค์การประเมิน					
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน					
2.1 ครูผู้สอน	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
3. เกณฑ์การประเมิน					
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 50 – 75 พอใช้	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านพัฒนาบุคลากร	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน					
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
4.2 แบบสอบถาม	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5. ประเด็นในการประเมิน					
5.1 ครูมีความสามารถด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.2 ครูมีความสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
5.3 ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้
5.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.5 ผู้บริหารมีการจัดอำนวยความสะดวกด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านพัฒนาบุคลากร	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
5.6 ผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลผล การวัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.50	.53	39.64	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเห็นว่าแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านพัฒนาบุคลากร มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประเมินหลักสูตรทั้ง 16 รายการ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และค่าทีของคะแนนความเป็นไปได้ของแนวทางการประเมินหลักสูตร  
 สถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหาร  
 แบบสมดุค คำนงบประมาณ

ค่านงบประมาณ	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
1. วัตถุประสงค์การประเมิน					
1.1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
2. แหล่งข้อมูลในการประเมิน					
2.1 ครูผู้สอน	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา	4.43	.56	37.50	.000	เป็นไปได้
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3. เกณฑ์การประเมิน					
3.1 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาต่ำกว่าร้อยละ 50 ปรับปรุง	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.2 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 50 –75 พอใช้	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.3 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาระหว่างร้อยละ 75 - 89 ดี	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
3.4 ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาตั้งแต่ร้อยละ 90 ดีมาก	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
4. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน					
4.1 แบบตรวจเอกสาร	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
4.2 แบบสอบถาม	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านงบประมาณ	ความเป็นไปได้		t	Sig	ความหมาย
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			
5. ประเด็นในการประเมิน					
5.1 จัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นมุ่งเน้น ผลงานโดยประหยัดและคุ้มค่า	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.2 จัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามความสมัครใจ	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.3 มีทรัพยากรที่เหมาะสมและใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.4 จัดสรรงบประมาณแก่ห้องเรียนเพื่อให้ครู นำไปใช้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้	4.53	.50	40.25	.000	เป็นไปได้
5.5 จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกนอกชั้นเรียนเพียงพอต่อนักเรียน (การบริการสาธารณูปโภค น้ำดื่ม ห้องน้ำ)	4.48	.55	39.55	.000	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.51	.51	39.93	.000	เป็นไปได้

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเห็นว่าแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ด้านงบประมาณ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประเมินหลักสูตรทั้ง 15 รายการ

สรุปแนวทางการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครพระนครศรีอยุธยาด้วยเทคนิคการบริหารแบบสมดุล ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน 67 รายการ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านนักเรียน ประกอบด้วย 21 รายการ ได้แก่ วัตถุประสงค์การประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แหล่งข้อมูลประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณาประกอบด้วย ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก เครื่องมือที่ใช้คือ แบบตรวจเอกสาร แบบสอบถาม และประเด็นการประเมินคือ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพในสิทธิ หน้าที่ และศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม มีความรักสถานศึกษาท้องถิ่น และประเทศชาติ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นักเรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี นักเรียนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ด้านที่ 2 ด้านดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย 15 รายการ ได้แก่ วัตถุประสงค์การประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แหล่งข้อมูลประกอบด้วย ผู้ปกครอง ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณาประกอบด้วย ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก เครื่องมือที่ใช้คือแบบตรวจเอกสาร แบบสอบถาม และประเด็นการประเมินคือ มีการจัดประชุม ปฏิบัติ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตร มีการจัดทำแผนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยใช้กิจกรรมการบริหารหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยึดรูปแบบการเรียนรู้และจุดหมายของ



หลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลผู้เรียนในระดับห้องเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยยึดตัวชี้วัดในแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ด้านพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 16 รายการ ได้แก่ วัตถุประสงค์การประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แหล่งข้อมูลประกอบด้วย ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณาประกอบด้วย ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก เครื่องมือที่ใช้คือ แบบตรวจเอกสาร แบบสอบถาม และประเด็นการประเมินคือ ครูมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดอำนวยความสะดวก ด้านสื่อการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านที่ 4 ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย 15 รายการ ได้แก่ วัตถุประสงค์การประเมินเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร แหล่งข้อมูลประกอบด้วย ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณาประกอบด้วย ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก เครื่องมือที่ใช้คือ แบบตรวจเอกสาร แบบสอบถาม และประเด็นการประเมินคือ จัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นมุ่งเน้นผลงานโดยประหยัดและคุ้มค่า จัดครูผู้สอนให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามความสมัครใจ มีทรัพยากรที่เหมาะสมและใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดสรรงบประมาณแก่ห้องเรียนเพื่อให้ครูนำไปใช้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ จัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก นอกชั้นเรียนเพียงพอต่อนักเรียน (การบริการสาธารณสุข โภค น้ำดื่ม ห้องน้ำ)