

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน 2) เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน 3) เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

โดยแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

การสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงานมีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการ

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราวิชาการเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการสร้างทีมงาน

1.2 สร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จากเอกสาร ตำราวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้

แบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเกี่ยวกับความตรงตามเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ หรือบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 84)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชาการ โดยเป็นแบบสอบถามลักษณะปลายเปิด ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง โดยพิจารณาว่า “เห็นด้วย” “ไม่แน่ใจ” หรือ “ไม่เห็นด้วย” กับร่างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารอบนอกโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามฉบับที่ 1 เพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารอบนอกโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 สร้างแบบสอบถามฉบับที่ 1 โดยยึดเนื้อหาจากกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นหลัก โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน โดยสอบถามความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้างและหลักวิชา โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในกรณีที่ ไม่แน่ใจหรือไม่เห็นด้วย โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็น คือ ถ้าเห็นด้วยให้ 1 ไม่แน่ใจให้ 0 และไม่เห็นด้วยให้ -1

4.2 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

4.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ

4.4 นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง หลักวิชา

4.5 วิเคราะห์ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาว่าเนื้อหาในเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมเรื่องที่ศึกษาเพียงใด โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective concurrence) ซึ่งใช้เกณฑ์การตัดสินใจว่าคำถามที่คงไว้นั้น ควรมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ไม่ต่ำกว่า 0.5 โดยจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของรายการคำถามมีค่าระหว่าง 0.6 – 1.00 แสดงว่าใช้ได้ทั้ง 8 ขั้นตอน 48 รายการ

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำเสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยฯ อีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์ ก่อนนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ในการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา โดยผู้วิจัยนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามฉบับที่ 1 มาวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective concurrence) พิจารณาจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

เห็นด้วย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	+1
ไม่แน่ใจ	มีค่าคะแนนเท่ากับ	0
ไม่เห็นด้วย	มีค่าคะแนนเท่ากับ	-1

แล้วนำผลคะแนนจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณค่า IOC ตามสูตร $IOC = \frac{\sum R}{N}$

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 124)

เมื่อ	IOC	แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
	$\sum R$	แทนผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	N	แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการ สร้างทีมงาน

การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้าง
ทีมงาน มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยนำแนวทางที่ได้จากขั้นที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อนำไปให้
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้
กระบวนการสร้างทีมงาน

1.2 ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดคุณสมบัติ คือ ผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่
ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และมีประสบการณ์
ด้านการบริหารการศึกษาหรือด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัย
ทฤษฎีความน่าจะเป็น (Non-probability sampling) ด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 84)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบ
ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน โดยนำผลการสร้าง
แนวทางจาก ขั้นที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความ
เหมาะสมของแนวทาง ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ต (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 156 – 157) ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 81 – 100
ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก	หรือประมาณร้อยละ 61 – 80
ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ 41 – 60
ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย	หรือประมาณร้อยละ 21 – 40
ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 1 – 20

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยนำผลจากการสร้างแนวทางในขั้นที่ 1 เฉพาะรายการที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มาสร้างเป็นร่างแบบสอบถามฉบับที่ 2

4.2 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 2 ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

4.3 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 2 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 2 ที่สมบูรณ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ในการตอบแบบสอบถาม ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR : Interquartile range) โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความเหมาะสม

ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน คือ ค่ามัธยฐาน (Median) มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR : Interquartile range) ไม่เกิน 1.00 จะถือว่าเป็นแนวทางที่เหมาะสม (ยุทธพงษ์ กัวยรรณ. 2543 : 146)

$$Mdn = L_0 + i \left[\frac{\frac{N}{2} - F_c}{F} \right]$$

เมื่อ	Mdn	=	ค่ามัธยฐาน
	L_0	=	ขีดจำกัดล่างของชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่
	i	=	อันตรภาคชั้น (Class interval)
	N	=	จำนวนความถี่ทั้งหมด
	F_c	=	ความถี่สะสมก่อนที่มีมัธยฐานตกอยู่
	F	=	ความถี่ของชั้นที่มีมัธยฐานตกอยู่

$$IQR = Q_3 - Q_1$$

$$Q_1 = L_0 + i \left[\frac{\frac{N}{4} - F_c}{F} \right]$$

$$Q_3 = L_0 + i \left[\frac{\left[\frac{N}{4} \right] 3 - F_c}{F} \right]$$

เมื่อ	IQR	=	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์
-------	-----	---	------------------------

$$Q_1 = \text{ค่าที่ตำแหน่ง } \frac{1}{4} \text{ หรือ 25 เปอร์เซ็นต์ ดังนั้น } Q_1 \text{ หาได้จาก } \frac{N}{4}$$

$$Q_3 = \text{ค่าที่ตำแหน่ง } \frac{3}{4} \text{ หรือ 75 เปอร์เซ็นต์ ดังนั้น } Q_3 \text{ หาได้จาก } \frac{N}{4} \times 3$$

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการ สร้างทีมงาน

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน มีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการ

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

1.1 ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่มีความเหมาะสมจากขั้นที่ 2 มากำหนดเป็นข้อคำถามแบบสอบถามความเป็นไปได้ เพื่อนำมาจัดทำเป็นร่างแบบสอบถามฉบับที่ 3

1.2 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับที่ 3 ที่สมบูรณ์

1.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตรวจสอบความเป็นไปได้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 140 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 103 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลาก คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ยอมให้คลาดเคลื่อนได้ไม่เกิน .05 โดยใช้ตารางของเคซีและมอร์แกน (ยูทอพงษ์ กัยวรรณ. 2543 : 104)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ซึ่งเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น เป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107) ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 81 – 100
ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก	หรือประมาณร้อยละ 61 – 80
ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง	หรือประมาณร้อยละ 41 – 60
ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย	หรือประมาณร้อยละ 21 – 40
ระดับ 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด	หรือประมาณร้อยละ 1 – 20

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นความเหมาะสม โดยนำเฉพาะข้อที่มีความเหมาะสม มาจัดทำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 3 เพื่อสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

4.2 นำร่างแบบสอบถามฉบับที่ 3 ไปให้ประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ชัดเจน ตลอดจนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม

4.3 นำแบบสอบถามฉบับที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ให้ออกหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อสอบถามความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับการตอบกลับมาทั้งสิ้น 103 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากผู้บริหารสถานศึกษา มาตรวจสอบความเรียบร้อย และความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถามแล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปลงรหัส และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยเกณฑ์ในการพิจารณาความเป็นไปได้ของแนวทาง คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นต่อแนวทางต้องมามีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 และทำการทดสอบเพื่ออ้างอิงค่าเฉลี่ยไปยังกลุ่มประชากร ด้วย t-test โดยมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 จึงจะถือว่าเป็นรายการที่เป็นไปได้ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง