

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

#### **ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน**

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราวิชาการเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกระบวนการสร้างทีมงาน ผู้วิจัยสร้างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน 8 ขั้นตอน 48 รายการ แล้วนำแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงานไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก จ) แสดงให้เห็นว่า แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน มีความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ทั้ง 8 ขั้นตอน 48 รายการ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในขั้นตอน 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยเสนอแนะให้ปรับข้อความ ข้อ 1.6 จาก “คณะกรรมการประเมินผลการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศด้านต่างๆ” ปรับปรุงเป็น “คณะกรรมการประเมินผลติดตาม

ความก้าวหน้าในการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศด้านต่างๆ และนำข้อสรุปมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางาน” และ ขั้นตอน 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอแนะให้ปรับข้อความ ข้อ 7.6 จาก “เผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน” ปรับปรุงเป็น “เผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีผ่านทางเว็บไซต์และเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน”

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ทั้ง 8 ขั้นตอน 48 รายการ

## ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน

การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมทั้ง 8 ขั้นตอน 48 รายการ ปรากฏผลดังตาราง 3-11

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.89	0.61	เหมาะสม
2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	0.61	เหมาะสม
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.93	0.57	เหมาะสม
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.97	0.53	เหมาะสม
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.89	0.61	เหมาะสม
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	4.93	0.57	เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.89	0.61	เหมาะสม
8. การดูแลรักษาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าขั้นตอนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ทั้ง 8 ขั้นตอน มีความเหมาะสม

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของขั้นตอนที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ผู้บริหารกำหนดภาระงานในการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ และสื่อการสอน	4.73	0.77	เหมาะสม
2. ผู้บริหารประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้กับครูในโรงเรียน	4.85	0.65	เหมาะสม
3. ผู้บริหารระดมความคิดเห็นจากครู เรื่องการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ สื่อการสอน	4.85	0.65	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

แนวทางการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
4. ผู้บริหารและครู ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติงานและ ผู้รับผิดชอบในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ สื่อการสอน	4.85	0.65	เหมาะสม
5. ครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำระบบบริหารและ สารสนเทศ ด้านต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน	4.73	0.77	เหมาะสม
6. คณะกรรมการประเมินผลติดตามความก้าวหน้าในการ จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศด้านต่างๆ และนำ ข้อสรุปมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางาน	4.89	0.61	เหมาะสม

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในขั้นตอนที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการประเมินผลติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศด้านต่างๆ และนำข้อสรุปมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางาน 2) ผู้บริหารประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้กับครูในโรงเรียน 3) ผู้บริหารระดมความคิดเห็นจากครู เรื่องการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ สื่อการสอน

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ผู้บริหารกำหนดภาระงานในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้ประกอบด้วย กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.65	0.85	เหมาะสม
2. ผู้บริหารและครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	4.89	0.61	เหมาะสม
3. ผู้บริหารจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.89	0.61	เหมาะสม
4. ผู้บริหารและครู ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	4.85	0.65	เหมาะสม
5. ผู้บริหารและครู กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	4.79	0.71	เหมาะสม

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในชั้นตอนที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 5 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครู

ทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 2) ผู้บริหารจัดการ ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) ผู้บริหารและครู ร่วมกันกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทาง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ผู้บริหารกำหนดภาระงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำแผน ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.79	0.71	เหมาะสม
2. ผู้บริหารจัดการประชุมชี้แจงให้กับครูทุกคนเห็นความสำคัญของ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
3. ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดเห็นและกำหนดแผนปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี ของสถานศึกษา	4.93	0.57	เหมาะสม
4. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ที่บ่งบอกถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.93	0.57	เหมาะสม
5. ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยระบุ โครงการและกิจกรรมที่จะจัดให้กับนักเรียน ให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	4.93	0.57	เหมาะสม

ตาราง 6 (ต่อ)

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
6. ผู้บริหารกำหนดแนวทางและระยะเวลาสำหรับ การนิเทศภายใน เพื่อให้สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพของสถานศึกษา	4.73	0.77	เหมาะสม

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในชั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่บ่งบอกถึงคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และ 3) ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยระบุโครงการและกิจกรรมที่จะจัดให้กับนักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทาง การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ผู้บริหารกำหนดภาระงานในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.73	0.77	เหมาะสม
2. ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครูทุกคน เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.73	0.77	เหมาะสม
3. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนิน โครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.79	0.71	เหมาะสม
4. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ	4.79	0.71	เหมาะสม
5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้และรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.93	0.57	เหมาะสม
6. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	4.73	0.77	เหมาะสม

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในชั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่วางไว้และรายงานผลการปฏิบัติงาน 2) ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนิน โครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี และ 3) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ



ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทาง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ผู้บริหารกำหนดให้มีการตรวจสอบและทบทวนวิสัยทัศน์และ ภารกิจของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาวิชาชีพครู	4.73	0.77	เหมาะสม
2. ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ	4.73	0.77	เหมาะสม
3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ	4.79	4.71	เหมาะสม
4. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาร่วมกัน ระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงานในการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ	4.79	4.71	เหมาะสม
5. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.93	0.57	เหมาะสม
6. คณะกรรมการจัดทำรายงานข้อมูลการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.73	0.77	เหมาะสม

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในชั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการตรวจสอบ

และทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ และ 3) คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาร่วมกันระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงานในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ผู้บริหารกำหนดให้มีการสร้างเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.73	0.77	เหมาะสม
2. ผู้บริหารจัดประชุม ชี้แจงให้ครูทุกคนเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม
3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.90	0.61	เหมาะสม
4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกันระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงานในการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.90	0.61	เหมาะสม
5. คณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาเป็นข้อมูลในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.80	0.71	เหมาะสม
6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.85	0.65	เหมาะสม

ตาราง 9 (ต่อ)

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
7. คณะกรรมการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือ ที่สร้างขึ้นมา	4.85	0.66	เหมาะสม
8. คณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์และ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้	4.85	0.65	เหมาะสม
9. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผล การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.93	0.57	เหมาะสม

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในขั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 9 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 9 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกันระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงานในการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ใน 2 ลักษณะ คือ การจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน และการรายงาน ผ่านทาง เว็บไซต์ของโรงเรียน	4.79	0.71	เหมาะสม
2. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี	4.89	0.61	เหมาะสม
3. คณะทำงานประชุมระดมความคิดและวางแผนการทำงานในการ จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.89	0.61	เหมาะสม
4. คณะทำงานดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาสังเคราะห์เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.89	0.61	เหมาะสม
5. สถานศึกษานำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	4.79	0.71	เหมาะสม
6. สถานศึกษาเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ผ่านทางเว็บไซต์ และเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในชั้นตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2) คณะทำงานประชุมระดมความคิดและวางแผนการทำงานในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี และ

3) คณะทำงานดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาสังเคราะห์เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 8 การผดุงรักษาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แนวการผดุงรักษาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกๆ ปี	4.93	0.57	เหมาะสม
2. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาให้เกิดกับครูและบุคลากรของโรงเรียน	4.79	0.71	เหมาะสม
3. กำหนดนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.85	0.65	เหมาะสม
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 11 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในชั้นตอนที่ 8 การผดุงรักษาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 4 รายการ มีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกๆ ปี 2) กำหนดนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา

สรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน มีความเหมาะสมทั้ง 8 ชั้นตอน 48 รายการ

ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้  
กระบวนการสร้างทีมงาน

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้  
กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 12 – 20

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ย  
ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ในภาพรวม  
ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.46	0.58	7.24*	เป็นไปได้
2. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.53	0.53	19.57*	เป็นไปได้
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.56	0.53	0.42*	เป็นไปได้
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.65	0.51	23.17*	เป็นไปได้
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา	4.51	0.57	18.02*	เป็นไปได้
6. การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	4.54	0.53	20.48*	เป็นไปได้
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.62	0.50	23.25*	เป็นไปได้
8. การรักษาไว้ซึ่งระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	4.71	0.48	25.97*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.57	0.53	21.02*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้าง  
ทีมงาน ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ ทั้ง 8 ขั้นตอน โดยเรียงลำดับขั้นตอนที่มีความเป็นไปได้มาก

ที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ การผดุงรักษาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดโครงสร้างและภาระงานในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสื่อการสอน	4.39	0.60	15.08*	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน	4.71	0.46	26.87*	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารระดมความคิดเห็นจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และสื่อการสอน	4.50	0.64	15.94*	เป็นไปได้
4. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และสื่อการสอน	4.47	0.57	17.07*	เป็นไปได้

ตาราง 13 (ต่อ)

แนวทางการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
5. ครูผู้รับผิดชอบ ดำเนินการจัดทำระบบบริหารและ สารสนเทศ ด้านต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน	4.40	0.58	15.63*	เป็นไปได้
6. คณะกรรมการประเมินผลติดตามความก้าวหน้าในการ จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศด้านต่างๆ และนำข้อสรุป มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางาน	4.28	0.62	12.86*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.46	0.58	17.24*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 13 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในขั้นตอนที่ 1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน 2) ผู้บริหารระดมความคิดเห็นจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่และสื่อการสอน และ 3) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน บุคลากร ผู้เรียน วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสื่อการสอน



ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของขั้นตอนที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ สถานศึกษากำหนดภาระงานในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาให้ประกอบด้วย กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้และ เกณฑ์ ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	4.43	0.59	16.02*	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารและครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง	4.66	0.48	24.74*	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารจัดประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวแทนชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อระดมความคิดเห็น ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.50	0.56	18.10*	เป็นไปได้
4. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยพิจารณาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	4.54	0.56	19.04*	เป็นไปได้
5. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนด	4.52	0.52	19.95*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.53	0.53	19.57*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในขั้นตอนที่ 2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 5 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารและครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 2) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ 3) ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของขั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน กำหนดภาระงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ประกอบด้วย การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.53	0.52	20.16*	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องทุกคนเห็น ความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	4.69	0.47	25.96*	เป็นไปได้

n = 103

ตาราง 15 (ต่อ)

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
3. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา	4.50	0.56	18.28*	เป็นไปได้
4. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ร่วมกันจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ที่บ่งบอกถึงคุณภาพ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	4.50	0.56	18.10*	เป็นไปได้
5. ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและครู ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยระบุโครงการ และกิจกรรมที่จะจัดให้กับนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	4.56	0.54	20.12*	เป็นไปได้
6. ผู้บริหารนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปกำหนด แนวทางและระยะเวลาสำหรับการนิเทศภายใน เพื่อให้ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพของสถานศึกษา	4.58	0.55	19.91*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.56	0.53	20.42*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง ในขั้นตอนที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) บริหารจัดประชุมชี้แจงให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปกำหนดแนวทางและระยะเวลาสำหรับ การนิเทศภายใน เพื่อให้สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา และ 3) ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยระบุโครงการและกิจกรรมที่จะจัดให้กับนักเรียนให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. ผู้บริหารกำหนดภาระงานในการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.59	0.53	20.83*	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจและความ ตระหนักให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องทุกคนเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.72	0.49	25.06*	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนิน โครงการและ กิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	4.81	0.44	29.84*	เป็นไปได้
4. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผล โครงการอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.50	24.26*	เป็นไปได้
5. ครูผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่างๆดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติงานที่วางไว้และรายงานผลการปฏิบัติงาน	4.57	0.54	20.35*	เป็นไปได้
6. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนิน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้และจัดทำรายงานผลการดำเนินการเสนอผู้เกี่ยวข้อง	4.50	0.54	18.70*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.65	0.51	23.17*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2) ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้กับครูและผู้เกี่ยวข้องทุกคนเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงานประจำปี และ 3) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของขั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. ผู้บริหารกำหนดให้มีการตรวจสอบและทบทวนภายใน โดยคณะกรรมการภายในสถานศึกษาทุกปี และจาก หน่วยงานต้นสังกัดทุก 3 ปี ซึ่งได้แก่วิทยาลัยฯและภารกิจ ของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน การพัฒนาองค์กร และการพัฒนา วิชาชีพครู	4.50	0.64	15.79*	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน	4.59	0.53	20.83*	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน	4.55	0.52	20.61*	เป็นไปได้

ตาราง 17 (ต่อ)

แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
4. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ร่วมกันระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงานในการ ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน	4.45	0.61	15.85*	เป็นไปได้
5. คณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการ ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติงาน ประจำปี	4.43	0.60	15.58*	เป็นไปได้
6. คณะกรรมการจัดทำรายงานข้อมูลการตรวจสอบและ ทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.53	0.52	19.47*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.51	0.57	18.02*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ในชั้นตอนที่ 5 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาในทุกด้าน 2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน และ 3) คณะกรรมการจัดทำรายงานข้อมูลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของขั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. ผู้บริหารกำหนดให้มีการสร้างเครื่องมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา และให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.44	0.55	17.15*	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.73	0.45	27.88*	เป็นไปได้
3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4.78	0.42	30.96*	เป็นไปได้
4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกันระดมความคิดและกำหนดแผนปฏิบัติงานในการประเมินคุณภาพการศึกษา	4.55	0.52	20.61*	เป็นไปได้
5. คณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาเป็นข้อมูลในการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.50	0.54	18.70*	เป็นไปได้
6. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.43	0.60	15.58*	เป็นไปได้
7. คณะกรรมการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นมา	4.43	0.60	15.58*	เป็นไปได้
8. คณะกรรมการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้	4.44	0.61	15.72*	เป็นไปได้
9. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.58	0.50	22.17*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.54	0.53	20.48*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 18 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่าทอง ในชั้นตอนที่ 6 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 9 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 9 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารจัดประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่าทอง ของชั้นตอนที่ 7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. ผู้บริหารกำหนดให้มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดย การจัดทำเป็นรูปเล่มรายงาน ผ่านทางเว็บไซต์ของ โรงเรียน และเอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เช่น วารสาร โรงเรียน เป็นต้น	4.60	0.55	20.39*	เป็นไปได้
2. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำรายงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปี	4.77	0.45	28.75*	เป็นไปได้
3. คณะทำงานประชุมระดมความคิดและวางแผนการทำงาน ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.66	0.50	23.73*	เป็นไปได้
4. คณะทำงานดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษามาสังเคราะห์เป็นรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี	4.59	0.53	20.83*	เป็นไปได้



ตาราง 19 (ต่อ)

แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
5. สถานศึกษานำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง	4.79	0.44	30.01*	เป็นไปได้
6. สถานศึกษาเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ผ่านทางเว็บไซต์ และเอกสารประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน เช่น วารสารโรงเรียน เป็นต้น	4.32	0.53	15.77*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.62	0.50	23.25*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 19 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง ในขั้นตอนที่ 7 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 6 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 6 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) สถานศึกษานำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง 2) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) คณะทำงานประชุมระดมความคิดและวางแผนการทำงานในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ยของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ของชั้นตอนที่ 8 การผดุงรักษาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

n = 103

แนวทางการผดุงรักษาระบบการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
1. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกๆ ปี	4.81	0.42	31.45*	เป็นไปได้
2. สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับครูและบุคลากรของโรงเรียน	4.70	0.50	24.26*	เป็นไปได้
3. กำหนดนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.49	24.09*	เป็นไปได้
4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา	4.67	0.49	24.09*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.71	0.48	25.97*	เป็นไปได้

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 20 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในชั้นตอนที่ 8 การผดุงรักษาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน จำนวน 4 รายการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับรายการที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกๆ ปี 2) สร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดกับครูและบุคลากรของโรงเรียน และ 3) กำหนดนโยบายการทำงานอย่างมีระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้กระบวนการสร้างทีมงาน มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 ขั้นตอน 48 รายการ