

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การสร้างแนวทางและการศึกษาความตรงตามหลักวิชาการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชั้นที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชั้นที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ชั้นที่ 1 การสร้างแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของหน่วยงานและนักวิชาการ สังเคราะห์เป็นแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดังนี้

1. การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของครู จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำร่วมกัน ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่ จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลง จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย

2. การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน ได้แก่ นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคน ระหว่างการพูดคุย จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน จัดให้มีการมีประชุมปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา จัดให้มีการนิเทศสถานการณ์การสอนจากวิดีโอ

3. การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ สนับสนุนครูในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการนำไปสร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ

4. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม ได้แก่ ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครู สนับสนุนการลดความเป็นทางการ ของกฎระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงานต่างๆ ของโรงเรียน กระจายอำนาจการตัดสินใจไปตามสายงานต่างๆ ในโรงเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยยึดหลักความรู้ทางวิชาชีพครูและทางวิชาการเป็นสำคัญ มากกว่ายึดถือเรื่องตำแหน่งและกฎระเบียบทางราชการ

ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนได้ ไม่ว่าจะ เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน โดยมีความเป็นกันเองมากขึ้นและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

5. การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นที่ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครูจัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและที่ระหว่างช่วงชั้น จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่ จัดให้มีโครงการพิเศษ ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม จากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและขอบข่ายเนื้อหาวิชา ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน

และเมื่อนำแนวทางไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบความตรงตามหลักวิชาการ แล้วพบว่า จากแนวทางการปฏิบัติทั้งหมด 59 รายการ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีตรงตามหลักวิชาการ 50 รายการ และไม่ตรง 9 รายการ คือ ด้านที่ 1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ ได้แก่ สนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของครู ด้านที่ 2 การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน ได้แก่ ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ จัดให้มีการนิเทศสถานการณ์การสอนจากวิดีโอ สนับสนุนครูในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการนำไปสร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง ด้านที่ 4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม ได้แก่ สนับสนุนการลดความเป็นทางการ ของกฎระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงาน กระจายอำนาจการตัดสินใจไปตามสายงานต่างๆ ในโรงเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยยึดหลักความรู้ทางวิชาชีพครู และทางวิชาการเป็นสำคัญ มากกว่ายึดถือเรื่องตำแหน่งและกฎระเบียบทางราชการ และด้านที่ 5

การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ได้แก่ จัดให้มีโครงการพิเศษ ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม จากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและขบข่ายเนื้อหาวิชา

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมีสาระสำคัญดังนี้

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ของผู้บริหารการศึกษา จำนวน 12 คน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ปรากฏว่ามีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ แสดงดังตาราง 1-5

ตาราง 1 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ

| การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ | ความหมาย |
|---|------------|------------------------|----------|
| 1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 2. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำร่วมกัน | 4.00 | 0.71 | เหมาะสม |
| 3. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่ | 4.00 | 0.65 | เหมาะสม |
| 4. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ | 4.00 | 0.71 | เหมาะสม |
| 5. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 6. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลง | 4.00 | 0.65 | เหมาะสม |
| 7. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน | 5.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 8. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มต้นแห่งความร่วมมือร่วมใจ ว่ามีความเหมาะสมทั้ง 8 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 4.00 ถึง 5.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.85

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน

| การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ | ความหมาย |
|--|------------|------------------------|----------|
| 9. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างกัน | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 10. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 11. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 12. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียน | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 13. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 14. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก | 4.00 | 0.65 | เหมาะสม |
| 15. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 16. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน ว่ามีความเหมาะสมทั้ง 8 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.85

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ ของนักเรียน | ค่า มัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ความหมาย |
|---|----------------|----------------------------|----------|
| 17. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้าง ความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 18. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้ | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 19. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด มากกว่าการจำ | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 20. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมี โอกาสได้ประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 21. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 22. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 23. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 24. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 25. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้าน หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน | 4.00 | 0.94 | เหมาะสม |
| 26. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.00 | 0.71 | เหมาะสม |
| 27. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล | 4.00 | 0.71 | เหมาะสม |

ตาราง 3 (ต่อ)

| การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน | ค่า มัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ความหมาย |
|--|----------------|----------------------------|----------|
| 28. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 29. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียน ทำโดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีความเหมาะสมทั้ง 13 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.71 ถึง 0.94

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านค่านิยม และปทัสถานร่วม

| การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม | ค่า มัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ความหมาย |
|--|----------------|----------------------------|----------|
| 30. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 31. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |

ตาราง 4 (ต่อ)

| การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม | ค่า มัชฐาน | ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ | ความหมาย |
|--|---------------|----------------------------|----------|
| 32. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือ และร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนิน ชีวิตประจำวันของครู | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 33. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อ ผลงานต่างๆ ของโรงเรียน | 5.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 34. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการ และสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 35. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหา ต่างๆ ในโรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็น ทางการก็ตาม | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 36. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้น และพึงพอาสยซึ่งกันและกัน | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 37. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและ รวดเร็ว | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 38. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 39. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมี หลักการ | .00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 40. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงาน ที่ทำ | 4.00 | 0.77 | เหมาะสม |
| 41. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตาม เป้าหมาย | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วมว่ามีความเหมาะสมทั้ง 12 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 0.85

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน

| การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน | ค่ามัธยฐาน | ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ | ความหมาย |
|---|------------|------------------------|----------|
| 42. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นທີ່ปรึกษาในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 43. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 44. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 45. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 46. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 47. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครู | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 48. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและที่ระหว่างช่วงชั้น | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 49. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่ | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |
| 50. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกันของครู | 4.00 | 0.85 | เหมาะสม |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ว่ามีความเหมาะสมทั้ง 9 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.85 ทุกรายการ

สรุปผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งได้เอาแนวทางที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มาวิเคราะห์ตามความเหมาะสมกับบริบททั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ของจังหวัดปทุมธานี พบว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน 50 รายการ คือ ด้านที่ 1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ 8 รายการ ด้านที่ 2 การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน 8 รายการ ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน 13 รายการ ด้านที่ 4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม 12 รายการ ด้านที่ 5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน 9 รายการ มีความเหมาะสม ทุกด้าน ทุกรายการ

ขั้นที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีสาระสำคัญดังนี้

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 67 คน แสดงดังตาราง 6-10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ

| การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|---|-----------|----------------------|
| 1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 3.93 | 0.84 |
| 2. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำร่วมกัน | 4.07 | 0.66 |
| 3. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่ | 4.15 | 0.58 |
| 4. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ | 3.93 | 0.50 |
| 5. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน | 3.87 | 0.67 |
| 6. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลง | 3.99 | 0.59 |
| 7. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน | 4.28 | 0.83 |
| 8. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย | 3.75 | 0.44 |

จากตาราง 6 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาในครุวัฏระหว่างกัน

| การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาในครุวัฏระหว่างกัน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-----------|----------------------|
| 9. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างกัน | 3.87 | 0.60 |
| 10. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย | 3.84 | 0.54 |
| 11. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากกลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู | 3.90 | 0.58 |
| 12. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน | 3.84 | 0.62 |
| 13. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3.76 | 0.53 |
| 14. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก | 3.84 | 0.48 |
| 15. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง | 3.72 | 0.45 |
| 16. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา | 3.90 | 0.58 |

จากตาราง 7 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาในครุวัฏระหว่างกัน มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน

| การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
|--|-----------|----------------------|
| 17. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน | 3.97 | 0.72 |
| 18. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้ | 3.93 | 0.59 |
| 19. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ | 3.87 | 0.67 |
| 20. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสนำประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ | 3.99 | 0.62 |
| 21. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 3.99 | 0.75 |
| 22. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย | 3.79 | 0.59 |
| 23. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียน ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ | 4.04 | 0.71 |
| 24. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย | 4.00 | 0.76 |
| 25. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน | 3.87 | 0.63 |
| 26. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.34 | 0.66 |
| 27. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล | 3.93 | 0.61 |
| 28. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน | 3.96 | 0.88 |
| 29. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ โดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ | 3.90 | 0.47 |

จากตาราง 8 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน มีความเป็นไปได้ ทั้ง 13 รายการ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม

| การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|--|-----------|--------------------------|
| 30. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษา ในการปฏิบัติภารกิจของ โรงเรียน | 4.07 | 0.70 |
| 31. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ | 4.01 | 0.71 |
| 32. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือ ต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครู | 4.09 | 0.81 |
| 33. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงานต่างๆ ของโรงเรียน | 4.15 | 0.84 |
| 34. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่ง ใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน | 3.85 | 0.66 |
| 35. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆใน โรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม | 4.03 | 0.76 |
| 36. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้นและพึงพา อาศัยซึ่งกันและกัน | 4.03 | 0.82 |
| 37. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว | 4.09 | 0.81 |
| 38. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนิน กิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ | 3.87 | 0.76 |
| 39. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ | 3.99 | 0.69 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|--|-----------|--------------------------|
| 40. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ | 3.90 | 0.74 |
| 41. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย | 4.01 | 0.64 |

จากตาราง 9 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม มีความเป็นไปได้ทั้ง 12 รายการ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน

| การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|---|-----------|--------------------------|
| 42. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นທີ່ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน | 4.10 | 0.70 |
| 43. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน | 4.12 | 0.69 |
| 44. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง | 3.85 | 0.68 |
| 45. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน | 3.94 | 0.72 |
| 46. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ | | |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน |
|--|-----------|--------------------------|
| 47. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกัน และกันของครู | 3.90 | 0.63 |
| 48. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและที่ ระหว่างช่วงชั้น | 4.00 | 0.76 |
| 49. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่ | 4.00 | 0.80 |
| 50. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน | 3.90 | 0.70 |

จากตาราง 10 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน มีความเป็นไปได้ทั้ง
9 รายการ

สรุปผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 5 ด้าน 50 รายการ
คือ ด้านที่ 1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ 8 รายการ ด้านที่ 2 การจัดให้ครูมีโอกาส
เสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน 8 รายการ ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การ
เรียนรู้ของนักเรียน 13 รายการ ด้านที่ 4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและ
ปทัสถานร่วม 12 รายการ ด้านที่ 5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน 9 รายการ
มีความเป็นไปได้ ทุกด้าน ทุกรายการ

สรุปผลการวิเคราะห์

การสร้างแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สังเคราะห์ได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้าง
จุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ 2) การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน 3) การส่งเสริม
ให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน 4) การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม 5) การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 50 รายการ และไม่มี ความตรง จำนวน 9 รายการ ผลจากการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสม ทั้ง 5 ด้าน 50 รายการ และเมื่อนำไปศึกษาความเป็นไปได้ พบว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเป็นไป ได้ทั้ง 5 ด้าน 50 รายการ