

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การสร้างแนวทางและการศึกษาความตรงตามหลักวิชาการของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชั้นที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ชั้นที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ชั้นที่ 1 การสร้างแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของหน่วยงานและนักวิชาการ สังเคราะห์เป็นแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ดังนี้

1. การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของครู จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำร่วมกัน ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่ จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะการณ์เปลี่ยนแปลง จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย

2. การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน ได้แก่ นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคน ระหว่างการพูดคุย จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน จัดให้มีการมีประชุมปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา จัดให้มีการนิเทศสถานการณ์การสอนจากวิดีโอ

3. การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ สนับสนุนครูในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการนำไปสร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ โดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ

4. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม ได้แก่ ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครู สนับสนุนการลดความเป็นทางการ ของกฎระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงาน สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงานต่างๆ ของโรงเรียน กระจายอำนาจการตัดสินใจไปตามสายงานต่างๆ ในโรงเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยยึดหลักความรู้ทางวิชาชีพครูและทางวิชาการเป็นสำคัญ มากกว่ายึดถือเรื่องตำแหน่งและกฎระเบียบทางราชการ

ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนได้ ไม่ว่าจะ เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน โดยมีความเป็นกันเองมากขึ้นและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้ กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

5. การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นที่ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครูจัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและที่ระหว่างช่วงชั้น จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่ จัดให้มีโครงการพิเศษ ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม จากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและขอบข่ายเนื้อหาวิชา ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน

และเมื่อนำแนวทางไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบความตรงตามหลักวิชาการ แล้วพบว่า จากแนวทางการปฏิบัติทั้งหมด 59 รายการ ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีตรงตามหลักวิชาการ 50 รายการ และไม่ตรง 9 รายการ คือ ด้านที่ 1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ ได้แก่ สนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของครู ด้านที่ 2 การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน ได้แก่ ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ จัดให้มีการนิเทศสถานการณ์การสอนจากวิดีโอ สนับสนุนครูในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการนำไปสร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง ด้านที่ 4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม ได้แก่ สนับสนุนการลดความเป็นทางการ ของกฎระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงาน กระจายอำนาจการตัดสินใจไปตามสายงานต่างๆ ในโรงเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยยึดหลักความรู้ทางวิชาชีพครู และทางวิชาการเป็นสำคัญ มากกว่ายึดถือเรื่องตำแหน่งและกฎระเบียบทางราชการ และด้านที่ 5

การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ได้แก่ จัดให้มีโครงการพิเศษ ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม จากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและขบข่ายเนื้อหาวิชา

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมีสาระสำคัญดังนี้

ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ของผู้บริหารการศึกษา จำนวน 12 คน โดยพิจารณาถึงความสอดคล้องระหว่างแนวทางกับบริบท ในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ปรากฏว่ามีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ แสดงดังตาราง 1-5

ตาราง 1 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ

การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.85	เหมาะสม
2. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำร่วมกัน	4.00	0.71	เหมาะสม
3. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่	4.00	0.65	เหมาะสม
4. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ	4.00	0.71	เหมาะสม
5. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน	4.00	0.77	เหมาะสม
6. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลง	4.00	0.65	เหมาะสม
7. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน	5.00	0.85	เหมาะสม
8. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย	4.00	0.77	เหมาะสม

จากตาราง 1 พบว่า ผู้บริหารการศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มต้นแห่งความร่วมมือร่วมใจ ว่ามีความเหมาะสมทั้ง 8 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานอยู่ระหว่าง 4.00 ถึง 5.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.85

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน

การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
9. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างกัน	4.00	0.85	เหมาะสม
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย	4.00	0.85	เหมาะสม
11. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู	4.00	0.85	เหมาะสม
12. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมกับนักเรียน	4.00	0.85	เหมาะสม
13. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	0.85	เหมาะสม
14. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก	4.00	0.65	เหมาะสม
15. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	4.00	0.77	เหมาะสม
16. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา	4.00	0.85	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน ว่ามีความเหมาะสมทั้ง 8 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.65 ถึง 0.85

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ ของนักเรียน	ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
17. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้าง ความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน	4.00	0.77	เหมาะสม
18. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้	4.00	0.85	เหมาะสม
19. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิด มากกว่าการจำ	4.00	0.77	เหมาะสม
20. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมี โอกาสได้ประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ	4.00	0.85	เหมาะสม
21. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	0.77	เหมาะสม
22. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.00	0.85	เหมาะสม
23. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	4.00	0.77	เหมาะสม
24. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.00	0.77	เหมาะสม
25. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้าน หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.94	เหมาะสม
26. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	0.71	เหมาะสม
27. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็น รายบุคคล	4.00	0.71	เหมาะสม

ตาราง 3 (ต่อ)

การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
28. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน	4.00	0.77	เหมาะสม
29. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ โดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ	4.00	0.85	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนว่ามีความเหมาะสมทั้ง 13 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.71 ถึง 0.94

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม

การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
30. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน	4.00	0.85	เหมาะสม
31. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ	4.00	0.77	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม	ค่า มัชฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ความหมาย
32. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือ และร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนิน ชีวิตประจำวันของครู	4.00	0.85	เหมาะสม
33. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อ ผลงานต่างๆ ของโรงเรียน	5.00	0.85	เหมาะสม
34. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการ และสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน	4.00	0.85	เหมาะสม
35. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหา ต่างๆ ในโรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็น ทางการก็ตาม	4.00	0.85	เหมาะสม
36. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้น และพึงพอาสยซึ่งกันและกัน	4.00	0.77	เหมาะสม
37. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและ รวดเร็ว	4.00	0.85	เหมาะสม
38. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และ ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้	4.00	0.85	เหมาะสม
39. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมี หลักการ	.00	0.85	เหมาะสม
40. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงาน ที่ทำ	4.00	0.77	เหมาะสม
41. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตาม เป้าหมาย	4.00	0.85	เหมาะสม



จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารการศึกษาที่มีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วมว่ามีความเหมาะสมทั้ง 12 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์อยู่ระหว่าง 0.77 ถึง 0.85

ตาราง 5 ค่านิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน

การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน	ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
42. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นທີ່ปรึกษาในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน	4.00	0.85	เหมาะสม
43. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน	4.00	0.85	เหมาะสม
44. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง	4.00	0.85	เหมาะสม
45. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน	4.00	0.85	เหมาะสม
46. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	4.00	0.85	เหมาะสม
47. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครู	4.00	0.85	เหมาะสม
48. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและที่ระหว่างช่วงชั้น	4.00	0.85	เหมาะสม
49. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่	4.00	0.85	เหมาะสม
50. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกันของครู	4.00	0.85	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารการศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ว่ามีความเหมาะสมทั้ง 9 รายการ โดยมีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.00 และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.85 ทุกรายการ

สรุปผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งได้เอาแนวทางที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ มาวิเคราะห์ตามความเหมาะสมกับบริบททั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ของจังหวัดปทุมธานี พบว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน 50 รายการ คือ ด้านที่ 1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ 8 รายการ ด้านที่ 2 การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน 8 รายการ ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน 13 รายการ ด้านที่ 4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม 12 รายการ ด้านที่ 5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน 9 รายการ มีความเหมาะสม ทุกด้าน ทุกรายการ

ขั้นที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีสาระสำคัญดังนี้

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จากผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 67 คน แสดงดังตาราง 6-10

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ

การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.93	0.84
2. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำร่วมกัน	4.07	0.66
3. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่	4.15	0.58
4. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ	3.93	0.50
5. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน	3.87	0.67
6. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลง	3.99	0.59
7. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน	4.28	0.83
8. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย	3.75	0.44

จากตาราง 6 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาในครุวัฏระหว่างกัน

การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาในครุวัฏระหว่างกัน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
9. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างกัน	3.87	0.60
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย	3.84	0.54
11. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากกลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู	3.90	0.58
12. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน	3.84	0.62
13. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.76	0.53
14. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก	3.84	0.48
15. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.72	0.45
16. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา	3.90	0.58

จากตาราง 7 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาในครุวัฏระหว่างกัน มีความเป็นไปได้ทั้ง 8 รายการ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน

การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
17. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน	3.97	0.72
18. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้	3.93	0.59
19. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ	3.87	0.67
20. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสนำประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ	3.99	0.62
21. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.99	0.75
22. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3.79	0.59
23. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียน ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	4.04	0.71
24. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	4.00	0.76
25. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน	3.87	0.63
26. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.34	0.66
27. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.93	0.61
28. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน	3.96	0.88
29. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ โดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ	3.90	0.47

จากตาราง 8 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน มีความเป็นไปได้ ทั้ง 13 รายการ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม

การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
30. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษา ในการปฏิบัติภารกิจของ โรงเรียน	4.07	0.70
31. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ	4.01	0.71
32. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือ ต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครู	4.09	0.81
33. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงานต่างๆ ของโรงเรียน	4.15	0.84
34. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่ง ใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน	3.85	0.66
35. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆใน โรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม	4.03	0.76
36. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้นและพึงพา อาศัยซึ่งกันและกัน	4.03	0.82
37. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว	4.09	0.81
38. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนิน กิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้	3.87	0.76
39. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ	3.99	0.69

ตาราง 9 (ต่อ)

การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
40. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ	3.90	0.74
41. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	4.01	0.64

จากตาราง 9 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม มีความเป็นไปได้ทั้ง 12 รายการ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน

การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
42. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นທີ່ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน	4.10	0.70
43. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน	4.12	0.69
44. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง	3.85	0.68
45. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน	3.94	0.72
46. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์		

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
47. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกัน และกันของครู	3.90	0.63
48. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและที่ ระหว่างช่วงชั้น	4.00	0.76
49. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่	4.00	0.80
50. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน	3.90	0.70

จากตาราง 10 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่ผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเห็นว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพ ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน มีความเป็นไปได้ทั้ง  
9 รายการ

สรุปผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 5 ด้าน 50 รายการ  
คือ ด้านที่ 1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ 8 รายการ ด้านที่ 2 การจัดให้ครูมีโอกาส  
เสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน 8 รายการ ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การ  
เรียนรู้ของนักเรียน 13 รายการ ด้านที่ 4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและ  
ปทัสถานร่วม 12 รายการ ด้านที่ 5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน 9 รายการ  
มีความเป็นไปได้ ทุกด้าน ทุกรายการ

### สรุปผลการวิเคราะห์

การสร้างแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สังเคราะห์ได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้าง  
จุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ 2) การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน 3) การส่งเสริม  
ให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน 4) การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม 5) การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า มีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 50 รายการ และไม่มี ความตรง จำนวน 9 รายการ ผลจากการตรวจสอบความเหมาะสม พบว่า มีความเหมาะสม ทั้ง 5 ด้าน 50 รายการ และเมื่อนำไปศึกษาความเป็นไปได้ พบว่าแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความเป็นไป ได้ทั้ง 5 ด้าน 50 รายการ