

ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

**ผลการตรวจสอบความตรงตามหลักวิชาการของผู้ทรงคุณวุฒิ**

ตาราง 11 ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
<b>ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ</b>		
1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.6	ตรง
2. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน	0.4	ไม่ตรง
3. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของครู	0.2	ไม่ตรง
4. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำร่วมกัน	1.0	ตรง
5. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่	0.6	ตรง
6. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ	0.8	ตรง
7. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน	0.6	ตรง
8. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลง	0.8	ตรง
9. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน	0.8	ตรง
10. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย	0.8	ตรง
<b>ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน</b>		
11. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน	1.0	ตรง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย	0.8	ตรง
13. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากกลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู	0.8	ตรง
14. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน	1.0	ตรง
15. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.0	ตรง
16. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก	0.6	ตรง
17. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	0.6	ตรง
18. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา	0.6	ตรง
19. จัดให้มีการนิเทศสถานการณ์การสอนจากวิดีโอ ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน	0.4	ไม่ตรง
20. สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน	0.8	ตรง
21. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้	0.8	ตรง
22. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ	0.8	ตรง
23. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินชีวิตและใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ	0.8	ตรง
24. สนับสนุนครูในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	0.4	ไม่ตรง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
25. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.6	ตรง
26. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย	0.8	ตรง
27. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้	0.8	ตรง
28. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	0.8	ตรง
29. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตรการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน	0.6	ตรง
30. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	0.8	ตรง
31. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	0.6	ตรง
32. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการนำไปสร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง	0.4	ไม่ตรง
33. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน	0.8	ตรง
34. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำ โดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ	0.6	ตรง
<b>ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและทัศนคติ</b>		
35. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน	0.6	ตรง
36. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ	0.6	ตรง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
37. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครู	0.8	ตรง
38. สนับสนุนการลดความเป็นทางการ ของกฎระเบียบต่างๆในการปฏิบัติงาน	0.2	ไม่ตรง
39. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงานต่างๆ ของโรงเรียน	0.6	ตรง
40. กระจายอำนาจการตัดสินใจไปตามสายงานต่างๆ ในโรงเรียน	0.4	ไม่ตรง
41. ส่งเสริมการดำเนินงานโดยยึดหลักความรู้ทางวิชาชีพครู และทางวิชาการเป็นสำคัญ มากกว่ายึดถือเรื่องตำแหน่งและกฎระเบียบทางราชการ	0.4	ไม่ตรง
42. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน	0.6	ตรง
43. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆในโรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม	0.6	ตรง
44. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้น และพึงพาอาศัยซึ่งกันและกัน	0.6	ตรง
45. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว	0.6	ตรง
46. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้	0.6	ตรง
47. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ	0.6	ตรง
48. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ	0.6	ตรง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	ความหมาย
49. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย	0.6	ตรง
<b>ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน</b>		
50. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นที่ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน	0.8	ตรง
51. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน	0.8	ตรง
52. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง	0.6	ตรง
53. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน	0.8	ตรง
54. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์	0.6	ตรง
55. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครู	0.6	ตรง
56. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและที่ระหว่างช่วงชั้น	0.8	ตรง
57. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่	0.6	ตรง
58. จัดให้มีโครงการพิเศษ ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม จากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและขอบข่ายเนื้อหาวิชา	0.4	ไม่ตรง
59. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันของครู	0.6	ตรง

จากผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่าเมื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามหลักวิชาการของข้อคำถาม ที่เกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 5 ด้าน 59 รายการ ผลปรากฏว่ามีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 50 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 และไม่ตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 9 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.4 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ มีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 8 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 0.8 และไม่ตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 2 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.4 ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน มีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 8 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 1.0 และไม่ตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 1 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน มีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 13 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 0.8 และไม่ตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 2 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.4 ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม มีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 16 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 0.8 และไม่ตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 3 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.4 ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน จำนวน 9 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 ถึง 0.8 และไม่ตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 1 รายการ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.4

สรุปรายการที่ไม่มีความตรงตามหลักวิชาการ จำนวน 9 รายการ ได้แก่ ด้านที่ 1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ ได้แก่ สนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของครู ด้านที่ 2 การจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน ได้แก่ ด้านที่ 3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ จัดให้มีการนิเทศสถานการณ์การสอนจากวิดีโอ สนับสนุนครูในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการนำไปสร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง ด้านที่ 4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม ได้แก่ สนับสนุนการลดความเป็นทางการ ของกฎระเบียบต่างๆ ในการปฏิบัติงาน กระจายอำนาจการตัดสินใจไปตามสายงานต่างๆ ในโรงเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานโดยยึดหลักความรู้ทางวิชาชีพครูและทางวิชาการเป็นสำคัญ มากกว่ายึดถือเรื่องตำแหน่งและกฎระเบียบทางราชการ และด้านที่ 5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน ได้แก่ จัดให้มีโครงการพิเศษที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม จากกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและขอบข่ายเนื้อหาวิชา



ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความตรงตามหลักวิชาการ**  
**เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มาเป็นร่างแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้ท่านได้ พิจารณาคำชี้แจง

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดังนี้

- 2.1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ
- 2.2 การจัดให้ครูมีโอกาสนำใคร่ครวญระหว่างกัน
- 2.3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม
- 2.5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา พิจารณา ข้อคำถาม และรายการย่อยของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มีความตรงตามหลักวิชาการ แล้วให้ความเห็น ด้วยการขีด / ลงในช่องว่าง ทางขวามือ “ตรง” “ไม่แน่ใจ” “ไม่ตรง” ส่วน ข้อความ “ข้อเสนอแนะ” ให้ท่านเขียนแนะนำ เพิ่มเติม เพื่อจะเป็นประโยชน์ สำหรับนำมาพัฒนา/ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

นายพิเชฐ เกษวงษ์

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความตรงตามหลักวิชาการของ  
 แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความคำถามและรายการย่อยของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
 วิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แต่ละส่วน  
 แล้วให้ความเห็นว่าแนวทางที่ผู้วิจัยได้สร้างเป็นแบบร่างขึ้นมีความตรงตามหลักวิชาการ โดยทำ  
 เครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน กำหนดดังนี้

- +1 หมายถึง ตรง  
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ  
 -1 หมายถึง ไม่ตรง

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามแนวทางดังนี้

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ				
1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
2. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียนแต่ละคน				
3. สนับสนุนการทำงานเป็นทีมของครู				
4. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำ ร่วมกัน				
5. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่				
6. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ				
7. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน				
8. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับ ภาวะการเปลี่ยนแปลง				
9. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการ ปรับปรุงโรงเรียน				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
10. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย				
<b>ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาในครุกรรมระหว่างกัน</b>				
11. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน				
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย				
13. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู				
14. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน				
15. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้				
16. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก				
17. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง				
18. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา				
19. จัดให้มีการนิเทศสถานการณ์การสอนจากวิดีโอ				
<b>ด้านการส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน</b>				
20. สนับสนุนให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน				
21. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้				
22. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
23. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ				
24. สนับสนุนครูในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
25. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้				
26. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
27. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้				
28. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย				
29. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตรการสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน				
30. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
31. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
32. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและมีการนำไปสร้างความเข้าใจกับเด็กและผู้ปกครอง				
33. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน				
34. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ				
<b>ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม</b>				
35. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน				
36. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
37. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครู				
38. สนับสนุนการลดความเป็นทางการ ของกฎระเบียบต่างๆในการปฏิบัติงาน				
39. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงานต่างๆ ของโรงเรียน				
40. กระจายอำนาจการตัดสินใจไปตามสายงานต่างๆ ในโรงเรียน				
41. ส่งเสริมการดำเนินงานโดยยึดหลักความรู้ทางวิชาชีพครู และทางวิชาการเป็นสำคัญ มากกว่ายึดถือเรื่องตำแหน่งและกฎระเบียบทางราชการ				
42. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน				
43. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม				
44. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้นและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน				
45. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว				
46. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้				
47. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ				
48. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ				
49. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย				
<b>ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน</b>				
50. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นທີ່ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน				

รายการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
51. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน				
52. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียนโดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง				
53. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน				
54. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์				
55. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครู				
56. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและทีมระหว่างช่วงชั้น				
57. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่				
58. จัดให้มีโครงการพิเศษ ที่แตกต่างจากแนวปฏิบัติเดิม จากกฎระเบียบ ข้อบังคับและขอบข่ายเนื้อหาวิชา				
59. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันของครู				

### แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา มาทำการสังเคราะห์และบูรณาการนำมาเป็นร่างแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้ท่านได้ พิจารณาคำชี้แจง

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

- 2.1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ
- 2.2 การจัดให้ครูมีโอกาสดูงานใคร่ครวญระหว่างกัน
- 2.3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม
- 2.5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา พิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถาม และรายการย่อยของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แล้วให้ความเห็น ตามระดับของความเหมาะสม

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

นายพิเชฐ เกษวงษ์

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัย



ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการสร้าง  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปทุมธานี เขต 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแต่ละรายการต่อไปนี้ว่า  
มีความเหมาะสมกับสภาพบริบททางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและเทคโนโลยีของ  
จังหวัดปทุมธานี มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นเหมาะสมมากที่สุด หรือร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นเหมาะสมมาก หรือร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นเหมาะสมปานกลาง หรือร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นเหมาะสมน้อย หรือร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นเหมาะสมน้อยที่สุด / ไม่เหมาะสม หรือร้อยละ 1-20

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
<b>ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ</b>					
1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
2. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำ ร่วมกัน					
3. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่					
4. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ					
5. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน					
6. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับ ภาวะการเปลี่ยนแปลง					
7. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการ ปรับปรุงโรงเรียน					
8. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย					
<b>ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสนาใคร่ครวญระหว่างกัน</b>					
9. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างกัน					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
10. ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย					
11. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากกลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู					
12. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน					
13. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
14. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก					
15. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง					
16. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา					
ด้านส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน					
17. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน					
18. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้					
19. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ					
20. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินยุคและใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ					
21. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้					
22. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
23. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอก ชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้					
24. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
25. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตร การ สอน และการเรียนรู้ของนักเรียน					
26. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
27. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
28. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการ ประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน					
29. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโดย พิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ					
<b>ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและ ปทัสถานร่วม</b>					
30. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการ ศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน					
31. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และ วิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ					
32. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและ ร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน ของครู					
33. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงาน ต่างๆ ของโรงเรียน					
34. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่ง ใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน					
35. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆ ใน โรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ตาม					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	1	2	3	4	5
36. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้นและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน					
37. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว					
38. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้					
39. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ					
40. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ					
41. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย					
<b>ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน</b>					
42. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นที่ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน					
43. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน					
44. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียน โดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง					
45. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน					
46. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
47. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครู					
48. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและทีมระหว่างช่วงชั้น					
49. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่					
50. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันของครู					

## แบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาแล้วในเบื้องต้น และนำมาเป็นแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อให้ท่านได้ พิจารณารั้ครั้งนี้

2. ข้อคำถามจะเป็นประเด็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

- 2.1 การสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ
- 2.2 การจัดให้ครูมีโอกาสนทนาใคร่ครวญระหว่างกัน
- 2.3 การส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน
- 2.4 การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและปทัสถานร่วม
- 2.5 การสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน

3. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ จากท่านในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณาความเป็นไปได้ของข้อคำถาม และรายการย่อยของแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แล้วให้ความเห็น ตามระดับของความเป็นไปได้

ขอขอบพระคุณอย่างสูง ที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

นายพิเชฐ เกษวงษ์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

ผู้วิจัย

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการสร้าง  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ปทุมธานี เขต 2

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแต่ละรายการต่อไปนี้ว่า  
สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้อุปกรณ์ความพร้อมทางด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์  
และการบริหารจัดการของสถานศึกษา มากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับ  
ความเห็นของท่าน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  
ประมาณ ร้อยละ 81-100

ระดับ 4 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  
ประมาณ ร้อยละ 61-80

ระดับ 3 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  
ประมาณ ร้อยละ 41-60

ระดับ 2 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  
ประมาณ ร้อยละ 21-40

ระดับ 1 หมายถึง มีความเห็นว่า แนวทางนั้นมีความเป็นไปได้และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง  
ประมาณ ร้อยละ 0-20

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
<b>ด้านการสร้างจุดเริ่มแห่งความร่วมมือร่วมใจ</b>					
1. ส่งเสริมให้ครูมีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
2. จัดปฐมนิเทศครูที่บรรจุใหม่ให้เข้าใจถึงภารกิจที่ต้องทำ ร่วมกัน					
3. ให้คำปรึกษาแก่ครูบรรจุใหม่					
4. จัดให้มีโครงการ การเรียนแบบบูรณาการ					
5. สนับสนุนครูในการค้นคว้าและริเริ่มทำสิ่งใหม่ๆ ร่วมกัน					
6. สนับสนุนครูในการออกแบบการสอนใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับ ภาวะการเปลี่ยนแปลง					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
7. จัดตั้งทีมงาน เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการปรับปรุงโรงเรียน					
8. จัดให้มีสถานที่สำหรับการประชุมกลุ่มย่อย					
<b>ด้านการจัดให้ครูมีโอกาสเสวนาใคร่ครวญระหว่างกัน</b>					
9. นำประเด็นปัญหาจากการปฏิบัติงานของครูมาพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างกัน					
10. ขอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนครูแต่ละคนระหว่างการพูดคุย					
11. จัดเวลาเพื่อร่วมกันพิจารณาหากกลยุทธ์ใหม่ๆ ด้านการสอนที่เหมาะสมให้กับครู					
12. สนับสนุนให้ครูมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้เรียนรู้ร่วมไปกับนักเรียน					
13. จัดให้มีการมีประชุม ปรึกษาหารือ และร่วมวางแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
14. ส่งเสริมให้ครูมีการประชุมรายเดือนเพื่อพิจารณาถึงการทำงานของเด็ก					
15. จัดตั้งชมรมคนอ่านหนังสือให้กับครูและอภิปรายบทความหรือหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง					
16. จัดให้ครูมีการอภิปรายในเรื่องที่เฉพาะเจาะจงลงไปเป็นกรณีศึกษา					
<b>ด้านส่งเสริมให้มีการรวมกลุ่มเพื่อมุ่งเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียน</b>					
17. กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญกับกิจกรรมที่สร้างความเจริญก้าวหน้าของผู้เรียน					
18. ส่งเสริมให้ครูกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้น และเป็นผู้ร่วมสร้างองค์ความรู้					
19. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มากกว่าการจำ					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
20. ส่งเสริมครูในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ประยุกต์และใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่างๆ					
21. สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกันหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้					
22. ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
23. สนับสนุนการใช้ทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้					
24. ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย					
25. สนับสนุนการพัฒนางานวิชาชีพแก่ครูในด้านหลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ของนักเรียน					
26. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
27. ส่งเสริมครูให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
28. สนับสนุนครูที่สอนระดับชั้นหรือช่วงชั้นเดียวกัน ให้มีการประเมินผลร่วมกัน เป็นแนวทางเดียวกัน					
29. ดำเนินการตรวจสอบงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโดยพิจารณาถึงชนิดและคุณภาพของงานที่ให้นักเรียนทำ					
<b>ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านค่านิยมและ</b> <b>ปทัสถานร่วม</b>					
30. ดำเนินการให้ครูเข้าใจถึงค่านิยมและความสำคัญทางการศึกษาในการปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน					
31. ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดทำวัตถุประสงค์และวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ					
32. ส่งเสริมค่านิยมที่มีความเอื้ออาทร ห่วงใย ช่วยเหลือและร่วมมือต่อกันในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครู					
33. สนับสนุนให้ครูแสดงความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลงานต่างๆ ของโรงเรียน					



รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
34. ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีการริเริ่มวิธีการและสิ่งใหม่ๆ ขึ้นในโรงเรียน					
35. สนับสนุนให้ครูสามารถเสนอปัญหาและแก้ปัญหาต่างๆ ในโรงเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นการหรือไม่เป็นการก็ตาม					
36. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานโดยมีความเป็นกันเองมากขึ้นและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน					
37. สนับสนุนให้การติดต่อสื่อสารในโรงเรียนง่ายและรวดเร็ว					
38. จัดให้มีกิจกรรมสร้างความเข้าใจในวิสัยทัศน์ และดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวิสัยทัศน์ที่คาดหวังไว้					
39. กำหนดกฎหรือข้อปฏิบัติต่างๆ ในโรงเรียนอย่างมีหลักการ					
40. แบ่งครูเป็นกลุ่มเล็กๆ ทำการอภิปรายถึงคุณค่าของงานที่ทำ					
41. กำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย					
<b>ด้านการสนับสนุนให้มีการร่วมมือกันในการทำงาน</b>					
42. ส่งเสริมให้ครูเป็นทั้งผู้ให้ข้อมูลและเป็นที่ปรึกษา ในระหว่างที่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน					
43. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจในงานที่ทำร่วมกัน					
44. จัดให้มีการสังเกตการสอนของเพื่อนครูในห้องเรียนโดยกำหนดประเด็นที่สนใจในการเข้าสังเกตแต่ละครั้ง					
45. จัดให้มีการนิเทศกันเองอย่างเป็นระบบในกลุ่มครูผู้สอนด้วยกัน					
46. สนับสนุนให้ครูมีการร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งวิธีการสอน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
47. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศซึ่งกันและกันของครู					
48. จัดโครงสร้างระบบการทำงานเป็นทีม ตามระดับชั้นและทีมระหว่างช่วงชั้น					

รายการ	ระดับความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5
49. จัดให้มีพี่เลี้ยงคอยแนะนำเรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับครูใหม่					
50. ส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาร่วมกันของครู					

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1. ดร. อัจฉรา นิยมภา   | โรงเรียนราชวินิต/อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 2. ดร. ธนิก คุณเมธีกุล | อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร                    |
| 3. ดร. ศักดา สถาพรวงษา | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม                     |
| 4. ดร. ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ | ผู้จัดการโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา                       |
| 5. ดร. วีรภัทร ภัทรกุล | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา                |

### รายนามผู้บริหารการศึกษา

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. นายสมบัติ จันทร์มีชัย        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 2. นายชวน เฉลิมโฉม              | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 3. นายฉัษพล นิลนพคุณ            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 4. นายชาติรี ธารีเกษ            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 5. นายจำรัส สุทธิพันธุ์         | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 6. นายวริทธิ์นันท์ มงคลภคบัณฑิต | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 7. นายวิรุฬห์ แสงงาม            | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 8. นายวินัย ขงเขตรการณ          | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 9. นายกฤษพงษ์ ตระกูลรัตนานันต์  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 10. นายจรัสศักดิ์ กลิ่นพิบูลย์  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 11. นายชนวรธร พรหมประสาธน์      | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |
| 12. นายคำหริ งามสันเทียะ        | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ปทุมธานี เขต2 |

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ.๐๕๕๐.๘.๑/ ๖๐๒๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
อ. พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความตรง  
เชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ปฐมพงศ์ ศุภเลิศ

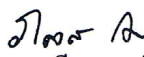
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และแบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายพิเชฐ เกษวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ระดับวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๒” ภายใต้การควบคุมของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ  
ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ ดร.จิรวัฒน์ นาคพนม

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องดำเนินการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย  
เพื่อนำผลการตรวจเครื่องมือมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือวิจัยให้มีคุณภาพ คณะกรรมการ  
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนักศึกษา พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถในการ  
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว คำแนะนำของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเครื่องมือวิจัย เพื่อรวบรวม  
ข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จึงขอความ  
อนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ของ นายพิเชฐ เกษวงษ์ ในครั้งนี้ ด้วยความหวัง  
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ดร.ภควดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๕.๑/ว๐๘๘

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนปรีดีพนมยงค์ ตำบลประตูชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองผู้อำนวยการ สมบัติ จันทร์มีชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2

ด้วย นายพิเชฐ เกษวงษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ได้รับอนุมัติจากสำนักงาน  
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต  
๒” โดยมี ดร. กิรติ ศรีวิเชียร และว่าที่ร้อยตรี ดร. จิรวัดน์ นาคพนม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
ขณะนี้นักศึกษากำลัง ดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือ ซึ่งจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน  
สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ใ้ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลดังกล่าว โดยมี  
นักศึกษาผู้ทำวิจัยจะประสานงานในการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ภาวดี สุขอนันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร. ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓





ที่ ศธ. ๐๕๕๐.๕.๑/ว ๑๕๓

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา  
ถนนปรีดิพนมยงค์ ตำบลประตู่ชัย  
อำเภอพระนครศรีอยุธยา  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๐๐๐

๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชบูรม

ด้วย นายพิเชฐ เกษวงษ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒” โดยมี ดร.กิริติ ศรีวิเชียร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาอยู่ระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลจากท่าน ในระหว่างวันที่ ๑ - ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๓ สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.รวิวัตร์ สิริภูบาล)

ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

โทร/โทรสาร ๐-๓๕๓๒-๒๐๘๓