

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 4 สรุปกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่เหมาะสมและเป็นไปได้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลจากการตอบแบบสอบถาม ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน สรุปว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มี 5 ชั้น 26 รายการ มีความตรงตามเนื้อหา และหลักวิชาการของการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน โดยมีแนวทางปฏิบัติ 6 รายการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
3. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
4. กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
5. กำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
6. จัดทำแผนปฏิบัติโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจนเสร็จสิ้นโครงการ
 - ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร โดยมีแนวทางปฏิบัติ 3 รายการ
 1. จัดแบ่งกลุ่มงานและกิจกรรม ออกเป็น 3 งาน ประกอบด้วย การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแก้ไขปัญหาที่มีผลต่อการอ่าน
 2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและกิจกรรม ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของบุคลากรในสถานศึกษา
 3. จัดทำนโยบาย มาตรการและโครงสร้างการบริหารงานการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแก้ไขปัญหาที่มีผลต่อการอ่าน ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
 - ขั้นที่ 3 การอำนวยการ โดยมีแนวทางปฏิบัติ 10 รายการ
 1. จัดอบรม สัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องแนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน- การประเมินโครงการ
 2. ศึกษา คู่มือในสถานศึกษาต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
 3. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชื่อ “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
 4. จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา
 5. จัดกิจกรรมประกวดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งมอบรางวัล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 6. แสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

7. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์รางวัล จากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุน โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา

8. ทำการกระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภายในสถานศึกษา

9. จัดแสดงผลงาน ความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของครูและนักเรียนหลังเสร็จสิ้นโครงการ

10. สร้างเครือข่ายสมาชิกโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาไปยัง สถานศึกษาทุกระดับ

ขั้นที่ 4 การควบคุม โดยมีแนวทางปฏิบัติ 3 รายการ

1. กำหนดมาตรฐานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ที่ชัดเจนและ ปฏิบัติได้จริง

2. ทำการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารโครงการ อย่างต่อเนื่อง

3. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของโครงการและนำเสนอในที่ประชุมครูและกรรมการ สถานศึกษาเป็นระยะ

ขั้นที่ 5 การประเมินโครงการ โดยมีแนวทางปฏิบัติ 4 รายการ

1. กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีวัด และ เครื่องมือที่ใช้วัด

2. ทำการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยคณะ กรรมการบริหารโครงการ

3. วิเคราะห์และสรุปผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในสถานศึกษา

4. นำผลการประเมินโครงการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ไปสู่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 2

ผลการศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน ใน 5 ชั้น 26

รายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ปรากฏว่ามีความเหมาะสม ทั้ง 5 ชั้น 26 รายการ ดังตาราง 2 - 6

ชั้นที่ 1 การวางแผน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 1 การวางแผน

ข้อที่	การวางแผน	ความเหมาะสม		ความหมาย
		ค่ามัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	4.56	0.94	เหมาะสม
2	คณะกรรมการบริหาร โครงการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	4.82	0.68	เหมาะสม
3	คณะกรรมการบริหาร โครงการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.88	0.63	เหมาะสม
4	คณะกรรมการบริหาร โครงการ ร่วมกำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.82	0.68	เหมาะสม
5	คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมกำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.88	0.63	เหมาะสม

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผน	ความเหมาะสม		ความหมาย
		ค่า มัชฌิมฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
6	คณะกรรมการบริหาร โครงการ ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติ โครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจนเสร็จ สิ้นโครงการ	4.56	0.94	เหมาะสม

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 1 การวางแผน มีความเหมาะสมทั้ง 6 รายการ รายการที่มีความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ คณะกรรมการบริหาร โครงการ ร่วมกันกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน สถานศึกษา รองลงมา คือ ร่วมกำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความ ต้องการในโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 คำมัธฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร

ข้อที่	การจัดองค์กร	ความเหมาะสม		
		ค่ามัธฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
1	คณะกรรมการบริหาร โครงการ จัดแบ่งกลุ่มงานและ กิจกรรม ออกเป็น 3 งาน ประกอบด้วย การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแก้ไขปัญหาที่มีผลต่อการอ่าน	4.33	0.83	เหมาะสม
2	สถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและกิจกรรม ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของบุคลากรในสถานศึกษา	4.44	0.94	เหมาะสม
3	คณะกรรมการบริหาร โครงการ ร่วมจัดทำนโยบาย มาตรการและ โครงสร้างการบริหารงาน	4.43	0.93	เหมาะสม

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีความเหมาะสม ทั้ง 3 รายการ ได้แก่ สถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและกิจกรรม ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของบุคลากรในสถานศึกษาสถานศึกษา รองลงมา คือ ร่วมจัดทำนโยบาย มาตรการและ โครงสร้างการบริหารงาน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแก้ไขปัญหาที่มีผลต่อการอ่าน ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา

ขั้นที่ 3 การอำนวยการ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 คำมัธฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 3 การอำนวยการ

ข้อที่	การอำนวยการ	ความเหมาะสม		ความหมาย
		ค่ามัธฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1	จัดอบรม สัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง - แนวทางการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - การประเมินโครงการ	4.43	0.94	เหมาะสม
2	นำคณะกรรมการบริหารโครงการ ศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาด้านแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.56	0.94	เหมาะสม
3	จัดทำคู่มือการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชื่อ “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	4.82	0.68	เหมาะสม
4	จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.67	0.83	เหมาะสม
5	จัดกิจกรรมประกวดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ครูผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งมอบรางวัล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.67	0.83	เหมาะสม
6	คณะกรรมการบริหารโครงการ แสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.75	0.75	เหมาะสม
7	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์รางวัล จากหน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.67	0.83	เหมาะสม

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	การอำนวยความสะดวก	ความเหมาะสม		ความหมาย
		ค่า มัชยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
8	ทำการกระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนในชุมชน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านภายในสถานศึกษา	4.56	0.94	เหมาะสม
9	จัดแสดงผลงาน ความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและ นักเรียนหลังเสร็จสิ้นโครงการ	4.75	0.75	เหมาะสม
10	สร้างเครือข่ายสมาชิกโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในสถานศึกษาไปยังสถานศึกษาทุกระดับ	4.82	0.68	เหมาะสม

จากตาราง 4 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 3 การอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมทั้ง 10 รายการ รายการที่มีความเหมาะสม 3 อันดับแรก คือ จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชื่อ “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายสมาชิกโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาไปยังสถานศึกษาทุกระดับ รองลงมา คือ การร่วมแสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และจัดแสดงผลงาน ความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียน

ขั้นที่ 4 การควบคุม แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
กระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ขั้นที่ 4 การควบคุม

ข้อที่	การควบคุม	ความเหมาะสม		ความหมาย
		ค่า มัธยฐาน	ค่าพิสัย ระหว่าง ควอไทล์	
1	กำหนดมาตรฐานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในสถานศึกษาที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	4.75	0.75	เหมาะสม
2	ทำการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาโดยคณะ กรรมการบริหาร โครงการ อย่างต่อเนื่อง	4.75	0.75	เหมาะสม
3	จัดทำรายงานความก้าวหน้าของโครงการและนำเสนอใน ที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา	4.56	0.93	เหมาะสม

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากระบวนการบริหาร โครงการ
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 4 การควบคุม มีความเหมาะสม ทั้ง 3
รายการ ได้แก่ กำหนดมาตรฐานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาที่ชัดเจนและ
ปฏิบัติได้จริง และทำการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน
สถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหาร โครงการอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ จัดทำรายงาน
ความก้าวหน้าของโครงการและนำเสนอในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษา

ขั้นที่ 5 การประเมินโครงการ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่ามัชฌมฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ขั้นที่ 5 การประเมินโครงการ

ข้อที่	การประเมินโครงการ	ความเหมาะสม		ความหมาย
		ค่ามัชฌมฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	
1	กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีวัด และเครื่องมือที่ใช้วัด	4.92	0.58	เหมาะสม
2	ทำการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยคณะกรรมการบริหารโครงการ	4.96	0.54	เหมาะสม
3	คณะกรรมการบริหารโครงการ วิเคราะห์และสรุปผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.92	0.58	เหมาะสม
4	คณะกรรมการบริหารโครงการ นำผลการประเมินโครงการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ไปสู่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน	4.92	0.58	เหมาะสม

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีความเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 5 การประเมินโครงการ มีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ ได้แก่ ทำการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยคณะกรรมการบริหารโครงการ กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีวัด และเครื่องมือที่ใช้วัด ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ตลอดจนนำผลการประเมินโครงการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ไปสู่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดย
การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2**

ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน ว่าเป็นไปได้ 5 ชั้น 26 รายการ ดังนี้

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในภาพรวม

ข้อที่	กระบวนการบริหารโครงการ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	การวางแผน	4.23	0.66	เป็นไปได้
2	การจัดองค์กร	4.28	0.54	เป็นไปได้
3	การอำนวยการ	4.14	0.61	เป็นไปได้
4	การควบคุม	4.16	0.60	เป็นไปได้
5	การประเมินโครงการ	4.21	0.55	เป็นไปได้
	รวมเฉลี่ย	4.20	0.59	เป็นไปได้

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความคิดเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวม มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 ชั้น

ขั้นที่ 1 การวางแผน แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2
ขั้นที่ 1 การวางแผน

ข้อที่	การวางแผน	ความเป็นไปได้		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา	4.25	0.66	เป็นไปได้
2	คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	4.30	0.69	เป็นไปได้
3	คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.27	0.64	เป็นไปได้
4	คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมกำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.24	0.64	เป็นไปได้
5	คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมกำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.15	0.64	เป็นไปได้
6	คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจนเสร็จสิ้นโครงการ	4.22	0.68	เป็นไปได้
	รวมเฉลี่ย	4.23	0.66	เป็นไปได้

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความคิดเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในชั้นที่ 1 การวางแผน มีความเป็นไปได้ ทั้ง 6 รายการ

ชั้นที่ 2 การจัดองค์กร แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 2 การจัดองค์กร

ข้อที่	การจัดองค์กร	ความเป็นไปได้		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	คณะกรรมการบริหารโครงการ จัดแบ่งกลุ่มงานและ กิจกรรม ออกเป็น 3 งาน ประกอบด้วย การปลูกฝังนิสัยรัก การอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการ แก้ไขปัญหาที่มีผลต่อการอ่าน	4.18	0.60	เป็นไปได้
2	สถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและกิจกรรม ตาม ความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของ บุคลากรในสถานศึกษา	4.39	0.55	เป็นไปได้
3	คณะกรรมการบริหารโครงการ ร่วมจัดทำนโยบาย มาตรการ และโครงสร้างการบริหารงานการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแก้ไขปัญหา ที่มีผลต่อการอ่าน ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน สถานศึกษา	4.28	0.46	เป็นไปได้
	รวมเฉลี่ย	4.28	0.54	เป็นไปได้

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความคิดเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีความเป็นไปได้ทั้ง 3 รายการ

ชั้นที่ 3 การอำนวยการ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 3 การอำนวยการ

ข้อที่	การอำนวยการ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	จัดอบรม สัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง - แนวทางการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - การประเมินโครงการ	4.33	0.58	เป็นไปได้
2	นำคณะกรรมการบริหารโครงการ ศึกษาดูงาน ในสถานศึกษา ต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.05	0.68	เป็นไปได้
3	จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ชื่อ “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.18	0.56	เป็นไปได้
4	จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	3.83	0.83	เป็นไปได้
5	จัดกิจกรรมประกวดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน พร้อมทั้งมอบรางวัล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.11	0.54	เป็นไปได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	การอำนวยความสะดวก	ความเป็นไปได้		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
6	คณะกรรมการบริหาร โครงการ แสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.32	0.50	เป็นไปได้
7	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์รางวัล จากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในสถานศึกษา	4.22	0.48	เป็นไปได้
8	ทำการกระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภายในสถานศึกษา	4.19	0.62	เป็นไปได้
9	จัดแสดงผลงาน ความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียนหลังเสร็จสิ้นโครงการ	4.06	0.67	เป็นไปได้
10	สร้างเครือข่ายสมาชิกโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาไปยังสถานศึกษาทุกระดับ	4.13	0.69	เป็นไปได้
	รวมเฉลี่ย	4.14	0.61	เป็นไปได้

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความคิดเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 3 การอำนวยความสะดวก มีความเป็นไปได้ ทั้ง 10 รายการ

ขั้นที่ 4 การควบคุม แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
ความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 4 การควบคุม

ข้อที่	การควบคุม	ความเป็นไปได้		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	กำหนดมาตรฐานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านใน สถานศึกษาที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	4.18	0.63	เป็นไปได้
2	ทำกรณีศึกษา กำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาโดย คณะกรรมการบริหารโครงการ อย่างต่อเนื่อง	4.25	0.61	เป็นไปได้
3	จัดทำรายงานความก้าวหน้าของโครงการและนำเสนอ ในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ	4.06	0.55	เป็นไปได้
	รวมเฉลี่ย	4.16	0.60	เป็นไปได้

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความคิดเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัย
รักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 4 การควบคุม มีความเป็นไปได้ ทั้ง 3 รายการ

ชั้นที่ 5 การประเมินโครงการ แนวปฏิบัติปรากฏผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ
ความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 5 การประเมินโครงการ

ข้อที่	การประเมินโครงการ	ความเป็นไปได้		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
1	กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการ ได้แก่ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ วิธีวัด และเครื่องมือที่ใช้วัด	4.17	0.52	เป็นไปได้
2	ทำการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านโดยคณะกรรมการบริหารโครงการ	4.24	0.56	เป็นไปได้
3	คณะกรรมการบริหารโครงการ วิเคราะห์และสรุปผล โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา	4.31	0.53	เป็นไปได้
4	คณะกรรมการบริหารโครงการ นำผลการประเมินโครงการ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ไปสู่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน	4.13	0.60	เป็นไปได้
	รวมเฉลี่ย	4.21	0.55	เป็นไปได้

จากตาราง 12 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความคิดเห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัย
รักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 5 การประเมินโครงการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการ

ตอนที่ 4 สรุปกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

จากผลการศึกษารพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในแต่ละชั้นตอนพบว่า

ชั้นตอนที่ 1 การพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในแต่ละชั้นตอนพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่ออกแบบขึ้นมีความสอดคล้องตรงตามเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ตลอดจนข้อคำถามสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้ง 5 ชั้น 26 รายการ โดยพิจารณาจากการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

ชั้นตอนที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในแต่ละชั้นตอนพบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 15 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ได้ทั้ง 5 ชั้น 26 รายการ

ชั้นตอนที่ 3 การศึกษาความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในแต่ละชั้นตอนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 120 คน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่พัฒนาขึ้น มีความเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ทั้ง 5 ชั้น 26 รายการ

กระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นกระบวนการบริหารโครงการที่ตรงตามหลักวิชาการ ซึ่งมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ชั้น 26 รายการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน มีแนวทางปฏิบัติ 6 รายการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและดำเนินโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

3. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการ

4. กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

5. กำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

6. จัดทำแผนปฏิบัติโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจนเสร็จสิ้นโครงการ

ขั้นตอนที่ 2 การจัดองค์กร มีแนวทางปฏิบัติ 3 รายการ

1. จัดแบ่งกลุ่มงานและกิจกรรม

2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและกิจกรรม ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของบุคลากรในสถานศึกษา

3. จัดทำนโยบาย มาตรการและโครงสร้างการบริหารงาน

ขั้นตอนที่ 3 การอำนวยการ มีแนวทางปฏิบัติ 10 รายการ

1. จัดอบรม สัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ

2. ศึกษา ดูงานในสถานศึกษาต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชื่อ “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4. จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการ

5. จัดกิจกรรมประกวดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

6. แสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

7. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์รางวัล จากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนโครงการ

8. ทำการกระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ
9. จัดแสดงผลงาน ความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียนหลังเสร็จสิ้นโครงการ
10. สร้างเครือข่ายสมาชิกโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปยังสถานศึกษาทุกระดับ
 - ขั้นตอนที่ 4 การควบคุม มีแนวทางปฏิบัติ 3 รายการ
 1. กำหนดมาตรฐานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษาที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
 2. ทำการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อย่างต่อเนื่อง
 3. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของโครงการและนำเสนอในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ
 - ขั้นตอนที่ 5 การประเมินโครงการ มีแนวทางปฏิบัติ 4 รายการ
 1. กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการ
 2. ทำการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 3. วิเคราะห์และสรุปผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 4. นำผลการประเมินโครงการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ไปสู่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน