

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 2) ศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 และ 3) ศึกษาความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 สามารถสรุปวิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 84) ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างตอบกลับมา ร้อยละ 100 และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความเหมาะสมของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาหาค่ามัธยฐาน (Median : Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range : IQR)

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำนวน 120 คน ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาหาเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 พบว่า กระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะนำไปปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 26 รายการ ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน ประกอบด้วย 6 รายการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและดำเนินโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

2. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

3. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการ

4. กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

5. กำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

6. จัดทำแผนปฏิบัติโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจนเสร็จสิ้นโครงการ

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย 3 รายการ

1. จัดแบ่งกลุ่มงานและกิจกรรม

2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและกิจกรรม ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของบุคลากรในสถานศึกษา

3. จัดทำนโยบาย มาตรการและโครงสร้างการบริหารงาน

ขั้นที่ 3 การอำนวยการ ประกอบด้วย 10 รายการ

1. จัดอบรม สัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ

2. ศึกษา ดูงานในสถานศึกษาต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

3. จัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ชื่อ “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4. จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการ

5. จัดกิจกรรมประกวดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
6. แสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
7. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์รางวัล จากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนโครงการ
8. ทำการกระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ
9. จัดแสดงผลงาน ความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียนหลังเสร็จสิ้นโครงการ
10. สร้างเครือข่ายสมาชิกโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปยังสถานศึกษาทุกระดับ
 - ขั้นที่ 4 การควบคุม ประกอบด้วย 3 รายการ
 1. กำหนดมาตรฐานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
 2. ทำการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
 3. จัดทำรายงานความก้าวหน้าของโครงการและนำเสนอในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ
 - ขั้นที่ 5 การประเมินโครงการ ประกอบด้วย 4 รายการ
 1. กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการ
 2. ทำการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 3. วิเคราะห์และสรุปผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 4. นำผลการประเมินโครงการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ไปสู่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การพัฒนากระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ต้องพิจารณาและนำมาอภิปรายในบทนี้ คือ

1. ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ขั้นที่ 1 การวางแผน ประกอบด้วย 6 รายการ คือ

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและดำเนินโครงการ ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร
ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา

1.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและหน่วยงาน
ต้นสังกัด

1.3 กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินโครงการ

1.4 กำหนดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินโครงการ

1.5 กำหนดงบประมาณและทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

1.6 จัดทำแผนปฏิบัติโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจนเสร็จสิ้น
โครงการ

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่าสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ (2541 : 27) ; ทวีป ศิริรัศมี (2544 : 52) ที่กล่าวถึงการวางแผนว่าเป็นการจัดวางโครงการ
และแผนปฏิบัติการ รวมทั้งวิธีการปฏิบัติล่วงหน้าเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยการ
กำหนดกิจกรรมย่อยต่าง ๆ และเป้าหมายทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของกิจกรรมย่อยนั้น ๆ กำหนด
ค่าใช้จ่าย ระยะเวลาดำเนินการและทรัพยากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้จัดการโครงการและ
ทีมงานหรือผู้รับผิดชอบโครงการ สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของโคเฮนและ
อัทซอพ (ชนวรรณ สมชื่น. 2548 : 13) ที่ว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
การวางแผน การดำเนินการ การร่วมรับผลประโยชน์และประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ
ดิเรก ทวีสุข (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนโครงการ โรงเรียนมี
กระบวนการวางแผนในรูปของคณะกรรมการทำหน้าที่วางแผนโครงการ และสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ บุญส่ง เสาศิริ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน
เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
พบว่า ความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนปฏิบัติงานในการ
อบรมครั้งนี้เป็นอย่างดี มีจำนวนบุคลากรดำเนินงานเพียงพอ มีงบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอ และ
สถานที่มีความเพียงพอต่อผู้เข้าอบรม ผลการประเมินกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก
มีการชี้แจงแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจในหน้าที่และแนวปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปตามแผนที่
กำหนดไว้ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ดำเนินการอย่างชัดเจน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจใน
ขั้นตอนดำเนินงาน ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน มีความเหมาะสมในระดับมาก
มีการนำความรู้และประสบการณ์การวิจัยที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนให้
เต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการวางแผน เป็น

ขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาและดำเนินโครงการให้ประสบความสำเร็จ ดังนั้น คณะกรรมการดำเนินงานจึงจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในขั้นการวางแผน โดยการร่วมกันคิด ตัดสินใจ และวางแผนการดำเนินโครงการ เพื่อให้คณะกรรมการทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจที่ตรงกันในการที่จะร่วมกันบริหารโครงการให้ประสบความสำเร็จ

2. ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 2 การจัดองค์กร ประกอบด้วย 3 รายการ คือ

2.1 จัดแบ่งกลุ่มงานและกิจกรรม

2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและกิจกรรม ตามความรู้ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของบุคลากรในสถานศึกษา

2.3 จัดทำนโยบาย มาตรการและโครงสร้างการบริหารงาน

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่าสอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2547 : 48) ; สุภาพร พิศาลบุตร (2547 : 101 - 103) ; กู๊ดแมนและเลฟ (Goodman & Love. 1980 : 106) ที่กล่าวถึงการจัดองค์กรว่า เป็นการจัดระบบบุคคลเพื่อดำเนินโครงการและระบบการใช้ทรัพยากร โดยการตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย บุคลากรจากฝ่ายต่างๆ ขั้นตอนการจัดองค์กรนี้จะประกอบด้วยภารกิจที่สำคัญ ได้แก่ การกำหนดนโยบายในการจัดทำโครงการ การออกกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานกำหนดกิจกรรมที่จะปฏิบัติ การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในโครงการและการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศของโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิเรก ทวีสุข (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการศึกษวิจัยพบว่า ด้านการจัดการโครงการในโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานให้ปฏิบัติงานในโครงการ ปัญหาพบว่าไม่มีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ด้านการจัดบุคลากรเข้าทำงานในโครงการ โรงเรียนจัดให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการตามความถนัดและความสมัครใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญส่ง เสาศิรี (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนปฏิบัติงานในการอบรมครั้งนี้เป็นอย่างดี มีจำนวนบุคลากรดำเนินงานเพียงพอ มีงบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอ และสถานที่มีความเพียงพอต่อผู้เข้าอบรม ผลการประเมินกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก มีการชี้แจงแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจในหน้าที่และแนวปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ มี

คำสั่งมอบหมายหน้าที่ดำเนินการอย่างชัดเจน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจในขั้นตอนดำเนินงาน ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน มีความเหมาะสมในระดับมาก มีการนำความรู้และประสบการณ์การวิจัยที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดขึ้นมีแนวทางส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาบรรลุสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามุ่งจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน มากกว่าที่จะจัดระบบและเก็บรายละเอียดข้อมูลเอกสารของการดำเนินการเพื่อการประเมินคุณภาพของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ถ้าผู้ดำเนินการมีความรู้ ความถนัดในงานที่ทำแล้วจะทำให้งานประสบความสำเร็จไปด้วยดี ดังนั้นในการจัดองค์การควรให้คณะกรรมการโครงการได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและดำเนินการเลือกงานที่จะทำให้ตรงกับความรู้และความสามารถ จึงจะทำให้การดำเนินโครงการประสบความสำเร็จไปด้วยดี

3. ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหาร โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 3 การอำนวยการ ประกอบด้วย 10 รายการ คือ

- 3.1 จัดอบรม สัมมนาให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ
- 3.2 ศึกษา ดูงานในสถานศึกษาต้นแบบโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 3.3 จัดทำคู่มือการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชื่อ “โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา
- 3.4 จัดทำเอกสาร เว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่โครงการ
- 3.5 จัดกิจกรรมประกวดการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- 3.6 แสดงความยินดีกับครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 3.7 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์รางวัล จากหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนโครงการ
- 3.8 ทำการกระตุ้นให้นักเรียนและประชาชนในชุมชนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ
- 3.9 จัดแสดงผลงาน ความสำเร็จ/วิธีปฏิบัติที่ดี/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของครูและนักเรียนหลังเสร็จสิ้นโครงการ

3.10 สร้างเครือข่ายสมาชิกโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปยังสถานศึกษาทุกระดับ

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่าสอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2547 : 48) ; สุภาพร พิศาลบุตร (2547 : 101 - 103) ; กุลิก (Gulick) (สุวกิจ ศรีปีดธา. 2539 : 22) ; กู๊ดแมนและเลฟ (Goodman & Love. 1980 : 106) กล่าวถึงการอำนวยความสะดวกในการทำงานด้านต่างๆ การส่งเสริมสนับสนุน การประชาสัมพันธ์ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การประสานงานและการสร้างทีมงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรรมพร แจ็งกลีการ (2548 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการรักการอ่าน สานสู่ฝันของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ผลการศึกษวิจัยพบว่าการดำเนินงานโครงการด้านสภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมและปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความเพียงพอของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์และงบประมาณพบว่ามีเพียงพออยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการพบว่า ความสำเร็จและการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ด้านผลผลิตพบว่า ผลผลิตของโครงการมีความสำเร็จและมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลผลิตที่มีคุณภาพสูงที่สุด คือ นิสัยรักการอ่านของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาล ใจเดี่ยว (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการ สถานศึกษาขาดวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการส่งเสริมการอ่าน สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ และสถานศึกษาขาดการสนับสนุนองค์กรภาคอื่น ด้านการดำเนินการ บุคลากรที่รับผิดชอบ มีหน้าที่ภาระงานพิเศษอื่น ๆ มาก ขาดการประสานงานระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน สื่อในห้องสมุดไม่สามารถบริการให้นักเรียนได้เต็มที่ และการดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านไม่ต่อเนื่องสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิเรก ทวีสุข (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการศึกษวิจัยพบว่า ด้านการอำนวยความสะดวกโครงการโรงเรียนจัดลำดับความสำคัญของโครงการโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับนักเรียนเป็นหลัก ปัญหาพบว่าขาดงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการดำเนินโครงการนั้นคณะกรรมการบริหารโครงการร่วมกันดำเนินงานอย่างเดียวไม่พอ จึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น การฝึกอบรม สัมมนาครูงาน เพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์ ควรที่จะมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณและทรัพยากรมาพัฒนาโครงการให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายเพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การดำเนินงานโครงการ

4. ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 4 การควบคุม ประกอบด้วย 3 รายการ คือ

4.1 กำหนดมาตรฐานของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา ที่ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง

4.2 ทำการนิเทศ กำกับติดตามความก้าวหน้าของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

4.3 จัดทำรายงานความก้าวหน้าของโครงการและนำเสนอในที่ประชุมครูและกรรมการสถานศึกษาเป็นระยะ

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่าสอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ (2547 : 48) ; สุภาพร พิศาลบุตร (2547 : 101 - 103) ; กู๊ดแมนและเลิฟ (Goodman & Love. 1980 : 106) กล่าวถึงการควบคุมว่าเป็นการกำกับดูแลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนเพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิเรก ทวีสุข (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการศึกษวิจัยพบว่า ด้านการควบคุมโครงการ โรงเรียนมีการควบคุมด้านคุณภาพของงานและด้านงบประมาณเป็นหลัก ปัญหาพบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการควบคุมและประเมินโครงการ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของชัชวาล ใจเดียว (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินการบริหารโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่า ด้านการรายงาน ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการอ่านให้ผู้ปกครองได้ทราบ ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมการอ่านให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ ๆ และการนิเทศติดตามควบคุมกำกับดูแลจากหน่วยเหนือไม่ต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การมีส่วนร่วมในการควบคุมโครงการของคณะกรรมการบริหารโครงการ ก่อให้เกิดการนิเทศ ติดตาม ทำให้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ ทราบถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคของโครงการเพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาได้ทันและตรงกับความต้องการ

5. ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ชั้นที่ 5 การประเมินโครงการ ประกอบด้วย 4 รายการ คือ

5.1 กำหนดแนวทางในการประเมินโครงการ

5.2 ทำการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

5.3 วิเคราะห์และสรุปผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

5.4 นำผลการประเมินโครงการรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ไปสู่ผู้เรียน ผู้ปกครองและสาธารณชน

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่าสอดคล้องกับ สมคิด พรหมจ้อย (2544 : 25) ; สุภาพร พิศาลบุตร (2547 : 101 - 103) กล่าวถึงการประเมินโครงการว่า กระบวนการบริหารโครงการจะเริ่มต้นด้วยการวางแผนโครงการจากนั้นนำไปปฏิบัติหรือดำเนินการ แล้วดำเนินการประเมินโครงการเพื่อดูว่าการดำเนินโครงการนั้นบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ แต่ถ้าผลของการประเมินโครงการยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ก็จะต้องมีการปรับปรุงแผนและดำเนินการต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังคม ทินาวรัตน์ (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารายงานการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกคอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผลการประเมิน พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกคอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ดังนี้ ด้านบริบทมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้ามีความเหมาะสมและเพียงพอ และด้านกระบวนการมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านผลผลิตมีความพึงพอใจ และด้านผลกระทบ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญส่ง เสาศิริ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนช่วงชั้นที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ความพร้อมด้านปัจจัยการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ มีแผนปฏิบัติงานในการอบรมครั้งนี้เป็นอย่างดี มีจำนวนบุคลากรดำเนินงานเพียงพอ มีงบประมาณค่าใช้จ่ายเพียงพอ และสถานที่มีความเพียงพอต่อผู้เข้าอบรม ผลการประเมินกระบวนการ มีความเหมาะสมในระดับมาก มีการชี้แจงแผนให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจ ในหน้าที่และแนวปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปตามแผนที่กำหนดไว้ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ ดำเนินการอย่างชัดเจน มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้เข้าใจในขั้นตอนดำเนินงาน ผลการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน มีความเหมาะสมในระดับมาก มีการนำความรู้และประสบการณ์การวิจัยที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนาการเรียนรู้อันของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดขึ้น มีแนวทางส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาบรรลุสู่เป้าหมายแห่งคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษามุ่งจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน มากกว่าที่จะจัดระบบ และเก็บรายละเอียดข้อมูลเอกสารของการดำเนินการเพื่อการประเมินคุณภาพของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัชวาล ใจเด็ยว (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า

1) การดำเนินการบริหารโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 โดยภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการดำเนินการบริหารโครงการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ด้านการรายงาน ขาดการรายงาน ผลการปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมการอ่านให้ผู้ปกครองได้ทราบ ขาดการรายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมการอ่านให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ ๆ และการนิเทศติดตามควบคุมกำกับดูแลจากหน่วยเหนือไม่ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของดิเรก ทวีสุข (2543 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโครงการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ด้านการควบคุมโครงการ โรงเรียนมีการควบคุมด้านคุณภาพของงานและด้านงบประมาณเป็นหลัก ปัญหาพบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการควบคุมและประเมินโครงการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การประเมินโครงการเป็นขั้นตอนที่สะท้อนภาพความสำเร็จของโครงการ ดังนั้นคณะกรรมการบริหารโครงการจึงควรมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ เพื่อนำผลมารวมกันปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาให้โครงการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้

จากเหตุผลดังกล่าวมาแสดงให้เห็นว่ากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 เป็นกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ที่มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 2 ควรนำไปพัฒนาการติดตามผลการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

1.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมการนำกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากงานวิจัยไปใช้ในการดำเนินโครงการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการพัฒนากระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

2.2 ควรศึกษาถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาสภาพปัญหาของกระบวนการบริหารโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.4 ควรศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม