

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แบ่งเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ชั้นการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 2 ชั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 3 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ชั้นที่ 1 ชั้นการพัฒนาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สรุปได้ 6 แนวทาง 42 รายการ นำแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ได้ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตามโครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งอยู่ในระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงให้เห็นว่าแนวทางการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง ทั้ง 6 ด้าน 42 รายการ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง 4 รายการ
 - 1.1 สถานประกอบการของท่านให้ความสนใจในระบบทวิภาคี
 - 1.2 ท่านสามารถนำนโยบายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
 - 1.3 ท่านสามารถนำความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
 - 1.4 ท่านได้มีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือกับสถานศึกษาเพื่อวางแผนการรับนักเรียน ในระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ
2. ด้านการดำเนินการ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง 5 รายการ

- 2.1 สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาถูกระเบียบและแนวปฏิบัติ ของนักเรียนทวิภาคี
- 2.2 สถานประกอบการของท่านร่วมกันกับสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 2.3 บุคลากรจากสถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานกับสถานประกอบการของท่าน
- 2.4 การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของสถานประกอบการของท่าน
- 2.5 รายละเอียดของหลักสูตรการฝึกของนักเรียนในระบบทวิภาคีมีความชัดเจน
3. ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตรและแผนการเรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง 16 รายการ
 - 3.1 สถานประกอบการของท่านได้เตรียมการและวางแผนกำหนดจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระบบทวิภาคี ในแต่ละปีไว้ชัดเจน
 - 3.2 สถานประกอบการของท่านมีการวางแผนการฝึกอาชีพของนักเรียนระบบทวิภาคีไว้ชัดเจน
 - 3.3 สถานประกอบการของท่านได้กำหนดคุณสมบัติของบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของนักเรียนระบบทวิภาคีไว้เหมาะสม
 - 3.4 สถานประกอบการของท่านได้กำหนดคุณสมบัติของนักเรียนระบบทวิภาคีที่จะเข้าฝึกอาชีพไว้ชัดเจน
 - 3.5 บุคลากรในสถานประกอบการของท่านมีความพร้อมในด้านการถ่ายทอดความรู้
 - 3.6 เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอนในสถานประกอบการของท่านมีความเหมาะสม
 - 3.7 รายวิชาที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียนและฝึกอาชีพในแต่ละสาขามีความเหมาะสม
 - 3.8 เวลาที่ใช้ในการฝึกอาชีพของนักเรียนจัดได้อย่างเหมาะสม
 - 3.9 เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมีความเหมาะสม
 - 3.10 สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนทวิภาคี

3.11 สถานศึกษามีการประสานงานการฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนกับสถานประกอบการ ของท่านหลังจากส่งนักเรียนเข้าฝึก

3.12 สถานประกอบการของท่านร่วมกับสถานศึกษาจัดปฐมนิเทศให้แก่นักเรียนระบบทวิภาคี และผู้ปกครอง

3.13 สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ ของนักเรียนระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการของท่านอย่างสม่ำเสมอ

3.14 สถานประกอบการของท่านจ่ายค่าตอบแทนในการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ

3.15 สถานประกอบการของท่านได้ประโยชน์จากการฝึกอาชีพของนักเรียนระบบทวิภาคี

3.16 สถานประกอบการของท่านเห็นว่าการรับนักเรียนระบบทวิภาคีเข้าฝึกอาชีพ เป็นภาระที่เพิ่มขึ้น

4. ด้านการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชา และโครงสร้าง 4 รายการ

4.1 สถานประกอบการของท่านได้กำกับดูแลผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

4.2 สถานประกอบการของท่านฝึกอาชีพให้นักเรียนได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา

4.3 มีการประสานงานระหว่างครูฝึกกับอาจารย์สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

4.4 สถานศึกษาแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับปฏิทินและแผนการนิเทศติดตามผล หลังส่งนักเรียนฝึกอาชีพ

5. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปของคณะกรรมการ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง 5 รายการ

5.1 สถานศึกษาได้จัดประชุมสัมมนาแก่ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึกขอสถานประกอบการ ของท่าน

5.2 ครูฝึกในสถานประกอบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ

5.3 ท่านได้แนะนำความรู้เบื้องต้นก่อนการฝึกแก่นักเรียน

5.4 มีการประชุมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของท่าน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ

5.5 สถานประกอบการของท่านปฏิบัติตามแผนการเรียนและแนวทางการประเมินผลที่ได้กำหนด กับสถานศึกษา

6. ด้านการติดตามและการประเมินผล มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง 7 รายการ

6.1 สถานศึกษาได้มีการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับสถานประกอบการของท่าน

6.2 มีการจัดทำรายงานความคืบหน้าในด้านการเรียน (Progress Chart) เป็นปัจจุบัน

6.3 สถานประกอบการของท่านทำหน้าที่ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียนได้เหมาะสม

6.4 มีการประชุมประเมินผลการปฏิบัติระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของท่านทุกภาคเรียน

6.5 บุคลากรในสถานประกอบการของท่านสามารถปฏิบัติตามระเบียบและเกณฑ์การวัด และประเมินผล

6.6 สถานประกอบการของท่านสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกทุกด้าน

6.7 สถานประกอบการของท่านให้การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่า แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้างทั้ง 6 ด้าน 42 รายการ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.80

ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการ

อาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นมีความเหมาะสมทั้ง 6 ด้าน 42 รายการ ปรากฏผลดังตาราง 2-8

ตาราง 2 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ภาพรวม	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. ด้านการเตรียมการ	3.86	0.75	เหมาะสม
2. ด้านการดำเนินการ	3.88	0.74	เหมาะสม
3. ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ	3.73	0.66	เหมาะสม
4. ด้านการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.76	0.65	เหมาะสม
5. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบของคณะกรรมการ	3.83	0.66	เหมาะสม
6. ด้านการติดตามและการประเมินผล	3.71	0.69	เหมาะสม

จากตาราง 2 พบว่า แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวม มีความเหมาะสม ทั้ง 6 ด้าน 42 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการดำเนินการ ด้านการเตรียมการ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปแบบของคณะกรรมการ ด้านการจัดการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ และด้านการติดตามและการประเมินผล

ตาราง 3 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการเตรียมการ

ด้านการเตรียมการ	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. สถานประกอบการของท่านให้ความสนใจในระบบทวิภาคี	4.06	0.68	เหมาะสม
2. ท่านสามารถนำนโยบายการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.76	0.75	เหมาะสม
3. ท่านสามารถนำความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.76	0.75	เหมาะสม
4. ท่านได้มีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือกับสถานศึกษาเพื่อวางแผนการรับนักเรียน ในระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ	3.86	0.82	เหมาะสม

จากตาราง 3 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการเตรียมการ มีความเหมาะสม ทั้ง 4 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานประกอบการของท่านให้ความสนใจในระบบทวิภาคี ท่านได้มีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือกับสถานศึกษาเพื่อวางแผนการรับนักเรียน ในระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ ท่านสามารถนำนโยบายการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีไปปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง และท่านสามารถนำความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีไปปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง

ตาราง 4 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการดำเนินการ

ด้านการดำเนินการ	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
1. สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณากฎระเบียบและแนวปฏิบัติของนักเรียนทวิภาคี	3.76	0.75	เหมาะสม
2. สถานประกอบการของท่านร่วมกันกับสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.76	0.75	เหมาะสม
3. บุคลากรจากสถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานกับสถานประกอบการของท่าน	4.41	0.79	เหมาะสม
4. การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ของสถานประกอบการของท่าน	3.71	0.68	เหมาะสม
5. รายละเอียดของหลักสูตรการฝึกของนักเรียน ในระบบทวิภาคี มีความชัดเจน	3.76	0.75	เหมาะสม

จากตาราง 4 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการดำเนินการ มีความเหมาะสมทั้ง 5 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ บุคลากรจากสถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานกับสถานประกอบการของท่าน สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณากฎระเบียบ และแนวปฏิบัติของนักเรียนทวิภาคี สถานประกอบการของท่านร่วมกันกับสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รายละเอียดของหลักสูตรการฝึกของนักเรียนในระบบทวิภาคี มีความชัดเจน และการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของสถานประกอบการของท่าน

ตาราง 5 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการ ของสถานประกอบการ	ระดับความ เหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. สถานประกอบการของท่านได้เตรียมการและวางแผนกำหนด จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระบบทวิภาคี ในแต่ละปี ไว้ชัดเจน	3.76	0.75	เหมาะสม
2. สถานประกอบการของท่านมีการวางแผนการฝึกอาชีพ ของ นักเรียนระบบทวิภาคีไว้ชัดเจน	3.76	0.75	เหมาะสม
3. สถานประกอบการของท่านได้กำหนดคุณสมบัติของบุคลากร เพื่อทำหน้าที่ ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของนักเรียนระบบทวิ ภาคีไว้เหมาะสม	3.53	0.51	เหมาะสม
4. สถานประกอบการของท่านได้กำหนดคุณสมบัติของนักเรียน ระบบทวิภาคีที่จะเข้าฝึกอาชีพไว้ชัดเจน	3.94	0.65	เหมาะสม
5. บุคลากรในสถานประกอบการของท่านมีความพร้อม ในด้านการถ่ายทอดความรู้	3.76	0.75	เหมาะสม
6. เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอนในสถานประกอบการ ท่าน มีความเหมาะสม	3.76	0.75	เหมาะสม
7. รายวิชาที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียน และฝึกอาชีพในแต่ละ สาขา มีความเหมาะสม	3.53	0.51	เหมาะสม
8. เวลาที่ใช้ในการฝึกอาชีพของนักเรียนจัดได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.65	เหมาะสม
9. เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล การเรียนการสอน ระบบทวิภาคีมีความเหมาะสม	3.76	0.75	เหมาะสม
10. สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือก นักเรียนทวิภาคี	3.76	0.75	เหมาะสม

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการ ของสถานประกอบการ	ระดับความ		ความหมาย
	เหมาะสม		
	Mdn.	IQR.	
11. สถานศึกษามีการประสานงานการฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียน กับสถานประกอบการของท่านหลังจากส่งนักเรียนเข้าฝึก	3.71	0.68	เหมาะสม
12. สถานประกอบการของท่านร่วมกับสถานศึกษาจัดปฐมนิเทศ ให้แก่ นักเรียนระบบทวิภาคีและผู้ปกครอง	3.71	0.68	เหมาะสม
13. สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ ของนักเรียน ระบบทวิภาคีในสถานประกอบการของท่าน อย่างสม่ำเสมอ	3.71	0.68	เหมาะสม
14. สถานประกอบการของท่านจ่ายค่าตอบแทนในการฝึกอาชีพ ให้แก่ นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ	3.94	0.65	เหมาะสม
15. สถานประกอบการของท่านได้ประโยชน์จากการฝึกอาชีพ ของนักเรียนระบบทวิภาคี	3.71	0.68	เหมาะสม
16. สถานประกอบการของท่านเห็นว่าการรับนักเรียน ระบบทวิภาคี เข้าฝึกอาชีพเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น	3.53	0.51	เหมาะสม

จากตาราง 5 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการของสถานประกอบการ มีความเหมาะสมทั้ง 16 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานประกอบการของท่านได้ กำหนดคุณสมบัติ ของนักเรียนระบบทวิภาคีที่จะเข้าฝึกอาชีพไว้ชัดเจน เวลาที่ใช้ในการฝึกอาชีพ ของนักเรียนจัดได้อย่างเหมาะสม

สถานประกอบการของท่านจ่ายค่าตอบแทนในการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอสถานประกอบการของท่านได้เตรียมการและวางแผนกำหนดจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ระบบทวิภาคีในแต่ละปีไว้ชัดเจน สถานประกอบการของท่านมีการวางแผนการฝึกอาชีพ ของนักเรียน ระบบทวิภาคีไว้ชัดเจน บุคลากรในสถานประกอบการของท่าน มีความพร้อมในด้านการถ่ายทอดความรู้ เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอนในสถานประกอบการของท่าน มีความ

เหมาะสม เครื่องมือและเกณฑ์ ที่ใช้ในการประเมินผล การเรียนการสอน ระบบทวิภาคีมีความเหมาะสม สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนทวิภาคี สถานศึกษามีการประสานงานการฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียน กับสถานประกอบการของท่านหลังส่งนักเรียนเข้าฝึก สถานประกอบการของท่านร่วมกับสถานศึกษา จัดปฐมนิเทศให้แก่นักเรียนระบบทวิภาคี และผู้ปกครอง สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ ของนักเรียนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการของท่านอย่างสม่ำเสมอและสถานประกอบการของท่าน ได้ประโยชน์จากการฝึกอาชีพของนักเรียนระบบทวิภาคี

ตาราง 6 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

ด้านการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. สถานประกอบการของท่านได้กำกับดูแลผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย	3.76	0.51	เหมาะสม
2. สถานประกอบการของท่านฝึกอาชีพให้นักเรียนได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	3.76	0.75	เหมาะสม
3. มีการประสานงานระหว่างครูฝึกกับอาจารย์สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.75	เหมาะสม
4. สถานศึกษาแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับปฏิทินและแผนการนิเทศติดตามผลหลังส่งนักเรียนฝึกอาชีพ	3.88	0.60	เหมาะสม

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความเหมาะสมทั้ง 4 รายการ เมื่อพิจารณา เป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับปฏิทินและแผนการนิเทศติดตามผลหลังส่งนักเรียนฝึกอาชีพ สถานประกอบการของท่านได้กำกับดูแลผล การปฏิบัติงานของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย สถานประกอบการของท่านฝึกอาชีพให้

นักเรียนได้สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา และมีการประสานงานระหว่างครูฝึกกับอาจารย์สถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปของคณะกรรมการ

ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในรูปของคณะกรรมการ	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. สถานศึกษาได้จัดประชุมสัมมนาแก่ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก ของสถานประกอบการของท่าน	3.82	0.72	เหมาะสม
2. ครูฝึกในสถานประกอบการของท่านให้คำปรึกษาแก่ นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.75	เหมาะสม
3. ท่านได้แนะนำความรู้เบื้องต้นก่อนการฝึกแก่นักเรียน	3.76	0.75	เหมาะสม
4. มีการประสานงานระหว่างสถานประกอบการของท่าน กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	3.76	0.75	เหมาะสม
5. มีการประชุมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการของท่าน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ	3.53	0.51	เหมาะสม
6. สถานประกอบการของท่านปฏิบัติตามแผนการเรียน และ แนวทางการประเมินผลที่ได้กำหนดกับสถานศึกษา	4.35	0.49	เหมาะสม

จากตาราง 7 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในรูปของคณะกรรมการมีความเหมาะสม ทั้ง 6 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานประกอบการของท่านปฏิบัติตามแผนการเรียนและแนวทาง การประเมินผลที่ได้กำหนด กับสถานศึกษา สถานศึกษาได้จัดประชุมสัมมนาแก่ผู้ควบคุมการฝึกครูฝึกของสถานประกอบการ ของท่านและครูฝึกในสถานประกอบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ ท่านได้แนะนำความรู้เบื้องต้นก่อนการฝึกแก่นักเรียน มีการประสานงานระหว่างสถานประกอบการ กับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR.) ความเหมาะสมของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านการติดตามและการประเมินผล

ด้านการติดตามและการประเมินผล	ระดับความเหมาะสม		ความหมาย
	Mdn.	IQR.	
1. สถานศึกษาได้มีการประสานงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับสถานประกอบการของท่าน	3.76	0.75	เหมาะสม
2. มีการจัดทำรายงานความคืบหน้าในการเรียน (Progress Chart) เป็นปัจจุบัน	3.71	0.68	เหมาะสม
3. สถานประกอบการของท่านทำหน้าที่ประเมินผล การฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียน ได้เหมาะสม	3.76	0.75	เหมาะสม
4. มีการประชุมประเมินผลการปฏิบัติระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการของท่านทุกภาคเรียน	3.71	0.68	เหมาะสม
5. บุคลากรในสถานประกอบการของท่านสามารถปฏิบัติตามระเบียบและเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.53	0.51	เหมาะสม
6. สถานประกอบการของท่านสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ทุกด้าน	3.76	0.75	เหมาะสม
7. สถานประกอบการท่านให้การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจสำหรับผู้ปฏิบัติงานในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดี	3.76	0.75	เหมาะสม

จากตาราง 8 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่าแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการติดตามและการประเมินผล มีความเหมาะสม ทั้ง 7 รายการ เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษา ส่งผ่านความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้แก่บุคลากร โดยใช้ระบบพี่เลี้ยง สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best practices) ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษาจัดทำ Web board ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้ถ่ายทอดความรู้ และทักษะของตน ให้เพื่อนร่วมงาน

สรุปได้ว่า แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวม มีความเหมาะสมทั้ง 6 ด้าน 42 รายการ

ขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีพเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา ปรากฏผลตามตาราง 9-15

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมตามความคิดเห็นของครู และสถานประกอบการ

แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ระดับความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. ด้านการเตรียมการ	4.04	0.67	เป็นไปได้
2. ด้านการดำเนินการ	4.15	0.74	เป็นไปได้
3. ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียนตามความต้องการ ของสถานประกอบการ	4.14	0.69	เป็นไปได้
4. ด้านการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.21	0.72	เป็นไปได้
5. ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในรูปของคณะกรรมการ	4.27	0.68	เป็นไปได้
6. ด้านการติดตามและการประเมินผล	4.13	0.72	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.15	0.70	เป็นไปได้

จากตาราง 9 ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ พบว่า แนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวม มีความเป็นไปได้ ทั้ง 6 ด้าน มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.15$) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการในรูปของคณะกรรมการ

ด้านการจัดการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ด้านการดำเนินการ ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียนตามความต้องการ ของสถานประกอบการ ด้านการติดตาม และการประเมินผล และด้านการเตรียมการ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ ด้านการเตรียมการ

ด้านการเตรียมการ	ระดับความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. สถานประกอบการของท่านให้ความสนใจในระบบ ทวิภาคี	4.11	0.73	ความเป็นไปได้
2. ท่านสามารถนำนโยบายการจัดการเรียนการสอน ระบบ ทวิภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.11	0.62	ความเป็นไปได้
3. ท่านสามารถนำความรู้และความเข้าใจในการจัด การ เรียนการสอนระบบทวิภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.09	0.61	ความเป็นไปได้
4. ท่านได้มีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือกับสถานศึกษา เพื่อวางแผนการรับนักเรียนในระบบทวิภาคีอย่าง สม่าเสมอ	3.85	0.75	ความเป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.04	0.67	ความเป็นไปได้

จากตาราง 10 ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ พบว่า แนวทาง การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการเตรียมการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 4 รายการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานประกอบการ ของท่านให้ความสนใจในระบบทวิภาคี ท่านสามารถนำนโยบาย การจัดการเรียนการสอนระบบทวิ ภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ท่านสามารถนำความรู้ และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคีไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง และท่านได้มีส่วนร่วมประชุมปรึกษาหารือกับสถานศึกษา เพื่อวางแผน การรับนักเรียนในระบบทวิภาคีอย่างสม่าเสมอ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความเป็นไปได้ของแนวทาง
การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็น ของของครูและสถานประกอบการ
ด้านการดำเนินการ

ด้านการดำเนินการ	ระดับความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณา กฎระเบียบและแนวปฏิบัติของนักเรียนทวิภาคี	4.33	0.66	ความเป็นไปได้
2. สถานประกอบการของท่านร่วมกันกับสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	3.98	0.75	ความเป็นไปได้
3. บุคลากรจากสถานศึกษามีบทบาทในการประสานงาน กับสถานประกอบการของท่าน	3.96	0.66	ความเป็นไปได้
4. การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษามีส่วนในการ ตัดสินใจ เข้าร่วม โครงการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี ของสถานประกอบการของท่าน	4.16	0.83	ความเป็นไปได้
5. รายละเอียดของหลักสูตรการฝึกของนักเรียน ในระบบทวิภาคี มีความชัดเจน	4.33	0.81	ความเป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.15	0.74	ความเป็นไปได้

จากตาราง 11 ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ พบว่า แนวทาง การจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการดำเนินการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 5 รายการ มีค่าเฉลี่ย ($\mu= 4.15$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานประกอบการ
ของท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณากฎระเบียบและแนวปฏิบัติของนักเรียนทวิภาคี รายละเอียดของ
หลักสูตรการฝึกของนักเรียนในระบบทวิภาคี มีความชัดเจน การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา มี
ส่วนในการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของสถานประกอบการของ
ท่าน และสถานประกอบการของท่านร่วมกันกับสถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ
ปฏิบัติ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการ
 อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็น ของครูและสถานประกอบการ ด้านการจัดแผน
 การเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน
 ตามความต้องการ ของสถานประกอบการ

ด้านการจัดแผนการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการ ของ สถานประกอบการ	ระดับ		ความหมาย
	ความเป็นไปได้ μ	σ	
1. สถานประกอบการของท่านได้เตรียมการและวางแผนกำหนด จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระบบทวิภาคีในแต่ละปีไว้ชัดเจน	4.15	0.67	ความเป็นไปได้
2. สถานประกอบการของท่านมีการวางแผนการฝึกอาชีพ ของ นักเรียนระบบทวิภาคีไว้ชัดเจน	3.93	0.83	ความเป็นไปได้
3. สถานประกอบการของท่านได้กำหนดคุณสมบัติของบุคลากร เพื่อทำหน้าที่ ผู้ควบคุมการฝึกอาชีพของนักเรียนระบบทวิ ภาคีไว้เหมาะสม	4.20	0.52	ความเป็นไปได้
4. สถานประกอบการของท่านได้กำหนดคุณสมบัติของนักเรียน ระบบทวิภาคีที่จะเข้าฝึกอาชีพไว้ชัดเจน	4.18	0.74	ความเป็นไปได้
5. บุคลากรในสถานประกอบการของท่านมีความพร้อม ในด้าน การถ่ายทอดความรู้	4.00	0.69	ความเป็นไปได้
6. เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอนในสถานประกอบการ ท่าน มีความเหมาะสม	4.49	0.74	ความเป็นไปได้
7. รายวิชาที่กำหนดให้นักเรียนได้เรียน และฝึกอาชีพในแต่ละ สาขา มีความเหมาะสม	4.09	0.58	ความเป็นไปได้
8. เวลาที่ใช้ในการฝึกอาชีพของนักเรียนจัดได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.83	ความเป็นไปได้
9. เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล การเรียนการสอน ระบบทวิภาคีมีความเหมาะสม	4.18	0.66	ความเป็นไปได้
10. สถานประกอบการของท่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือก นักเรียนทวิภาคี	4.35	0.67	ความเป็นไปได้
11. สถานศึกษามีการประสานงานการฝึกภาคปฏิบัติของนักเรียน กับสถานประกอบการของท่านหลังจากส่งนักเรียนเข้าฝึก	4.07	0.71	ความเป็นไปได้

ตาราง 12(ต่อ)

ด้านการจัดการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำหลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการ ของ สถานประกอบการ	ระดับ		ความหมาย
	ความเป็นไปได้		
	μ	σ	
12. สถานประกอบการของท่านร่วมกับสถานศึกษาจัดปฐมนิเทศ ให้แก่นักเรียนระบบทวิภาคีและผู้ปกครอง	4.15	0.67	ความเป็นไปได้
13. สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ ของนักเรียน ระบบทวิภาคีในสถานประกอบการของท่านอย่างสม่ำเสมอ	4.09	0.70	ความเป็นไปได้
14. สถานประกอบการของท่านจ่ายค่าตอบแทนในการฝึกอาชีพ ให้แก่นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.56	ความเป็นไปได้
15. สถานประกอบการของท่านได้ประโยชน์จากการฝึกอาชีพ ของนักเรียนระบบทวิภาคี	4.18	0.61	ความเป็นไปได้
16. สถานประกอบการของท่านเห็นว่าการรับนักเรียน ระบบทวิ ภาคีเข้าฝึกอาชีพเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น	3.96	0.79	ความเป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.14	0.69	ความเป็นไปได้

จากตาราง 12 ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ พบว่า แนวทางการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการเรียน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมจัดทำ
หลักสูตร และแผนการเรียน ตามความต้องการ ของสถานประกอบการ มีความเป็นไปได้ทั้ง 16
รายการมีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก ได้แก่ เครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอน ในสถานประกอบการของท่าน มีความเหมาะสม
สถานประกอบการของท่าน มีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียนทวิภาคี และสถานประกอบการของ
ท่านจ่ายค่าตอบแทนในการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียนระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการ
 อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ ด้านการจัดการฝึก
 อาชีพ ในสถานประกอบการ

ด้านการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ระดับความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. สถานประกอบการของท่านได้กำกับดูแลผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย	4.40	0.73	ความเป็นไปได้
2. สถานประกอบการของท่านฝึกอาชีพให้นักเรียนได้ สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา	4.18	0.61	ความเป็นไปได้
3. มีการประสานงานระหว่างครูฝึกกับอาจารย์สถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	4.13	0.77	ความเป็นไปได้
4. สถานศึกษาแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับปฏิทินและแผนการนิเทศ ติดตามผลหลังส่งนักเรียนฝึกอาชีพ	4.40	0.73	ความเป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.21	0.72	ความเป็นไปได้

จากตาราง 13 ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ พบว่า แนวทางการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการจัดการฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีความเป็นไปได้ทั้ง 4
 รายการ มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
 แรก ได้แก่ สถานประกอบการของท่านได้กำกับดูแลผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากรที่ได้รับ
 มอบหมาย สถานศึกษาแจ้งให้ทราบเกี่ยวกับปฏิทินและแผนการนิเทศติดตามผลหลังส่งนักเรียนฝึก
 อาชีพ และสถานประกอบการท่านฝึกอาชีพให้นักเรียน ได้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีการประสานงาน
 ระหว่างครูฝึกกับอาจารย์สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการ
อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ ด้านความร่วมมือกับ
สถานประกอบการ ในรูปของคณะกรรมการ

ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในรูปของคณะกรรมการ	ระดับความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. สถานศึกษาได้จัดประชุมสัมมนาแก่ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึกของสถานประกอบการของท่าน	4.35	0.67	ความเป็นไปได้
2. ครูฝึกในสถานประกอบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ระบบทวิภาคีอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.65	ความเป็นไปได้
3. ท่านได้แนะนำความรู้เบื้องต้นก่อนการฝึกแก่นักเรียน	4.40	0.56	ความเป็นไปได้
4. มีการประสานงานระหว่างสถานประกอบการกับ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.68	ความเป็นไปได้
5. มีการประชุมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับ สถาน ประกอบการของท่านเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นระยะ	4.04	0.79	ความเป็นไปได้
6. สถานประกอบการของท่านปฏิบัติตามแผนการเรียน และแนวทางการประเมินผลที่ได้กำหนดกับสถานศึกษา	4.18	0.74	ความเป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.27	0.68	ความเป็นไปได้

จากตาราง 14 ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ พบว่า แนวทางการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในรูปของคณะกรรมการ มีความ
เป็นไปได้ ทั้ง 6 รายการ มีค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูฝึกในสถานประกอบการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนระบบทวิภาคี อย่าง
สม่ำเสมอ ท่านได้แนะนำความรู้เบื้องต้นก่อนการฝึกแก่นักเรียน สถานศึกษาได้จัดประชุมสัมมนา
แก่ผู้ควบคุม การฝึกครูฝึกของสถานประกอบการของท่าน และมีการประสานงานระหว่างสถาน
ประกอบการกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการ
 อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ตามความคิดเห็น ของครูและสถานประกอบการ ด้านการติดตาม
 และการประเมินผล

ด้านการติดตามและการประเมินผล	ระดับความเป็นไปได้		ความหมาย
	μ	σ	
1. สถานศึกษาได้มีการประสานงานการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพกับสถานประกอบการของท่าน	4.02	0.65	ความเป็นไปได้
2. มีการจัดทำรายงานความคืบหน้าในด้านการเรียน (Progress chart) เป็นปัจจุบัน	4.02	0.80	ความเป็นไปได้
3. สถานประกอบการของท่านทำหน้าที่ประเมินผลการฝึก ภาคปฏิบัติของนักเรียนได้เหมาะสม	4.11	0.71	ความเป็นไปได้
4. มีการประชุมประเมินผลการปฏิบัติระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการของท่านทุกภาคเรียน	3.95	0.78	ความเป็นไปได้
5. บุคลากรในสถานประกอบการของท่านสามารถปฏิบัติ ตามระเบียบและเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.49	0.74	ความเป็นไปได้
6. สถานประกอบการของท่านสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ทุกด้าน	4.09	0.58	ความเป็นไปได้
7. สถานประกอบการของท่านให้การสนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจสำหรับผู้ปฏิบัติงานในระบบทวิภาคีเป็น อย่างดี	4.24	0.83	ความเป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.13	0.72	ความเป็นไปได้

จากตาราง 15 ตามความคิดเห็นของครูและสถานประกอบการ พบว่า แนวทางการจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านการติดตามและการประเมินผล มีความเป็นไปได้ทั้ง 7 รายการ มี
 ค่าเฉลี่ย ($\mu = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่
 บุคลากร ในสถานประกอบการของท่านสามารถปฏิบัติตามระเบียบและเกณฑ์การวัดและ
 ประเมินผลสถานประกอบการของท่าน ให้การสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจสำหรับผู้ปฏิบัติงาน

ในระบบทวิภาคีเป็นอย่างดีและสถานประกอบการของท่านทำหน้าที่ประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ
ของนักเรียนได้เหมาะสม

สรุปได้ว่า ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา พบว่า แนวทาง การจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ทั้ง 6 ด้าน 42 รายการ