

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เรื่อง การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับข้อจุ่มงหมายของการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ประกอบวิชาชีพปฏิบัติการ และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

### ตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละของแต่ละรายการผลปรากฏตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

n = 125		
รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา	32	25.60
ปริญญาตรี	93	74.40
สูงกว่าปริญญาตรี		
2. ประสบการณ์ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของท่าน		
อบรมไม่เกิน 2 ครั้ง	44	35.20
อบรม 3 ครั้งขึ้นไป	81	64.80
3. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		
ดำรงตำแหน่งไม่เกิน 10 ปี	46	36.80
ดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป	79	63.20

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 125 โรงเรียน มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.40 รองลงมาคือมีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.60 เป็นผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการอบรม 3 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.80 อบรมไม่เกิน 2 ครั้งร้อยละ 35.20 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา 10 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.20 และดำรงตำแหน่งไม่เกิน 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.80

ตอนที่ 2 การศึกษาบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
 สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พระนครศรีอยุธยา เขต 2

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียน  
 การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 โดยภาพรวมจำแนกเป็นรายด้าน

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของ ผู้บริหารสถานศึกษา
1.	ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.41	0.40	มาก
2.	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.34	0.42	มาก
3.	ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.44	0.44	มาก
4.	ด้านการนิเทศภายใน กำกับติดตามการเรียนการ	4.40	0.46	มาก
5.	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.48	มาก
	รวม	4.28	0.38	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น  
 ผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทของ  
 ผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ  
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาต่อการเรียนการสอนที่  
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศ  
 ภายใน กำกับติดตามการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่  
 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของ ผู้บริหารสถานศึกษา
1.	การกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ สร้างความรู้ด้วยตนเอง	4.27	0.54	มาก
2.	การกำหนดแนวทางให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.43	0.56	มาก
3.	การวางแผนการจัดทำหลักสูตรที่มีเนื้อหาและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	4.33	0.62	มาก
4.	กำหนดแผนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ แก้ปัญหา	4.46	0.55	มาก
5.	การกำหนดมาตรการผลักดันให้แผนงาน โครงการ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนบรรลุความสำเร็จ	4.30	0.57	มาก
6.	การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มีเนื้อหา และกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.48	0.58	มาก
7.	การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมี ส่วนในการวางแผน	4.56	0.51	มากที่สุด
8.	การร่วมมือกับคณะครูกำหนดแนวทางการพัฒนา หลักสูตรให้มีความหลากหลาย	4.43	0.54	มาก
9.	จัดทำแผน โครงการปรับปรุงบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.52	0.59	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของ ผู้บริหารสถานศึกษา
10.	วางแผนจัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น ในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชนและสังคม	4.30	0.57	มาก
	รวม	4.41	0.40	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า บทบาทของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กำหนดแผนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา
1.	เข้าร่วมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.61	มาก
2.	ประชุมชี้แจงให้ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.42	0.54	มาก
3.	ร่วมกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	4.30	0.63	มาก
4.	จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วน	4.67	0.50	มากที่สุด
5.	ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.46	0.55	มาก
6.	ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากรในฐานะภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.24	0.65	มาก
7.	สนับสนุนหน่วยงานอื่นเข้าร่วมแสดงผลงานและจัดนิทรรศการในงานโรงเรียน	4.10	0.73	มาก
8.	สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.05	0.76	มาก
9.	ร่วมมือกับครู นักเรียน ช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นตาม โอกาส	4.44	0.60	มาก
10.	การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหาต่างๆ	4.45	0.62	มาก
	รวม	4.34	0.42	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้บริหารต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าอย่างครบถ้วน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายข้อ

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา
1.	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	4.53	0.53	มากที่สุด
2.	นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการสอน	4.26	0.72	มาก
3.	ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง ให้มีคุณสมบัติตอบสนองต่อการเรียนการสอน	4.46	0.56	มาก
4.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่มีความสอดคล้องกับการเรียนการสอน	4.44	0.60	มาก
5.	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	4.54	0.54	มากที่สุด
6.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.46	0.56	มาก
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.43	0.51	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของ ผู้บริหารสถานศึกษา
8.	จัดหางบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา.	4.39	0.63	มาก
9.	จัดทำแผน โครงการปรับปรุงบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.40	0.59	มาก
10.	วางแผนจัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่น ในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชนและสังคม	4.55	0.52	มากที่สุด
	รวม	4.44	0.46	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดและมากคือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ วางแผนจัดสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรท้องถิ่นในส่วนที่เกี่ยวกับชุมชนและสังคม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นำครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษา คูงาน สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการสอน



ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศ ภายในกำกับ ติดตามผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายชื่อ

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของ ผู้บริหารสถานศึกษา
1.	เอาใจใส่ แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมายโครงสร้าง ของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.37	0.55	มาก
2.	กระตือรือร้นในการให้ความช่วยเหลือครูในการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4.30	0.60	มาก
3.	ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.50	0.59	มากที่สุด
4.	สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.62	มาก
5.	ใช้วิธีเสริมแรงมากกว่าตำหนิและว่ากล่าว	4.37	0.60	มาก
6.	ตรวจติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง	4.29	0.58	มาก
7.	เอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.30	0.60	มาก
8.	ดูแล และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียน การสอน	4.43	0.54	มาก
9.	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอย่างเต็มที่	4.48	0.61	มาก
10.	อำนวยความสะดวกแก่ครูในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากร	4.47	0.56	มาก
	รวม	4.40	0.46	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ให้กำลังใจแก่ครูและบุคลากรที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายข้อ

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษา
1.	ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของครู	4.14	0.67	มาก
2.	ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการการเรียนการสอนด้วยการใช้แบบสอบถาม	4.05	0.76	มาก
3.	ประเมินผลปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนของครูด้วยการให้ครูรายงานผลการจัดการเรียนการสอน	4.15	0.65	มาก
4.	ประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อม โดยการสัมภาษณ์ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.24	0.61	มาก
5.	ส่งเสริมให้ครู และนักเรียนประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน	4.22	0.66	มาก
6.	ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน	4.30	0.56	มาก
7.	ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	4.39	0.59	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

n = 125

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติของ ผู้บริหารสถานศึกษา
8.	ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	4.42	0.59	มาก
9.	ประเมินผลทุกกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริม การเรียนการสอน	4.34	0.57	มาก
10.	ประเมินผลงานโครงการต่าง ๆ ตลอดเวลาและ ต่อเนื่อง	4.25	0.60	มาก
	รวม	4.25	0.48	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประเมินผลความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้แบบสอบถาม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ  
และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และค่า sig แสดงการเปรียบเทียบระดับบทบาท  
ที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2  
จำแนก ตามระดับการศึกษา

ข้อที่	รายการ	ประสบการณ์ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ				t	Sig
		(1)		(2)			
		ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.				
1.	ด้านการวางแผนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.34	0.44	4.43	0.38	-1.177	0.385
2.	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.29	0.51	4.36	0.39	-0.751	0.164
3.	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาต่อการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.34	0.54	4.48	0.40	-1.372	0.015*
4.	ด้านการนิเทศภายในกำกับติดตาม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.31	0.54	4.43	0.43	-1.267	0.191
5.	ด้านการประเมินผลการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.60	4.28	0.44	-1.055	0.013*
	รวม	4.20	0.47	4.31	0.35	-1.180	0.042*

จากตาราง 9 พบว่าการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการประเมินผล การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกัน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และค่า sig แสดงการเปรียบเทียบการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ข้อที่	รายการ	ประสบการณ์ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ				t	Sig
		(1)		(2)			
		อบรมไม่เกิน 2 ครั้ง		อบรมเกิน 3 ครั้ง			
$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.				
1.	ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.41	4.46	0.38	-2.143	0.986
2.	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.28	0.48	4.38	0.39	-1.179	0.254
3.	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.45	4.47	0.44	-.894	0.466
4.	ด้านการนิเทศภายในกำกับติดตามการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.50	4.42	0.44	-.765	0.501
5.	ด้านการประเมินผลผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.21	0.49	4.27	0.48	-.726	0.873
	รวม	4.23	0.40	4.31	0.37	1.226	0.927

จากตาราง 10 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t และค่า sig แสดงการเปรียบเทียบระดับบทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 จำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	รายการ	ประสพการณ์ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ				t	Sig
		(1)		(2)			
		ดำรงตำแหน่งไม่เกิน 10 ปี		ดำรงตำแหน่ง 10 ปีขึ้นไป			
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1.	ด้านการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.36	4.43	0.42	-0.652	0.222
2.	ด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.35	0.42	4.34	0.43	.084	0.831
3.	ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	0.45	4.43	0.44	.446	0.392
4.	ด้านการนิเทศภายในกำกับติดตามการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.44	4.39	0.48	.167	0.774
5.	ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.22	0.50	4.27	0.48	-.472	0.327
	รวม	4.28	0.38	4.27	0.39	-.081	.507

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทที่เป็นจริงในการบริหารกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีไม่แตกต่างกัน มีบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน