

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว

.....นักศึกษา

.....อาจารย์ที่ปรึกษา

.....ประธานหลักสูตร

วันที่ ๒๕ ๑-๑ ๕๖



นันทพร แสงขุนนท์. (2556). การนำเสนอแนวทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้กระบวนการ

ออกแบบย้อนกลับ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา :

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร,

ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัฒน์ นาคพนม

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ โดยผู้วิจัยใช้ความคิดรวบยอดที่ว่าคุณภาพการศึกษา หมายถึงผลการเรียนที่เกิดกับตัวผู้เรียนการพัฒนาผลการเรียนจึงขึ้นอยู่กับกระบวนการวางแผนพัฒนาปัจจัย3ประการที่ส่งผลต่อผลการเรียน โดยตรงนั้นคือการจัดการเรียนรู้ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมการวิจัยมี3ขั้นตอนคือ1)สร้างแนวทางการวางแผนฯด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ 2)ตรวจสอบความเหมาะสมของแนวทางฯโดยผู้บริหารการศึกษาจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประเภทมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 3) ตรวจสอบความเป็นไปได้ของแนวทางฯโดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 129 คนเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประเภทมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบเพื่ออ้างอิงค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ ที ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่า 1)แนวทางการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน กำหนดตัวชี้วัด กำหนดหลักฐานแสดงการบรรลุผลตามเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสอดคล้องกับหลักฐานแสดง 2) แนวทางการวางแผนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายในการสร้างสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางจิตสังคม กำหนดตัวชี้วัด กำหนดหลักฐานแสดงการบรรลุผลตามเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมการดำเนินงานที่จะช่วยให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสอดคล้องกับหลักฐานแสดง 3) แนวทางการวางแผนนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม กำหนดตัวชี้วัด กำหนดหลักฐานแสดงการบรรลุผลตามเป้าหมายและสอดคล้องกับตัวชี้วัด กำหนดกิจกรรมการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสอดคล้องกับหลักฐานแสดงที่กำหนด แนวทางการวางแผนทั้งสามด้านมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้



Nunthaporn Sangyunont. (2556). **Proposed Guidelines for Educational Quality Development**

Planning by Using Backward Design for Schools under Anghong Primary

Educational Area Office. Master Thesis, M.Ed. (Educational Administration).

Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.

Advisory Committee : Dr. Kirati Sriwichian, Act.Sub.Lt. Dr. Jirawat Nakpanom.

ABSTRACT

This research aimed to propose guidelines for educational quality development planning by using backward design for schools under Anghong Primary Educational Area Office. The researcher conceptualized educational quality as learning outcomes of students. Learning outcomes development refers to learning results developed from three main factors affecting learning outcomes: learning management, creating positive learning environments in schools, and parental involvement. The research proceeded in three steps 1) constructing guidelines, 2) studying the appropriateness of the guidelines by 17 educational administrators by using the 5-point rating scale and the data were analyzed by medians and inter-quartile ranges, and 3) studying the possibility of guidelines by 129 school by using the 5-point rating scale and the data were computed by t-test at .05 level of significance.

The research findings revealed that 1) guidelines for learning management development planning such as setting goals of behavior development in learning management, identifying indicators, determining evidences for goal attainment, and designing activities to assure goal achievement, 2) guidelines for creating positive learning environments in schools such as setting development goals for both physical and psychosocial environment, determining evidences of goal attainment, and designing activities to achieve goals, 3) guidelines for parental involvement planning such as setting types of parental involvement as development goals, identifying indicators, determining evidences to check goal attainment, and designing activities to achieve goals. The three mentioned guidelines for development planning were appropriate and possible.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาจากท่าน ดร.กীরติ ศรีวิเชียร ซึ่งเป็นประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และท่าน ว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดน์ นาคพนม กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ท่านทั้งสองได้ให้คำแนะนำ แก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์มาตั้งแต่ต้นจนสำเร็จลงได้ด้วยดี อีกทั้งขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน ดร.พรเทพ ฐู่แผน ประธานคณะกรรมการสอบปากเปล่าและรองศาสตราจารย์กิตติพงษ์ งามฉวี กรรมการสอบปากเปล่า ที่ท่านทั้งสองได้ให้คำแนะนำ แก้ไขเพิ่มเติม เพื่อให้วิทยานิพนธ์นี้เสร็จสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ท่านได้มอบให้เป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้เชี่ยวชาญ ท่านผู้บริหารการศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการแก้ไขและปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สำเร็จเสร็จสมบูรณ์ตามจุดมุ่งหมาย และขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ที่ได้ให้ความกรุณาเสียสละเวลา และแบ่งปันประสบการณ์ ในการตอบแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย จนมีความรู้และมีศักยภาพเพียงพอในการทำวิจัยในครั้งนี้ได้ อีกทั้งขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 11 และรุ่นพี่ทุกท่าน ที่ได้ให้กำลังใจ แนะนำ และช่วยเหลือเกื้อกูลให้ผู้วิจัยมีกำลังใจบากบั่นในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาของชาติ เพื่อใช้ประโยชน์ที่มีนั้นไปในการพัฒนาระบบการศึกษาในท้องถิ่นและของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับอารยประเทศในอนาคตอันใกล้

นันทพร แสงยุพนนท์