

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว
..... นักศึกษา
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
..... ประธานหลักสูตร
วันที่ 9 พ.ค. 56



นารีรัตน์ ยิ่งยวด. (2556). การนำเสนอวิธีการการพัฒนาคูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
สำหรับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างวิธีการพัฒนาคูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 2) ศึกษาความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคู ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ 3) ศึกษาความเป็นไปได้ของวิธีการพัฒนาคู ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสำหรับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ วิธีการดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) สร้างวิธีการพัฒนาคูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความตรงประเภทมาตราประมาณค่า 3 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง 2) ศึกษาความเหมาะสมของวิธีการพัฒนาคูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษากรุงเทพฯ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 3) ศึกษาความเป็นไปได้ ของวิธีการพัฒนาคูตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที่ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ผลการวิจัยพบว่าวิธีการพัฒนาคูมี 2 วิธี 1) วิธีการพัฒนาคู โดยครูเป็นผู้รับ เช่น ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูไปศึกษาต่อ เพื่อให้มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษามาตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา และเพื่อให้ได้รับวุฒิสูงขึ้น เป็นการสร้างขวัญ กำลังใจครูในโรงเรียน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2) วิธีการพัฒนาคู โดยครูเป็นผู้ให้ ได้แก่ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูได้ การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อการพัฒนาและเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ของชีวิต ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้แสดงออก ด้านคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ และประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ วิธีการพัฒนาทั้ง 30 รายการ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้



Nareerat Yingyoud. (2013). **Proposition of Means on Teachers Development According to Educationally Professional Standard for Catholic School Administrators under Bangkok Priest Administration Area.** Master's Thesis, M.Ed. (Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr.Kirati Sriwichian, Associate Professor Kittiphot Ngamchawee.

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) construct means on teacher development according to the educationally professional standard for Catholic school administrators under Bangkok Priest Administration Area; 2) investigate suitability of the means; and 3) study feasibility of the means. The research methods comprised 3 steps: 1) constructing the means on teacher development according to the educationally professional standard: The samples were 5 scholars by using a 3 rating-scaled questionnaire and data analysis was performed to find index of concordances, 2) investigating suitability of the means: The samples were 17 school administrators under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Primary educational Area 1 by using a 5 rating-scaled questionnaire and data analysis was performed in terms of median and interquartile range; and 3) studying feasibility of the means: The samples were the Catholic school administrators under Bangkok Priest Administration Area by using a 5 rating-scaled questionnaire and the data analysis was performed in terms of mean and standard deviation. The statistically significant level was specified at .05.

The findings revealed that the means on teacher development comprised 2 ways: 1) The teachers as recipients, for example, promoting the teachers to continue their education with bachelor's degrees according to the educationally professional standard to upgrade them to higher qualifications for their higher morale and spirit. The administrators should allow the teachers to spend their free time in searching for new knowledge that they can use to develop their teaching activities to reach the objectives specified; and 2) The teachers as contributors, for example, the administrators allowing the teachers to seek for knowledge and information for development to provide opportunity for learners to learn in various conditions. The administrators should promote the teachers to behave with virtue and morality as the good models to students with appearances, words and mind, and conduct themselves well and correctly to their students. They should do their duties by heart and with full competence. The 30 items of means for teacher development were proved with suitability and feasibility.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ดร.กิติ ศรีวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์กิตติพงษ์ งามฉวี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่งตลอดมาของการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ดร.อมรรัตน์ สนั่นเสียง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.สมเกียรติ แก้วมณี กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ตลอดจนได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา พี่ น้องและเพื่อนๆ ที่ได้มีส่วนช่วยเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

นารีรัตน์ ยิ่งवाद