

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ เรื่อง การศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 77 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 64 โรงเรียน ซึ่งมีวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยทฤษฎีความน่าจะเป็น และเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา จำนวนนักเรียน และการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เพื่อวัดระดับการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบคละชั้น ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบคละชั้น ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้แบบคละชั้น ด้านการนิเทศ ติดตามแบบคละชั้น ด้านการนิเทศ ติดตามแบบคละชั้น ด้านการวัดและประเมินผลแบบคละชั้น เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert.) (ยูทซ์ ไทยวรรณ. 2545:41) ซึ่งมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลระดับการดำเนินงาน

ร้อยละ 81-100	หมายถึง	ระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด
ร้อยละ 61-80	หมายถึง	ระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก
ร้อยละ 41-60	หมายถึง	ระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง
ร้อยละ 21-40	หมายถึง	ระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย
ร้อยละ 1-20	หมายถึง	ระดับการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วารสาร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับกับการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำข้อมูลมากำหนดข้อคำถาม
3. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
4. นำแบบสอบถามไปตรวจสอบโดยอาศัยดุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ โดยเลือกผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา(Content validity) คัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่ค่าดัชนี (Index Objective Congruence : IOC) ความสอดคล้อง .50 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงข้อคำถามตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อผ่านความเห็นชอบ แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. ร่างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ในประเด็นที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลด้วยแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
2. นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นเพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
3. วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)