

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว
..... นักศึกษา
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
..... ประธานหลักสูตร
วันที่ 16 มิ.ย. 56

เขาวนาฏ เพ็งคาสุกันโธ. (2556). แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา

มืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.บูรพาพิศ พลอยสุวรรณ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแนวทางการพัฒนาตนเอง 2) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาตนเอง 3) ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาตนเอง วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างแนวทางการพัฒนาตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา ขั้นที่ 2 ขั้นศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาตนเอง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 76 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่มีความตรงเชิงเนื้อหา ประกอบด้วย 3 ด้าน 55 รายการ ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัว ประกอบด้วย 24 รายการ เช่น ควรสร้างจิตสำนึกให้ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้ปกครอง โดยผู้บริหารต้องให้ความคุ้มครองทั้งร่างกายและจิตใจ 2) ด้านทักษะและความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 22 รายการ เช่น ควรพัฒนาความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ โดยสามารถพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ 3) ด้านประสบการณ์และผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 9 รายการ เช่น ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างน้อยควรสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทขึ้นไป

2. แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ในภาพรวม มีความเหมาะสมมาก ทั้ง 3 ด้าน และมีความเหมาะสมมาก ทั้ง 55 รายการ

3. แนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ในภาพรวม ความเป็นไปได้มาก ทั้ง 3 ด้าน และมีความเป็นไปได้มาก ทั้ง 55 รายการ



Yaowanat Pengkhasukhantoh. (2013). **Guidelines of Self-development for Being Professional School Administrators under Municipality of the Sixth Local Education Group.**

Master Thesis, M.Ed. (Education Administration). Phranakhoon Si Ayutthaya
Rajabhat University. Advisory Committee : Dr.Burapatis Ploysuwan,
Assistant Professor Dr.Charoen Sanphakdee.

ABSTRACT

This research aimed to 1) construct guidelines of self-development, 2) study suitability of guidelines of self-development, and 3) examine possibility of guidelines of self-development. The procedure consisted of three steps: 1) constructing guidelines of self-development, 5 academic experts were the population, the tool was a questionnaire and the data were analyzed to find the content validity, structure and concept, 2) studying suitability of guidelines of self-development, 17 experts were the population, the tool was a questionnaire and the data were analyzed by median and Interquartile Range, and 3) studying possibility of guidelines of self-development, the population was 76 school administrators, the tool was a questionnaire, and the statistical analysis was performed by mean and standard deviation.

The findings showed that:

1. The guidelines of self-development for being professional school administrators were consistent with the content, structure and concept including 3 aspects within 55 items as follows: 1) 24 items of individual characteristics such as consciousness for being physically and mentally responsible for students and parents, 2) 22 items of skills and performance abilities such as academic development and improving the schools as being qualified learning resources, and 3) 9 items of experiences and achievement such as promoting school administrators for further studies or higher than master degrees.
2. As a whole, the guidelines were suitable for all 3 aspects within 55 items.
3. As a whole, the guidelines were possible for all 3 aspects within 55 items.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนแก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่งตลอดมาของการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ ดร.พรเทพ ฐู่แผน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาเสียสละเวลาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ตลอดจนได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยให้มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 6 ที่กรุณา เสียสละเวลาอันมีค่าของท่านให้ความร่วมมือในการตอบ แบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดาและเพื่อนๆ ที่ได้มีส่วนช่วยเป็น กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

เยาวนาฏ เฟ็งคาสุคัน โธ