

ได้ตรวจสอบความถูกต้องแล้ว
..... นักศึกษา
..... อาจารย์ที่ปรึกษา
..... ประธานหลักสูตร
วันที่ 20 ต.ค. 2556

วันชัย มีสง่า. (2556). การนำเสนอแนวทางการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาสำหรับ

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).

พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจริญ แสนภักดี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแนวทางการบริหาร 2) ศึกษาความเหมาะสมของแนวทาง 3) ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทาง และ 4) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวทางการบริหารการนิเทศภายในไปสู่การปฏิบัติในวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา มีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน 1) การสร้าง แนวทางการบริหารการนิเทศภายใน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า 3 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความสอดคล้อง 2) การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารการนิเทศภายใน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติทีทดสอบ 3) การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารการนิเทศภายใน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และครูปฏิบัติการสอน จำนวน 103 คน รวมทั้งสิ้น 108 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามประเภทมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยโดยใช้ทีทดสอบ 4) การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำแนวทางการบริหารการนิเทศภายในไปสู่การปฏิบัติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และครูปฏิบัติการสอน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์แล้ววิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการบริหารการนิเทศภายใน ประกอบด้วย การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน มีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ 2) การแสวงหาวิธีแก้ปัญหา เช่น การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบนิเทศภายในแก่บุคลากร 3) การดำเนินการแก้ปัญหา เช่น การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้แก่นักเรียน 4) การนิเทศติดตามผล เช่น การสอบวัดระดับความรู้พื้นฐานของนักเรียน และ 5) การประเมินและรายงานผลการแก้ปัญหา เช่น สังเกตการนำสื่อและเครื่องมือไปใช้ในการนิเทศ แนวทางทั้งหมดมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นว่าการนำแนวทางฯ ดังกล่าวไปปฏิบัติจะให้ประโยชน์ สร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องได้



Wancha Meesa-nga. (2013). **Proposition of Guidelines on Internal Supervision for Technical Colleges in Phranakhon Si Ayutthaya**. Master's Thesis, M. Ed. (Educational Administration). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr.Kirati Sriwichian, Assistant Professor Dr.Charoen Saenphakdee.

## ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) construct administration guidelines; 2) study suitability of the guidelines; 3) study feasibility of the guidelines; and 4) investigate opinions involving employing the guidelines on internal supervision to perform in the technical colleges in Phranakhon Si Ayutthaya. The research was carried out into 4 steps as follows: 1) constructing the administration guidelines on internal supervision: The samples comprised 5 experts. The instrument was a 3 rating-scaled questionnaire. The data was statistically analyzed via concordance index; 2) studying the suitability of the guidelines: The samples were 17 people involving in education. The instrument was a 5 rating-scaled questionnaire. The data was analyzed in terms t-test; 3) studying the feasibility of the guidelines: The samples were 108 subjects comprising 5 administrators and 103 teachers. The instrument was a 5 rating-scaled questionnaire. The data was analyzed in terms of t-test; and 4) investigating opinions involving employing the guidelines on internal supervision: The samples were 12 subjects comprising 5 school administrators and 7 teachers. The instrument was a structured interview. The data was performed via content analysis.

The findings revealed as follows: 1) The guidelines on internal supervision comprise studying present conditions, problems and requirement, for example, analysis of information involving teaching and learning in concordance with the present conditions, problems and requirement; 2) seeking for ways in solving the problems, such as providing knowledge and understanding about internal supervision development to the personnel; 3) Solving the problems, for instance employing suitable innovation and technology in agreement with the content in order to enhance learner experiences; 4) supervising and following up, for example, examining the fundamental knowledge of students; and 5) evaluating and reporting the results of solving the problems, such as observing the media and materials used in supervision. Remarkably, all the guidelines were suitable and feasible. The administrators and the teachers thought that performing according to the guidelines will satisfy people involving.