

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ :
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2547). **การคิดเชิงวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : ชักเชส มีเดีย.
- จงรักษ์ ตั้งละมัย. (2545). **ผลการฝึกความคิดนอกขนัยในเนื้อหาต่างกันที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จุฬาลักษณ์ เฉลิมแสน. (2553). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องเศษส่วนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉาตยา อุทัยรัตน์. (2549). **พัฒนาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนกลุ่มรัตนโกสินทร์ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุลย์ สีมา. (2550). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปลงเรขาคณิต และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) และกลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ตรุเนตร อังษสวัสดิ์. (2542, กันยายน-ธันวาคม). **งานวิจัยการศึกษาผลการสอนโดยใช้กิจกรรม 4 MAT และการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาม**. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 1 (1) : 79 - 80).

- ทับทิม สุกใส. (2548). การพัฒนาชุดการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิสนา แจมมณี. (2545). การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- ธีรนุช นามประเทือง. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และความคงทนในการเรียนรู้
วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ
การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เชียร พาณิช. (2544). 4 MAT การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ
การเรียนรู้ของผู้เรียน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- นงนุช ดวดกระโทก. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทศนิยม และการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นิตยา ฉิมวงศ์. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์
และการสอนตามปกติ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา,
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิตยา สำเร็จผล. (2547). การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต. วิทยานิพนธ์
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2540). การศึกษาก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ.
- นิตญา อันแสน. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนว
ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสามมิติและปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน,
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิภารัตน์ ตอสกุล. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
และความรู้สึกรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการคูณ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT
และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- พวงค์ จิระพงษ์. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยชุดกิจกรรมการเรียนระบบ 4 MAT กับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- แพรพรรณ สมทรัพย์. (2545). การสร้างแผนการสอนที่ใช้เกมประกอบการสอน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าแบบอิสระการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพโรโรจน์ ชำนาญ. (2550). การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภาวิณี คำชาติ. (2550). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน และ ทศนิยม และการคิดวิเคราะห์ ระหว่างวิธีเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD สอดแทรกเกมตาออกนิกซ์ วิธีเรียนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และวิธีเรียนตามคู่มือครู สสวท. ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รำพึง สอนสุภี. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง จำนวนเต็ม โดยเน้นกระบวนการทางคณิตศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคมจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รุ่งอรุณ ลีชะวนิชย์. (2546). ผลการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านีกด้านจำนวนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- _____. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- วรสุดา บุญยไวยโรจน์. (2536). การพัฒนาทักษะในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วันเพ็ญ พวงมะลิ. (2543). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้เกมและการ์ตูนเรื่องประกอบการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ศักดิ์ชัย นิรันทวิ. (2542). การเรียนการสอนตามแนววัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT), วารสารวิชาการ. 2(12), 12-25.
- ศักดิ์ชัย นิรันทวิ และไพเราะ พุ่มมั้น. (2543). วัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT). (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : SR Print.
- ศิริธร เกื้อนสว่าง. (2548). การศึกษาผลการเรียนรู้โจทย์ปัญหาเศษส่วนและความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและวิธีสอน, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). การประกันคุณภาพการศึกษาเล่ม 3 “การพัฒนามาตรฐานการศึกษา”. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2545). แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545- 2559. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2550). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550-2554. กรุงเทพฯ : วิ.เจ.พรินติ้ง.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2549). หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่สอง (พ.ศ. 2549 – 2553). กรุงเทพฯ : จุดทอง.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2547). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : สถาบันฯ.
- สิริชนม์ ปิ่นน้อย. (2542). ผลของการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา ลิธิระ. (2549). ผลการฝึกความสามารถทางสมองด้านการวิเคราะห์ในทฤษฎีย่อยด้านการคิดตามแนวทฤษฎีเชาวันปัญญาของสเตริร์นเบอร์กที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สุกัญญา วุฒิรัตน์. (2547). การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่มี
ความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โครงงานคณิตศาสตร์.
ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
สุดา เชิงคำ. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
เรื่อง เศษส่วน ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดาภรณ์ อรุณดี. (2546). ผลของการใช้การเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชผาติการาม เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ชินชูศักดิ์. (2547). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อภิญา โฉ่ประดิษฐ์. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม เรื่องการคูณของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทางหลวงโพธิ์ทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรปวีณ์ สุตะพาหะ. (2546). ผลของการฝึกการเรียนรู้ตามแนวคิดของแมคคาร์ธี (4 MAT) ที่มีต่อ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีนนทบุรี.
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ.
- อัญชลี มาลา. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เรื่องการบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการ
เรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุษณี โพธิ์สุข. (2542). การสอน 4 MAT System. สานปฏิรูป, 2(20), 62-65.

- อุษา จันทร. (2552). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นทักษะ/กระบวนการ
 ทางคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล
 ทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- อนุก พ.อนุกุลบุตร. (2547, กันยายน). ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก โดย สมศ.ของ
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวงการครู, 1(9), 79-81.
- Ausubel, D. P. (1968). **Educational Psychology : A Cognitive view**. New York : Holt
 Rinchard And Winston.
- Beasley, M.S. (1996). An empirical analysis of the relation between the board of director
 composition and financial statement fraud **The Accounting Review**, 71 (4) : 433.
- Bloom, B.A. (1976). **Taxonomy of Education Objectives, Handbook 1 : Cognitive Domain**.
 New York : David Mckay.
- Bower, P.S. (1987). The Effect of the 4 MAT System on Achievement and Attitudes
 In Sciece, Doctoral Dissertatio, University of North Carolina at Chappel Hill,
 In **Dissertation Abstracts International**. Retrieved December 29, 2011,
 from <http://search.proquest.com/docview/305370742/abstract>.
- Cobb, P., Wood, T. & Yackel, E. (1991). A constructivist approach to second grade mathematics.
 In E. von Glasersfeld (Ed.), **Radical constructivism in mathematics education**,
 (pp. 57-176). Dordrecht : Kluwer.
- Colb. P. (1994). Where is the mind ? Constructivist and sociocultural perspectives on Mathematical.
Education Research, 23(7), 13-20.
- Confrey, J. (1991). Learning to listen A student's understanding of power of ten. In E. Von
 Glasersfeld (ed), **Radical Constructivism in mathematics education**. Dordrecht :
 Kluwer Academic.
- Cook, T. D. & Campbell. D. T. (1979). **Quasi-Experimentation : Desing and Analysis Issues
 for Field Setting**. Boston : Houghton Mifflin.
- Dewey, J. (1933). **How We Think**. New York : D.C. Healt and Company.
- Dressel. P.L. & Mayhew, L. B. (1975). **General Education : Exploration induction**. (2 nd ed).
 Washington D.C. : American Council on Education.

- Dwyer, K. K. (1993, April). Using the 4 MAT System Learning Styles Model To Teach Persuasive Speaking in the Basic Speech Course. **Eric Accession : NISC Discover Report**, 15.
- Ennis, R.H. (1985, October). A logical basis for measuring critical thinking skill. **Educational Leadership**, 43(2), 44-48.
- Fisher, A.G. (1992). Functional measures part I : What is function, what should we measure, and how should we measure it?. **The American Journal of Occupational Therapy**, 46(2), 183-185.
- Gilman, J. D. et. al. (1976, December). Games in Senior High School Mathematics. **Mathematics Teacher**, 69(12), 657-661.
- Good, C. V. (1973). **Dictionary of Education**. Edited by Good, Carter V. New York : McGraw - Hill.
- Halpern, D. F. (1996). **Thought and knowledge : An Introduction to critical thinking. In Flower, Barbara. critical thinking. Across the curriculum project: critical thinking definition**. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Halstead, D. (1999). The Use of Comparison Standards in Consumer Satisfaction Research and Management : A Review and Proposed Typology. **Journal of Marketing Theory and Practice**, 7 (3) : 13-26.
- Hilgard, E. R. (1962). **Introduction to Psychology**. New York : Harcourt, Brace and World.
- Hudgins, B. B. & Edelman, S. (1977, May/June). Children's Self Directed Critical Thinking. **Journal of Education Research**, 81(5), 262-273.
- James, A.E. (1975). **Public Policy-Making**. New York : Holt, Winson & Rinehart.
- Kamii, C. (1990). Constructivism and beginning arithmetic. In T. J. Cooney, and C. R. Hirsch (eds.), **Teaching and learning mathematics in the 1990 s**. (pp.22-30). n.p. : National Council of Teachers of mathematics, Yearbook.
- Kamii, C. & DeVries R. (1981). **Group games in early education, Implication of Piaget Theory**. Washington, DC : NAETC.
- Kaplan, L. S. (1998, September). Using the 4MAT Instructional Model for Effective Leadership Development. **Eric Accession : NISC Discover Report**, 83-92.

- Kelley, L. S. (1990, October). Using the 4MAT to improve Staff Development, Curriculum Assessment and Pianning. **Eric Accession : NISC Discover Repost**, 38-39.
- Kelly, C. (1990, October). Using the 4MAT in Law School. **Eric Accession : NISC Discover Repost**, 40-41.80(7), 561.
- Kneedler, P. E. (1985). **Assessment of Critical Thinking Skills in History-Social Science**. Sacramento, CA : California State Department of Education.
- Krogh, S.L.. (1994). **Educating Young Children Infancy to Grade Three**. New York : McGraw-Hill.
- Levin, P.G. (1983). Teachers' Perceptions, Attitudes, and Reporting of Child Abuse-Neglect. **Child Welfare**. LXIT(1) : 176.
- Lovell, K. (1971). **Growth of Understanding in Mathematics**. New York : Holt, Rinehart And Winston.
- Lumpkin, C. R. (1991, May). Effects of Teaching Critical Thinking Skills on the Critical Thinking Ability, Achievement, and Retention of Social Studies Content by Fifth and Sixth Graders, **Dissertation Abstracts International**. Retrieved November 13, 2011, from <http://search.proquest.com/docview/304670945/abstract>.
- McCarthy, B. (1985, April). What 4MAT Training Teaches Us about Staff Development. **Eric Accession : NISC Discover Report**, 61-68.
- _____. (1990, October). Using the 4MAT System to Bring Learning Styles to Schools. **Eric Accession : NISC Discover Report**, 40-41.
- Morris, S. & McCarthy, B. (eds.) (1990). **4 MAT in Action II: Sample Lesson Plans for Use with the 4 MAT System**. Barrington, IL : Excel.
- Navigator, H. (2005). **Using the 4 MAT System**. Retrieved May 13, 2013, from www.urd253.org.
- Nelson, M.A. (1970, November). The Effect of Two Post-Laboratory Discussion Strategies on Urban and Suburban Sixth Grade Children's Learning of selected Cognitive Skills and Science Principles. **Dissertation Abstracts International**, Retrieved December 21, 2011, from <http://search.proquest.com/docview/404370801/abstract>.
- Norris, S. P. & Ennis, R.H. (1989). **Evaluating critical thinking**. Pacific Grove, CA : Midwest. p. 139.

- Reese, J. (1977). **Simulation Games and Learning Activities Kit for Elementary School**.
New York : Parker.
- Richard, P. (1992). **Center for Critical Thinking**. New York : State University of New York.
- Russel, A. M. (1956). **The Biotechnology revelation : an international Perspective**,
Brighton, Sussex : Wheat sheaf.
- Sangster, S. & Shulman, R. (1988, November). Impact of the 4MAT System as a Curriculum,
Dissertation Abstracts International. Retrieved November 13, 2011, from
<http://search.proquest.com/docview/304470822/abstract>.
- Sternberg, R. J. & Clinkenbeard, P.R. (1995, November). Teaching Critical Thinking, Part 1 Are
We Marking Critical Mistake. **Phi Delta Kappan**, 67(3), 194-197.
- Sutherland, Rosamund. (1992). **LOGO Mathematics in the Classroom by Rosamund Sutherland
and Celia Hoyles**. Hertfordshire, HRT, United Kingdom : Routledge.
- Troutman, A.P. & Lichtenberg, B.K. (1987). **Mathematics a Good Beginning Strategies for
Teaching Children**. (3 rd ed). University of South Florida : Brooks/Cole Publish
Company.
- Vygotsky, L.S. (1989). Concrete Human Psychology. **Soviet Psychology**, 27(2), 53-77.
- Watson, G. & Glaser, E. M. (1964). **Wattson - Glaser Critical Thinking Appraisal
Manual**. New York : Harcourt, Brace and World.