

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559 เป็นการนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่ พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพมีโอกาสเข้าถึงทรัพยากร และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดได้ทดลองปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามถนัดและสนใจสามารถแสวงหาและสร้างความรู้ด้วยตัวเองที่นำไปสู่การรู้จักคิด วิเคราะห์ เพื่อให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2555 : 41)

เมื่อสังคมกำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบข้อมูลข่าวสารและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้สามารถนำความรู้ข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ได้ทันทีและผู้ที่ได้รับข้อมูลข่าวสารนั้นสามารถพัฒนากรอบแนวคิดและพัฒนาระบบการคิดให้สามารถประยุกต์และใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดในอดีตนั้นต้องอาศัยอาจารย์ผู้สอนที่มีจิตวิทยาในการสอนที่ดี ผู้เรียนจึงจะสามารถเรียนรู้ได้แต่การเรียนการสอนในรูปแบบใหม่จะไม่ใช้ให้นักเรียน นิสิต นักศึกษา มีหน้าที่เพียงแค่ท่องจำตามครูผู้สอนหรือศึกษาจากตำราอีกต่อไปแต่สามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อีกมากมายจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ โดยผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (เพ็ญศรี สร้อยเพชร. 2542 : 17) โดยอาศัยสื่อที่เชื่อมโยงเข้าด้วยกันจำเป็นต้องนำสื่อการเรียนการสอนหลายอย่างมาใช้สัมพันธ์กัน และมีคุณค่าที่จะส่งเสริมซึ่งกันและกัน

เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญทุกด้านโดยเฉพาะทางการศึกษาซึ่งจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 65 กำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระดับ 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน คือ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3, ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6, ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 และสุดท้ายช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และได้กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ 8 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระ พลศึกษาและสุขศึกษา กลุ่มสาระศิลปะ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสุดท้าย คือ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (กรมวิชาการ. 2544 : 5) ซึ่งกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่ม มีความแตกต่างกันไปตามเนื้อหาสาระที่สำคัญ กลุ่มสาระที่น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ ในการประกอบอาชีพอิสระได้ อย่างเป็นรูปธรรม คือ กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีโดยการงานอาชีพสามารถแบ่งเป็น 5 งานด้วยกัน คือ งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจเรียกรวมเป็นวิชาการงานอาชีพ ส่วนคำว่า “เทคโนโลยี” นั้น หมายความว่ารวมถึงสารสนเทศ ซึ่งมีเนื้อหาการเรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์จึงเรียกเป็นวิชาคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้เนื้อหาสาระและความยากง่ายของวิชากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีจะถูกกำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของช่วงชั้นปี

การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามาสอดแทรกในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยทางอินเทอร์เน็ตสามารถใช้ความรู้ทางคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอข้อมูลหรือทำรายงาน คอมพิวเตอร์จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับสถานศึกษาทุกแห่งด้วยเหตุนี้เองวิชาคอมพิวเตอร์จึงถูกกำหนดให้เป็นวิชาหนึ่งในการเรียนการสอน โดยจัดวิชาคอมพิวเตอร์เข้ามาสอดแทรกในวิชาที่อยู่ในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานและเน้นกระบวนการทำงาน และจัดการอย่างเป็นระบบมีทักษะการออกแบบงานและทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยใช้กระบวนการเทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้และประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างถูกต้องเหมาะสม คุ่มค่าและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาผู้วิจัยพบปัญหาว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนไม่เข้าใจเนื้อหาในห้องเรียน เรียนไม่ทันเพื่อน สื่อการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับความต้องการเวลาปฏิบัติต้องแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ฝึกปฏิบัติต่อคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เวลาในการปฏิบัติจึงไม่เพียงพอ จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์น้อยในการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและ

การปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม PowerPoint เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการนำเสนองานได้อย่างถูกต้อง แนวทางที่จะช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้วิธีการหนึ่งก็คือ ต้องนำเทคโนโลยีการศึกษาสื่อประกอบการเรียนการสอนมาช่วยแก้ปัญหาและช่วยพัฒนาการศึกษาโดยการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนและสื่อประกอบการเรียนการสอนที่น่าจะนำมาแก้ไขนี้ได้มีหลายชนิด เช่น การสร้างชุดการเรียน การสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ (กิดานันท์ มลิทอง. 2540 : 12)

ชุดการเรียนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่น่าสนใจ โดยการนำสื่อการสอนหลายชนิดมาใช้รวมกันอย่างเป็นระบบแล้วนำมาบรรจุกล่องหรือซองรวมกันไว้ในลักษณะสำเร็จรูปเป็นชุดเรียกว่าชุดการเรียน (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2521 : 191) เนื่องจากชุดการเรียนเป็นการใช้สื่อการสอนจะช่วยกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนและเป็นตัวกลางสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สื่อการสอนที่จะใช้ในกระบวนการเรียนการสอนนี้ก็คือ การนำเอาวัสดุอุปกรณ์วิธีการมาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนให้ไปอย่างมีประสิทธิภาพและยังเป็นวิธีการหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถทำได้ในชุดการเรียน คือ การจัดเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมโดยการสร้างชุดการเรียนที่มีสิ่งเร้าความสนใจและคงความสนใจของผู้เรียน เพื่อจะช่วยตอบสนองความต้องการในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมทั้งช่วยเร้าความสนใจและเปิด โอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก สร้างความพร้อม ความมั่นใจแก่ผู้ใช้เป็นอย่างดี เพราะชุดการเรียนได้ผลิตและจัดไว้อย่างเป็นระบบ มีสื่อและอุปกรณ์สำเร็จรูปมีคู่มือการใช้สามารถนำไปใช้ได้ทันที (จรินทร์ จุลวานิช. 2541 : 47)

ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนได้คือนั้น ครูควรเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้คอมพิวเตอร์อย่างรวดเร็ว ประเทศไทยได้มีการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างสื่อการเรียน การถ่ายทอดความรู้อาจจะนับได้ว่าจุดเริ่มต้นตั้งแต่การใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน วิชาคอมพิวเตอร์ จากนั้นก็มีการสร้างสื่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ แทนที่เอกสารหนังสือ ที่เรียกว่า สื่อคอมพิวเตอร์เรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ช่วยสอน ซึ่งมีซอฟต์แวร์ที่เป็นเครื่องมือให้เลิกใช้งานได้หลากหลายการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนั้นเป็นการใช้สื่อมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ที่สามารถใช้งานได้ทั้งในซีดีรอม และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีสถานะแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้มีชีวิตชีวาและการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้คิดตัดสินใจเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตนเข้าใจใหม่ ๆ ด้วยตนเองโดยเนื้อหาของบทเรียน ประกอบด้วย

ข้อความ รูปภาพ เสียงวิดีโอ และมัลติมีเดียอื่น ๆ (สรรรัชต์ ห่อไพศาล, 2545 : 4) โดยการสร้างความรู้และความสามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ทางไกล และการเรียนผ่านเครือข่ายระบบต่าง ๆ ที่สามารถให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพราะอินเทอร์เน็ตสามารถเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้

จากการศึกษาผลงานวิจัยเกี่ยวกับการนำชุดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พบว่าการสร้างชุดการเรียนรู้เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้ เนื่องจากชุดการเรียนรู้สามารถเร้าและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกตนเองกล้าแสดงออกกล้าตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ตามศักยภาพตามความสามารถของตนเอง และชุดการเรียนรู้จะเป็นแนวทางใหม่ที่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และเพิ่มประสิทธิภาพ ทำให้ความรู้และทักษะปฏิบัติทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น การจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นอีกรูปแบบหนึ่งการจัดการเรียนรู้ที่นำเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการเรียนรู้เนื้อหาวิชา ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อทักษะทางสติปัญญาที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นทักษะการให้เหตุผล ทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อความรู้และทักษะปฏิบัติของนักเรียนช่วยแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้นจากปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์และทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นวิธีเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อีกวิธีหนึ่ง จึงนับว่าเป็นวิธีเรียนที่ควรนำมาใช้ได้ดีกับการจัดการเรียนรู้ปัจจุบันเพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษา การเปรียบเทียบความรู้และทักษะปฏิบัติ วิชาคอมพิวเตอร์เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหอแซฟอูซุซา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพชุดการเรียนรู้และบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ

2. เพื่อเปรียบเทียบความรู้และทักษะการปฏิบัติ เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนกับการจัดการเรียนรู้โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ชุดการเรียนเรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ได้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำชุดการเรียน เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปประกอบการเรียนการสอนได้

4. ครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปประกอบการเรียนการสอนได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้ศึกษาภายใต้ขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหอแซฟอูชญา ตำบลสำเภาล่ม อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหอแซฟอูชญาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน โดยทำการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากเลือกห้องเรียนจากห้องเรียนทั้งหมด 5 ห้องเรียน เพื่อใช้ในการวิจัยจำนวน 2 ห้องเรียน จากการจับฉลากได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นกลุ่มทดลองที่ 2 ห้องเรียนละ 30 คนรวมจำนวนนักเรียน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียน

1.2.2 กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 30 คน จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้ คือ

2.1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้

2.1.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ความรู้

2.2.2 ทักษะปฏิบัติ

3. ขอบเขตเนื้อหา

การจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 3 – 5 ดังนี้

สาระที่ 1 : การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 : เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง 1.2 : มีทักษะ กระบวนการทำงาน การจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระที่ 2 : การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 : เข้าใจ มีทักษะมีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริตมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

สาระที่ 3 : การออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐาน ง 3.1 : เข้าใจธรรมชาติและกระบวนการของเทคโนโลยี ใช้ความรู้ ภูมิปัญญาจินตนาการ และความคิดอย่างมีระบบในการออกแบบ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ วิธีการเชิงกลยุทธ์ตามกระบวนการเทคโนโลยีสามารถตัดสินใจ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม โลกของงานและอาชีพ

สาระที่ 4 : เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐาน ง 4.1 : เข้าใจ เห็นคุณค่าและใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

สาระที่ 5 : เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ

มาตรฐาน ง 5.1 : เทคโนโลยีในการทำงาน การผลิต การออกแบบ การแก้ปัญหา การสร้างงาน การสร้างอาชีพสุจริตอย่างมีความเข้าใจมี การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และมีความคิดสร้างสรรค์

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อหาเกี่ยวกับ

บทที่ 1 รู้จักกับ PowerPoint

บทที่ 2 สร้างและจัดการสไลด์

บทที่ 3 การจัดการกับข้อความ

บทที่ 4 การตกแต่งแผ่นงาน

บทที่ 5 การแทรกรูปภาพและอักษรประดิษฐ์

บทที่ 6 การใส่เอฟเฟ็คต์ให้เนื้อหา

บทที่ 7 การกำหนดการนำเสนอและเชื่อมสไลด์

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 18 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2523 : 54) มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียนเนื้อหานั้น ๆ
2. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน
3. ช้่นประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ช้่นสรุปบทเรียน

5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเครือข่ายคอมพิวเตอร์โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ของกาเย่ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 9 ขั้นตอน คือ

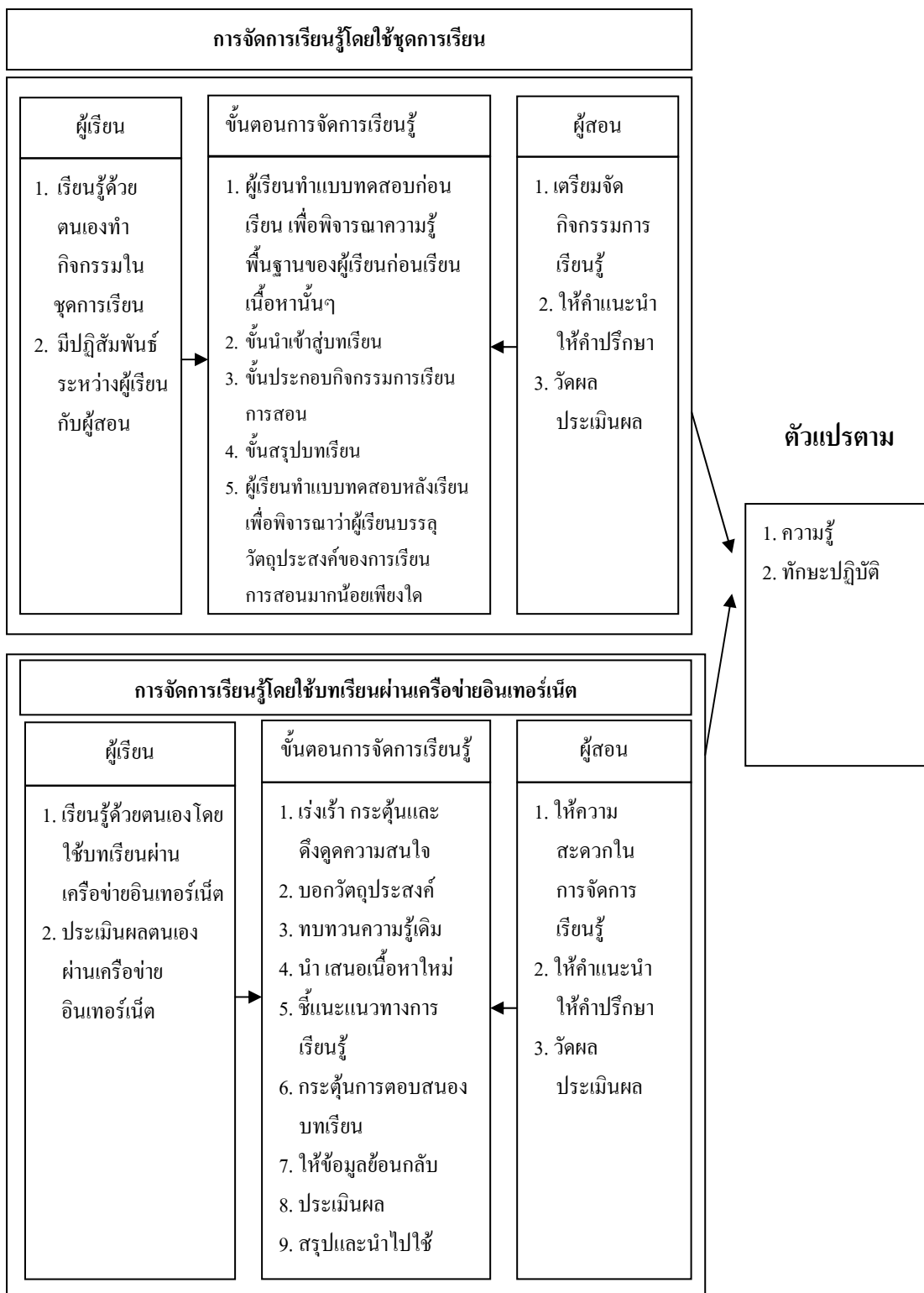
1. เร่งเร้ากระตุ้นและดึงดูดความสนใจ
2. บอกวัตถุประสงค์
3. ทบทวนความรู้เดิม
4. นำเสนอเนื้อหาใหม่
5. ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้
6. กระตุ้นการตอบสนองบทเรียน
7. ให้ข้อมูลย้อนกลับ
8. ประเมินผล

9. สรุปและนำไปใช้ การจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยการมีปฏิสัมพันธ์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีส่วนในการประเมินผลตนเองผ่านทางบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาและวัดผลประเมินผล

ผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

1. ความรู้ที่วัดผลประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความจำ ความเข้าใจ
2. ทักษะปฏิบัติของผู้เรียนที่ปรากฏเป็นผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่มีความถูกต้อง มีการประยุกต์ใช้ความรู้ ผลการปฏิบัติงานมีความสวยงามและสร้างสรรค์ ซึ่งสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ดังภาพประกอบ 1

ตัวแปรต้น



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียน หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดเอกสาร และสื่อการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย คู่มือการใช้ชุดการเรียน วัตถุประสงค์ เนื้อหา เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint แบบทดสอบ ใบกิจกรรม รวมกันเป็นชุด บรรจุใส่ซอง จำนวน 7 ชุด ชุดละ 30 ซอง แต่ละชุดจะเป็นชุดสำเร็จรูปที่ใช้เรียนได้ทันที และเมื่อเรียนจบบทเรียนแต่ละชุดจะมีการประเมินผล เมื่อเรียนผ่านบทเรียนชุดหนึ่งแล้วจะเรียนชุดบทเรียนต่อไป จนครบทั้ง 7 ชุด

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์ มาใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างเป็นบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยเนื้อหาวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ ลักษณะของการนำเสนอมีทั้งตัวหนังสือ ภาพกราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและเสียง เพื่อเป็นสิ่งดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการแสดง ผลการเรียนรู้ให้ทราบทันที ด้วยข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน และยังมีการจัดลำดับวิธีการสอนหรือ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน โดยผู้สอนทำหน้าที่ให้ความสะดวกในการเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำและวัดผลประเมินผลการเรียน

3. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนและประสิทธิภาพของบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง การหาคุณภาพของชุดการเรียนและบทเรียน โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถตอบแบบทดสอบท้ายบทเรียน ได้ถูกต้องที่สุด ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

80 ตัวแรก (E_1) หมายถึง เป็นค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึก ทักษะปฏิบัติหรือจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง เป็นค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบหลังเรียน

4. ความรู้ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้รับจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้วิชา คอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

5. ทักษะปฏิบัติ หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้รับจากการประเมินผลงานและการตรวจ ผลงานจากการปฏิบัติวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยการใช้ชุดการเรียนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนขอแชนพอยุทธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ซึ่งได้รับการสุ่มเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการทดลอง คือ

6.1 กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 30 คน จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้

6.2 กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 30 คน จัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความรู้วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แตกต่างกัน

2. ทักษะปฏิบัติวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้โปรแกรม PowerPoint ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาชุดการเรียนรู้และบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint ที่มีประสิทธิภาพ

2. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อ ชุดการเรียนรู้และบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint ที่มีประสิทธิภาพ

3. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียนที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต วิชาคอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม PowerPoint ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6