

ชนมันึกา หิริญุรักษ์ตระกูล. (2556). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
ทีจีที (TGT) และ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(การจัดการการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่
ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายมุข, รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แผลงภู.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค ทีจีที และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน 2) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับความฉลาดทางอารมณ์
ที่ต่างกันที่ร่วมกันส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม
ตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 60 คน ซึ่งเป็นห้องเรียนตามสภาพจริง จำนวน 2 ห้องเรียน ที่สุ่ม
อย่างง่ายโดยการจับสลาก แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กับ
กลุ่มที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 20 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน จำนวน
อย่างละ 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและแบบประเมินความฉลาดทาง
อารมณ์ แผนแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม ทดสอบก่อนการทดลองและหลัง การทดลอง
วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลความแปรปรวนร่วมสองทาง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทาง
อารมณ์ต่างกัน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน
แตกต่างกันโดยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานสูง
กว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลัง
การทดลองของกลุ่มที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของกลุ่ม
ที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูง แตกต่างจากกลุ่มที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ปานกลางและต่ำ โดย
กลุ่มที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูง มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสูงกว่า กลุ่มที่มี
ระดับความฉลาดทางอารมณ์ปานกลาง และต่ำ

2. การจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับ
ความฉลาดทางอารมณ์ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันส่งผลต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ

Chonnipha Hiranruktrakool. (2013). **A Study on an Interaction between the Learning Management Using Cooperative Learning - TGT Technique and Project Approach that Results in an Ability in Using English of Prathomsuksa Six Students with Different Emotional Quotients.** Master's Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee: Assistant Professor Dr.Chanpen Claiymukh, Associate Professor Dr.Somporn Malaengpoo.

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the ability in using English of Prathomsuksa six students with different emotional quotients using cooperative learning-TGT technique and project approach; 2) investigate an interaction between the learning managements using cooperative learning-TGT technique and project approach that resulted in ability in using English of Prathomsuksa six students with different emotional quotients. Drawn by lots, the sample group consisted of two intact groups of 30 Prathomsuksa six students studying in the first semester of the academic year 2013 at Anuban Phranakhon Si Ayutthaya School in Phranakhon Si Ayutthaya Province. The students were randomly drawn out and divided into 2 groups: the first one taught by cooperative learning - TGT technique, while the latter by project approach. The duration of the experiment was 20 hours. The research instruments included two sets of lesson plans using cooperative learning - TGT technique and project approach, a test on English skills, and a test on emotional quotient. Non – equivalent groups pretest - posttest design was employed. Statistical analysis was performed in terms of two-way ANCOVA.

The findings revealed as follows:

1. The ability in using English of Prathomsuksa six students with different emotional quotients taught by cooperative learning-TGT technique and that of the group by project approach was different. In other words, the ability in using English of the group taught by project approach was higher than that of the one by cooperative learning using TGT – technique. In addition, the ability in using English of the group with a high level of emotional quotient was higher than that of the group with a low and moderate level.

2. The learning managements using cooperative learning-TGT technique and project approach as well as emotional quotients neither yielded any interaction or resulted in an ability of using English.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาและความช่วยเหลือจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ คล้ายमुख ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร แมลงภู กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ด้วยความเอาใจใส่ ให้กำลังใจและให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ จนผลงานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ วณิช สุธารัตน์ นางสาวอภิญาเปรมจิตต์ นางสาวอัญชติ ประวิตรานุกรักษ์ นางนิตยา โมกขเสน นางรัตนา โภชนงค์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการทดลองวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขา การจัดการการเรียนรู้ปีการศึกษา 2550 ทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสุรินทร์ รัมย์ และคุณแม่บุญเกื้อ รัมย์ ที่เป็นกำลังใจให้คำปรึกษาชี้แนะ และขอบคุณ คุณนนท์วิศ หิรัญรักษ์ตระกูล ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือทุกด้านกับผู้วิจัยอย่างยิ่ง จนทำให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่า และประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ อบรมสั่งสอนผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในการศึกษา และหวังว่างานวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

ชนมณีภา หิรัญรักษ์ตระกูล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	๗
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมุติฐานในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
สาระที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6.	12
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที.....	15
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที.....	15
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที.....	16
ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที.....	18
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที.....	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	26
ความหมายของโครงงาน.....	26
ลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	27
ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	29
ประเภทของโครงงาน.....	30
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	32
ประโยชน์ของการทำโครงงาน.....	35
เอกสารที่เกี่ยวกับความฉลาดทางอารมณ์.....	40
ความหมายของความฉลาดทางอารมณ์.....	40
ความสำคัญและประโยชน์ของความฉลาดทางอารมณ์.....	42
องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์.....	44
การวัดความฉลาดทางอารมณ์.....	48
ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	52
ความหมายของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	52
ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ.....	53
ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ.....	55
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	56
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ.....	58
การประเมินผลทางภาษา.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที.....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์.....	70
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	71
งานวิจัยต่างประเทศ.....	72
งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที.....	72
งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	73

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับความฉลาดทางอารมณ์.....	74
งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	74
3 วิธีการดำเนินงานวิจัย.....	76
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง.....	76
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	77
แผนแบบการวิจัย.....	77
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ.....	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ตอนที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	83
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ที่ต่างกันก่อนและ หลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	86
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
สรุปผลการวิจัย.....	92
อภิปรายผล.....	93
ข้อเสนอแนะ.....	96
บรรณานุกรม.....	97

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	112
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญหนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและตารางความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือใช้ในการวิจัยวัด ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	113
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	124
ภาคผนวก ค ตารางค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ.....	148
ภาคผนวก ง ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต พ.ศ.2546 ตารางเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ กับเกณฑ์ ปกติคะแนนที่ (T - Score norms) ของ ความฉลาดทางอารมณ์ในแต่ละด้าน ของเด็กอายุ 6-11 ปี.....	149
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	164
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	376

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางแสดงสาระการเรียนรู้ที่เลือกใช้ในการทดลอง สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร.....	14
2 ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนโบนัซ์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที....	17
3 ตารางแสดงเกณฑ์การคำนวณคะแนนก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที.....	22
4 ตารางแสดงการเปรียบเทียบขั้นตอนและลักษณะเด่นระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	38
5 ตารางแสดงการเปรียบเทียบบทบาทครูระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	39
6 ตารางแสดงการเปรียบเทียบบทบาทของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	40
7 ตารางแสดงการกรอกคะแนนลงในตารางแปลผลของคะแนนจากแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์.....	51
8 ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	83
9 ตารางผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	85
10 ตาราง Levene's Test of Equality of Error Variances วิเคราะห์ความแปรปรวนของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	86
11 ตารางผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ตารางค่าปฏิสัมพันธ์ของความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษหลังทดลองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	88
13 ตารางผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสองทางของความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกันหลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงาน.....	89
14 ตารางเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นคู่ของนักเรียนที่มีความฉลาด ทางอารมณ์ต่างกันหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน.....	90

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 การจัดผู้เล่นแข่งขันตอบปัญหาความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์.....	21