

**บรรณานุกรม**

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545ก). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- \_\_\_\_\_. (2545ข). คู่มือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2545ค). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549). กรุงเทพฯ : กรมศาสนา.
- กัญญา สิทธิศุภเศรษฐ์. (2548). ผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของ  
นักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาหลักสูตรและการเรียน, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คฤห์สดี บุญเย็น. (2546). การศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี  
คอนสตรัคติวิซึ่มกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ฉมัท ชาติทอง. (2554). สอนคิด : การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด. นครปฐม : เพชรเกษม  
การพิมพ์.
- จรินทร์ทิพย์ ศรีทับทิม. (2551). การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์และทักษะปฏิบัติทางการ  
วาดภาพระบายสีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีชินเนคติกส์  
กับที่เรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่ม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จารุวรรณ ทวันเวช. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการเชื่อมโยงทาง  
คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
บุรีรัมย์ เขต 2. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์.
- ชยากร สาลีผลิน. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2546). ความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครุณี เตชวงศ์ประเสริฐ. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และคความคงทนในการเรียนรู้เรื่อง ค่ากลางของข้อมูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ครุณี พรายแสงเพชร. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศ. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เดือนใจ ทองดี. (2549). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ (e-Learning) กับการเรียนรู้แบบปกติ. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธีระพงษ์ เอี่ยมยัง. (2548). ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการเรียนและรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บ 2 รูปแบบ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิชาดิจิทัลเบื้องต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นิธิพัฒน์ เมฆขจร. (2547). การแสดงหลักฐานความเที่ยง ความเชื่อมั่นและเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของทอร์เรนซ์ ฉบับภาษาไทยและการรายงานผลการใช้แบบทดสอบในการให้คำปรึกษา. ปรินญานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- นิพัทธา ชัยกิจ. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และแรงจูงใจในการเรียน วิทยาศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสรรคสร้างความรู้และการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- น้ำทิพย์ พรหมชัย. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ของ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียน เน้นศูนย์กลางตามโมเดล ชิปปา กับวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประดิษฐ์ เหล่าเนตร. (2547). รายงานผลการวิจัยและพัฒนาโครงการการนำรูปแบบการสอนตาม แนวConstructivism (การเรียนรู้จากกลุ่มและการค้นพบ) ไปสร้างและพัฒนา กิจกรรม การเรียนการสอนของครูเครือข่ายที่สอนวิชาชีววิทยา โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 (ฉบับสรุป). กรุงเทพฯ : วี ที ซี คอมมิวนิเคชั่น.
- ประทีนรัตน์ นิยมสิน. (2554). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI และเทคนิค TGT กับระดับความสามารถทางการเรียนที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการ การเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2545). ความคิดสร้างสรรค์ : พรสวรรค์ที่พัฒนาได้. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2549). สารัตถะ จิตวิทยาการศึกษา (โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม). ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- ภัทรวดี จงศักดิ์สวัสดิ์. (2548). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างบทเรียนไฮเปอร์เท็กซ์ที่มีการ เชื่อมโยง 3 รูปแบบ กับระดับความสามารถทางการเรียนที่มีต่อผลความก้าวหน้าทางการ เรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศพื้นฐาน เรื่องระบบคอมพิวเตอร์ของนักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พจนา ทรัพย์สมาน. (2549). การจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนแสวงหาและค้นพบความรู้ด้วย ตนเอง. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พรพีระ สังข์กระเสร์. (2551). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความสามารถทางการเรียน กับแผนการเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ที่เรียนด้วยสื่อประสมวิทยาศาสตร์ (ฟิลิกส์). วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิชิต ฤทธิจัญญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือพาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพยาว์ ยินดีสุข. (2548). วิทยาการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- ยุทธกร ถามา. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ ความสนใจและความมีวินัยในตนเองทางการเรียน ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องสมการและการแก้ปัญห. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วนิช สุธารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วินุรักษ์ สุขสำราญ. (2553). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิไลรัตน์ กลิ่นจันทร์. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระเดช เกิดบ้านตะเคียน. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อการเรียนและความคงทนในการจำของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่มีระดับผลการเรียนต่างกันจากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียรูปแบบต่างกับการสอบตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระ สุดสังข์. (2550). การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ศิรสา พงษ์นกุล. (2548). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์บูรณาการ. สารนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพงษ์ ภูพินนา. (2546). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียแบบฝึกที่มีการควบคุมการเรียน 3 แบบกับผู้เรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร สุวรรณการณ์. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- สนิท กิจพชัย. (2554). การเปรียบเทียบทักษะปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน ที่เรียนรู้ด้วยวิธีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีสาธิต. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2554). ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต. ค้นเมื่อ 1 มกราคม 2555, จาก <http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546ก). คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- \_\_\_\_\_. (2546ข). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2555). การวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- สมจิต สวธนไพบูลย์. (2546). รายงานการวิจัย การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลากหลาย. กรุงเทพฯ : ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพร หลิมเจริญ. (2552). การพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. ปรินิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545ก). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ : פרิกหวานกราฟฟิค.

- \_\_\_\_\_. (2545ข). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ฉบับสรุป. (พิมพ์ครั้งที่ 4).  
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- \_\_\_\_\_. (2545ง). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550ก). การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการคิดด้วย  
การใช้คำถามหวนทวนความคิด 6 ใบ. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2550ข). การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
แห่งประเทศไทย.
- สิริลักษณ์ สารระชาติ. (2553). การศึกษาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อจิตวิทยาศาสตร์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย  
และสถิติทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และ คณะ. (2552). พัฒนาทักษะการคิด...พิชิตการสอบ. (พิมพ์ครั้งที่ 4).  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง.
- สุภาพร รัตน์น้อย. (2546). ผลของการสอนโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษา, สถาบันเทคโนโลยี  
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- สุวัฒน์ ทับทิมเจือ. (2548). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์.  
พระนครศรีอยุธยา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- \_\_\_\_\_. (2549). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. พระนครศรีอยุธยา : คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.  
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ละออง เชื้อบ่อคา. (2549). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการเรียนคณิตศาสตร์  
กับรูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีการให้ข้อมูลป้อนกลับต่างกัน ของวิชา  
โปรแกรมเบื้องต้น เรื่องการใช้โปรแกรม MSW Logo เบื้องต้น ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อภาพร สิงหาราช. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการใช้ห้องเรียนจำลองธรรมชาติกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี พันธุ์มี. (2546ก). ฝึกให้คิดเป็น คิดให้สร้างสรรค์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไชโย. \_\_\_\_\_ . (2546ข). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไชโย.
- อุษณีย์ อนุรุทธิวงศ์. (2547, กุมภาพันธ์). ความคิดสร้างสรรค์ : การมองต่างมุมของนักวิชาการ. วารสารปฏิรูป, 4(47) : 95.
- Andrews, S. (1986, February). **The Effects of a Constructivist Learning Environment on Student Cognition of Mechanics and Attitude Toward Science : A Case Study.** Ph.D. Dissertation. Carolina of Greensboro. Retrieved October, 21(1), 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?Did=741149491&sid=4&Fmt=2&clientId=71090&RQT=309&VName=PQD>
- Biggs, J. (1998, April). What are Effective Schools? Lessons from East and West **.The Australian Educational Researcher**, 21(1), 19–39.
- Bullock, V.L. (1996). The Influence of a Constructivism Teaching Approach on Student Attitude toward Mathematics in a Preservice Elementary Teachers[Abstract]. **Dissertation Abstract International**, 57(2), 611. Retrieved October 21, 2010, from <http://proquest.umi.com/pqdweb/?did=742788851&sid=11&Fmt=2&clientId=71090 &RQT=309&VName=PQD>
- Conrad, W.H. (1996, July). A Constructivist-based Instructional Approach to Help Fifth-grade Student Improve Selectde Elements of Scientific Literacy. **Dissertation Abstracts International**. 57(1) : 158-A. Retrieved March 18, 2013, from <http://search.proquest.com/dissertation/docview/304205478/abstract/13CEECA C607CE09ADB/1?accountid=31098>
- Driscoll, M.P. (1994). **Psychology of Learning for Instruction**. New Jersey : Allyn and Bacon.
- Guilford, J.P. (1967). **The Nature of Human Intelligence**. New York : McGraw-Hill.
- Guilford, J.P. & Hoepfner, R. (1971). **The Analysis of Intelligence**. New York : McGraw-Hill



- Haladyna & Shaughnessy. (1983). "A Causal Analysis of Attitude Toward Mathematics,"  
**Mathematics Education**. 1(14) : 19-29.
- Rowland, G. (2005, August). **Guiding the Evolutionary Human**. Retrieved August 5, 2012,  
 From <http://www.learndev.org/dl/BtSM2005-Rowland-v2.pdf>.
- Saunders, W.L. (1992, March). "The Constructivist Perspective : Implications and Teaching  
 Strategies for Science,". **School Science and Mathematics**. 3(92) : 136-141
- Schibeci, R.A., & Riley, J.P., II. (1986). "Influence of students' background and perceptions on  
 science attitudes and achievement," **Science Teaching**. 1(23) : 177-187.
- Torrance, E.P. (1974). **Rewarding Creative Behavior : Experiment in Classroom Creativity**.  
 Englewood Cliffs. NJ. : Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_. (1963). **Education and The Creative Potential**. Minneapolis : The Lund Press.
- Wade, E.G. (1995). A Study of the Effects of a Constructivist-based Mathematics  
 Problem Solving Instructional Program on the Attitudes, Self-confidence, and  
 Achievement of Post-fifth-grade Student. **Doctoral Dissertation**. Retrieved March  
 18, 2013, from [http://search.proquest.com/docview/304144077/  
 13CEB85625F252436A5/1?accountid=31098](http://search.proquest.com/docview/304144077/13CEB85625F252436A5/1?accountid=31098)
- Ziegler, J. F. (2000). "Constructivist Views of Teaching, learning and Supervising Held  
 By Public School Teachers and Their Influence on Student Achievement in  
 Mathematics". Indiana University of Pennsylvania. Retrieved March 18, 2013,  
 from [http://search.proquest.com/docview/304642702/13CB8166F3P31DOF62B/1?  
 accountid=31098](http://search.proquest.com/docview/304642702/13CB8166F3P31DOF62B/1?accountid=31098)