

การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้

อิรชาร ทาเหล็ก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กุมภาพันธ์ 2556

การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้

ฉัตรธาร ทาเหล็ก

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
กุมภาพันธ์ 2556
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF GROUP PROCESS SKILL AND SCIENTIFIC MIND OF
PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS LEARNING WITH COOPERATION
METHOD BY TEAM-GAME-TOURNAMENT
AND INQUIRY METHOD

THIRATHAN THALEK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management
Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
February 2013

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้
โดย	ฉัตรพร ทาเหล็ก
สาขาวิชา	การจัดการการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.กীরติ ศรีวิเชียร
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วัฒน์ สุธารัตน์)

.....กรรมการ
(ดร.กীরติ ศรีวิเชียร)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์อุบล พุ่มสะอาด)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี
(ดร.บุรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

ถิรธาร ทาเหล็ก. (2556). การเปรียบเทียบทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค
กลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการการเรียนรู้).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา :
ดร.กীরติ ศรีวิเชียร, รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะกระบวนการ
กลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองตาข่ายและโรงเรียนบ้านน้ำโจน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี เขต 4 ซึ่งทำการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 รวมทั้งสิ้นจำนวน 32 คน
โดยการทำการจับฉลากเพื่อเลือกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน และกลุ่มที่ได้รับการจัดการ
เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้อีก 1 ห้องเรียน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม และ
แบบสอบถามวัดจิตวิทยาศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร
ผลการวิจัยพบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่
ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้ มี
ทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

Thirathan Thalek. (2013). **A Comparison of Group Process Skill and Scientific Mind of Prathomsuksa 3 Students Learning with Cooperation Method by Team-Game-Tournament and Inquiry Method.** MasterThesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
Advisory committee : Dr. Kirati Sriwichian, Associate Professor Kittipoj Ngamchawee.

ABSTRACT

The objective of this quasi-experimental research was to compare group process skill and scientific mind of Prathomsuksa 3 students learning with cooperation method by Team-Game-Tournament and inquiry method. The population consisted of 32 Prathomsuksa 3 students of Ban Nong Ta Kay School and BanNum Jone School under the Office of Kanchanaburi Educational Service Area 4. The students were experimented during the second semester in academic year 2009. They were divided into two groups by cluster sampling. The first group including 16 students was taught by cooperation method by Team-Game-Tournament and the other group including 16 students was taught by inquiry method. The instruments were an evaluation form of group process skill and a questionnaire of scientific mind. The data were analyzed by multivariate analysis of variance.

The finding revealed that the students who were taught by cooperation method by Team-game-tournament and inquiry method had no differences of group process skill and scientific mind at the significant level of .01.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและการให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการทำวิจัยอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์วณิช สุธารัตน์ ประธานกรรมการ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ รองศาสตราจารย์กิตติพงษ์ งามฉวี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยความเอาใจใส่และความปรารถนาดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ นายยงยุทธ เกิดทรัพย์ นายสมพร แสงกฤษ นางสาวเมธิกา ทวีกุล นางกัลยา สุวรรณรอด นางเรณู กันธรักษ์ และว่าที่ร้อยตรีหญิง น้ำทิพย์ จำนงค์วุฒิ ที่ให้คำแนะนำและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย จนสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ตามกำหนดเวลา ขอกราบขอบพระคุณนางสาวเสาวรัตน์ จันทร์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตากาย นายทองอยู่ รอดยอดสร้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่ นายมานพ ช้างวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโจน คุณครูสายพิรุณ สัมปรีสสกุล คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำโจน คณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองประดู่ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อสะอาด คุณแม่เอมอร อรรถโกศ คุณป้าประเทือง สุขสุผิว ที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำวิจัย และขอขอบคุณคุณไพโรจน์ ทาเหล็ก ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา

ขอบคุณพี่ๆ น้องๆ สาขาการจัดการเรียนรู้ รุ่นที่ 5 ทุกคนที่ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัย ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการวิจัย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ถิรธาร ทาเหล็ก