

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพประกอบ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบความคิดการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	13
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	15
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือ	15
จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	21
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	22
ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	24
รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	26
บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	30
	การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	32
	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน	32
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค กลุ่มการแข่งขัน	40
	แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	42
	ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	43
	หลักจิตวิทยาพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	44
	จุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	45
	ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	45
	รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	50
	บทบาทของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ หาความรู้.....	50
	ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	54
	การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	56
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้	62
	แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการกลุ่ม	65
	ความหมายของทักษะกระบวนการกลุ่ม	65
	ความสำคัญของทักษะกระบวนการกลุ่ม	67
	องค์ประกอบของทักษะกระบวนการกลุ่ม	67
	ประโยชน์ของทักษะกระบวนการกลุ่ม.....	72
	การวัดผลประเมินผลทักษะกระบวนการกลุ่ม	74
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะกระบวนการกลุ่ม.....	76
	แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาาสตร์.....	78
	ความหมายของจิตวิทยาาสตร์	78
	ความสำคัญของจิตวิทยาาสตร์	80
	คุณลักษณะของบุคคลที่มีจิตวิทยาาสตร์.....	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2 (ต่อ)	แนวทางการพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์.....	86
	การวัดและเครื่องมือวัดเจตคติ	87
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาศาสตร์	89
	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่ม การแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้ กับทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยา	93
	ตัวแปรควบคุม	96
	ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้กับตัวแปรตาม	96
	3	วิธีดำเนินการวิจัย.....
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	100
	แผนแบบการวิจัย	100
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	102
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	112
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	113
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบ สืบเสาะหาความรู้.....	115
	ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลต่างค่าเฉลี่ยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน กับแบบสืบเสาะหาความรู้.....	116
	ตอนที่ 3 การทดสอบเงื่อนไขการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร (MANOVA).....	118

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ) ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์หลังการทดลอง	120
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	121
สรุปผลการวิจัย	122
อภิปรายผล	122
ข้อเสนอแนะ	126
บรรณานุกรม	128
ภาคผนวก	140
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	141
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิจัย	143
ภาคผนวก ค ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	152
ภาคผนวก ง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	158
ภาคผนวก จ คะแนนจากเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	164
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้	169
ประวัติย่อผู้วิจัย	259

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงขั้นตอน ลักษณะกิจกรรม บทบาทของครู และบทบาทของนักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน ของสลาวิน และคณะ	37
2	แสดงบรรยากาศการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้	54
3	แสดงขั้นตอน ลักษณะกิจกรรม บทบาทของครู และบทบาทของนักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58
4	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่ม การแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้กับทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาาสตร์	94
5	ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน กับทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาาสตร์	97
6	ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้กับทักษะกระบวนการ กลุ่มและจิตวิทยาาสตร์	98
7	แผนแบบการวิจัย	102
8	แสดงการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค กลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้.....	106
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะกระบวนการกลุ่มและจิตวิทยาาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขันกับแบบสืบเสาะหาความรู้.....	115
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ในการทดสอบความเท่ากัน ของค่าเฉลี่ยของความทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาาสตร์ ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน ก่อนและหลังการทดลอง.....	116
11	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t ในการทดสอบความเท่ากัน ของค่าเฉลี่ยของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาาสตร์ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ก่อนและหลังการทดลอง.....	117

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12	ค่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคกลุ่มการแข่งขัน กับแบบสืบเสาะหาความรู้..... 118
13	ผลการทดสอบความเหมือนของเมตริกซ์ค่าแปรปรวนด้วยสถิติทดสอบ Box's M ของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ 119
14	ผลการทดสอบค่าความเท่ากันของความแปรปรวนร่วมด้วยสถิติทดสอบ Levene's Test ของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ 119
15	ผลการเปรียบเทียบความแปรปรวนหลายตัวแปร ของทักษะกระบวนการกลุ่ม และจิตวิทยาศาสตร์ 120

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
2 แสดงรูปแบบการจัดตัวแทนของกลุ่มเข้าแข่งขัน	36
3 ขั้นตอนของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้.....	46
4 แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกลุ่ม	49
5 แผนภูมิการสืบเสาะหาความรู้ของ สสวท.....	53
6 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	100