

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลทิพย์ ต่อดิด. (2544). ผลของการฝึกกระบวนการสืบสอบที่มีต่อความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- _____. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2546). วิธีใหม่แห่งการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- กฤษฎิพงษ์ สึงห์โคตร. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความรู้พื้นฐานภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบแผนผังความคิดและการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ด้วยเทคนิคกลุ่มแข่งขันตอบปัญหา. ศรีสะเกษ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ.
- กาญจนา ศิริมุสิก. (2543). สังคมศึกษา : การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ก้านมะลิ ศรีโมรา. (2551). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. กาญจนบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2.
- กุนฑรี เพ็ชรทวีพรเดช. (2550). สอดยอวิธีสอนวิทยาศาสตร์นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ขนิษฐา กรกำแหง. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และคุณธรรมจริยธรรมทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบำรุง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- คำศักดิ์ พิษณุรัตนัน. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนรูปแบบสืบเสาะหาความรู้. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉันท ชาติทอง. (2551). การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- โหมยิต จัตุรัสวัฒนากุล. (2543). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการสอนเป็นกลุ่ม
ที่ช่วยเหลือเป็นรายบุคคลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการถ่าย
โยงการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับ
ความสามารถต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา,
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยาศรี แจบไซสง. (2546). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง เวกเตอร์
โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับเทคนิควิธีการเรียนแบบร่วมมือ.
ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนคณิตศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตภา อัสพลังชัย. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทำงาน
ร่วมกันและเจตคติต่อวัฒนธรรมประเพณีไทย ของนักเรียนที่เรียนรู้ตามทฤษฎีของ
งานเย็บที่เรียนรู้โดยใช้ผังกราฟฟิก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการจัดการการเรียนรู้, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- จิราพรรณ วงศ์แก้ว. (2550). รายงานพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับ
ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้. ตรัง : สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาดัง เขต 1.
- ชนาธิป พรกุล. (2540). การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์สร้างความรู้และการเรียนรู้แบบร่วมมือ เอกสาร
ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ :
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- _____. (2544). แลทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชยากร สาลีผลิน. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองกับวิธีการสอนแบบปกติ.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.

- ชลสิทธิ์ จันทาสี. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการตัดสินใจทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณรงค์ฤทธิ์ สังฆะศรี. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับการสอนแบบบูรณาการ. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ครุณี ภัทรโกทิน. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ วิชาชีววิทยาเรื่อง ระบบหมุนเวียนเลือดกับการรักษาคุณภาพของร่างกาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดาวใจ อินทร์จันทร์. (2543). การพัฒนาโปรแกรมสร้างเสริมความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมในการจัดการขยะโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดิมศักดิ์ เศรษฐวัชรานิช. (2540). วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ทพวงมหาวิทยาลัย. (2525). ชุดส่งเสริมสำหรับครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- ทิตนา แคมมณี. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย : การฝึกฝนกาย วาจา ใจ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอเดียสแควร์.
- _____. (2547). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พัสดุคุรุสภาลาดพร้าว.
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2537). รูปแบบการฝึกทักษะการทำงานกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พัสดุคุรุสภาลาดพร้าว.
- นาคยา ปิลาธนานนท์. (2543). การเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิพนธ์ จิตภักดี. (2528). การสอนแบบสร้างสรรค์. สารพัฒนาหลักสูตร. 4(44) : 17-18.

- ปฎิมา ชิกุลวงศ์. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประวิตร ชูศิลป์. (2541). เจตคติทางวิทยาศาสตร์กับจุดมุ่งหมายของการสอนวิทยาศาสตร์. ลพบุรี : คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ประเวศ ะสี. (2541). ปฏิรูปการศึกษา-ยกเครื่องทางปัญญาทางรอดจากหายนะ. กรุงเทพฯ : โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.
- ปาริชาติ เบ็ญจวรรณ. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรา จิตเพ็ชร. (2537). การเปรียบเทียบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามแนวของ สสวท. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เฮ้าส์ ออฟ เคอร์รี่มีสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปเมเนจเม้นส์.
- ไพโรจน์ เบขุนทด. (2544). ผลของการเรียนแบบร่วมมือ 3 วิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความร่วมมือในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาคณิตศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนมนัส สุดสิ้น. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารชุดวิชาการสื่อสาร หน่วยที่ 1-8 (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- มาลีวรรณ ศรีใหม่. (2548). ผลของการสอนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยสาส์น.
- ยุพิน พันธุ์ดิษฐ์. (2551). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการกลุ่มรายวิชา ส 42101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกันรูปแบบ STAD. ขอนแก่น : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.
- รัตติกาล สุทธิเกิด. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์และจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโปรแกรม SCILAB. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- รัตติยา รัตนอุดม. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโครงการกับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). การศึกษาไทยในเวทีโลก รวบรวมบทความทางการศึกษาในรอบปี พ.ศ. 2540-2541 สำนักนายกรัฐมนตรี. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- โรงเรียนบ้านหนองตากาย. (2549). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองตากาย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 พุทธศักราช 2549). กาญจนบุรี : โรงเรียนบ้านหนองตากาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2.
- โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พระนครศรีอยุธยา : โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิควิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ลัดดาวัลย์ กัณหสุวรรณ. (2548). 39 กลวิทยาาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊คส์.

- วรรณวิไล พูลสวัสดิ์. (2538). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ลพบุรี : พี.เค.เซ็นเตอร์.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). การพัฒนาการคิดของครูด้วยกิจกรรม
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจเม้นท์.
- วีระเดช เกิดบ้านตะเคียน. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์และเจตคติต่อการเรียนต่างกันจากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์
มัลติมีเดียรูปแบบต่างกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรินทิพย์ ภู่อาลี. (2542). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ลพบุรี : คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- ศรีอรุณ ฤทธิรงค์. (2542). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดอ่างทอง.
พระนครศรีอยุธยา : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ศักดิ์นา บุญเปี่ยม. (2533). ผลการใช้สารชักจูงที่มีต่อเจตคติเกี่ยวกับวิธีการบำบัดรักษา
ในขั้นฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ติดยาเสพติด. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริสา พงษ์นกุล. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์บูรณาการ. ปรินญาณิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริพร เม่นมั่น. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน
ตามแนวทฤษฎีสรคณิยม. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภวรรณ เล็กวิไล. (2548). นวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ :
เอส อาร์ ปริ้นติ้งแมส โปรดักส์.
- สงบ ลักษณ์ะ. (2535). จากหลักสูตรสู่แผนการสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546ก). การจัดการการเรียนรู้กลุ่ม
วิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2546ข). คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2549ก). ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- _____. (2549ข). เอกสารประกอบการอบรมครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา เรื่อง
การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สามารถ สุขาวงศ์. (2537). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงาน
กลุ่มและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคม
ศึกษาด้วยการสอนแบบโครงการโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. (2552). แนวทางการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2552. พระนครศรีอยุธยา : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและ
สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม.
กรุงเทพฯ : ไอเดียสแควร์.
- _____. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุชาติ มุ่งช่อนกลาง. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ
ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนด้วย
วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เป็นทางการกับไม่เป็นทางการ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมณฑา พรหมบุญ และอรพรรณ พรสีมา. (2540, กรกฎาคม-ตุลาคม). การเรียนรู้แบบ
มีส่วนร่วม. วารสารครุศาสตร์. 26 : 28-29.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2541). “ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้” ใน การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด
5 ทฤษฎี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไอเดียสแควร์.

- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2531). ทฤษฎีและการปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้.
กรุงเทพฯ : เนเจอร์รัลบุ๊กเซ็นเตอร์.
- _____. (2537). การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สุวัฒน์ ทับทิมเจือ. (2548). เอกสารประกอบการสอน รายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์.
พระนครศรีอยุธยา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- _____. (2549). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป. พระนครศรีอยุธยา :
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2546). 19 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ.
กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อนัญญา ภักดีศรี. (2551). รายงานการวิจัยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม
โดยใช้เทคนิค TGT. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนธงธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด.
- อรอุมา กาญจนี. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง PDCA
และแบบสืบเสาะหาความรู้. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอน
วิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อาภาพร สิงหราช. (2545). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการ
ใช้ห้องเรียนจำลองธรรมชาติกับการสอนแบบคอนสตรัคติวิซึ่ม. ปรินญาณิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อารี พันธุ์มณี. (2540). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : เลิฟ แอนด์ ลิฟเฟิลส.
- อำพร ศิริกันทา. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา
ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึก
กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของเธเลนกับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.
ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2543). การบริหารทักษะและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองสาสน์การพิมพ์.

- เอมอร ภิรมย์ชุ่ม. (2550). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. ปรียญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนวิทยาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Carin, A. & Robert, B.S. (1975). **Teaching Science Through Discovery** (3rd ed). Ohio : Charles E. Merrill.
- Collins, O.W. (1990, March). The Impact of Computer-Assisted Instruction upon Student Achievement in Magnet School. **Dissertation Abstracts International**. 50 : 2783-A.
- Devis, D., et al. (1980). **Teams-Games-Tournament : The Team Learning Approach**. Boston : Allyn & Bacon.
- Ellis, J.D. & Maxwell, D.E. (1995). **Intervening in the Professional Development of Science Teacher : The Colorado Science Teaching Enhancement Program**. Colorado.
- Esler, W.K. & Esler, M.K. (1985). **Teaching Elementary Science**. California : Wedsworth.
- Gauld, C.F. (1992, January). The Scientific Attitude and Science : A Critical Reappraisal. **Science Education**. 66 : 109-121.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education** (3rd ed). New York : McGraw-Hill.
- Good, T.L., et al. (1990, December). Using Work Group. **Mathematics Instruction**. 47(4) : 56-62.
- Harty, H. & Al-Falch, N. (1983). Saudi Arabian Student Chemistry Achievement and Science Attitude Stemming from Lecture-Demonstration and Small Group Teaching Methods. **Journal of Research in Science Teaching**. 57 : 861-866.
- Honderich, T. (1995). **The Oxford Companion to Philosophy**. New York : Oxford University Press.
- Jacob, G.M., Lee, G.S., & Ball, J. (1995). **Learning Cooperative Learning Via Cooperative Learning**. Bangkok : Chulalongkorn University Printing House.
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (1989). "Cooperative Learning in Mathematics Education," in **New Direction for Elementary School Mathematics**. Virginia : The National Council of Teachers Mathematics.
- Johnson, D.W. & Johnson, F. (1991). **Joining Together : Group Theory and Group Skill**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). **The New Circles of Learning Cooperation in the Classroom and School**. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Joyce, B. & Weil, M. (1986). **Models of Teaching** (3rd ed). London : Prentice Hall.
- Massialas, B.G. & Cox, C.B. (1968). **Inquiry in Social Study**. New York : McGraw Hill.
- Olarinoye, R.D. (1979). A Comparative Study of the Effectiveness of Teaching A Secondary School. **Dissertation Abstracts International**. 39 : 4848-A.
- Osgood, C.E. (1957). **The Measurement of Meaning**. Urbana : University of Illinois Press.
- Oskamp, S. (1977). **Attitudes and Opinion**. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall.
- Rowland, G. (2005). **Guiding the Evolutionary Human**. Retrieved, January 10, 2005, from <http://www.learndev.org/dl/BtSM2005-Rowland-v2.pdf>.
- Scott, W.A. & Michal, W. (1967). **Introduction to Psychological Research** (4th ed). New York : John Wiley & Son.
- Slavin, R.E. (1995). **Cooperative Learning : Theory, Research and Practice** (2nd ed). Boston : Allyn & Bacon.
- Sprenger, J.A. (1973, November). Group Work in Foreign Language. **A Report on English Teaching**. 16 : 16-17.
- Spuler, F.B. (1993, November). A Meta-Analysis of the Effectiveness of Two Cooperative Learning Models in Increasing Mathematics Achievement. **Dissertation Abstracts International**. 54 : 1715-A.
- Suckman, J.R. (1962, June). The Elementary School Training Program in Scientific Inquiry. **Social Education**. 26(1) : 60-65.
- Sund, R.B. & Trowbridge, L.W. (1976). **Teaching Science by Inquiry in the Secondary School** (2nd ed). New York : Charles E. Merrill.
- Victor, Y. B. & Zakhariades, G.A. (1975, April-June). The Development and Application of a Scale for Measuring Scientific Attitude Science Teacher. **Science Education**. 59(2) : 155-156.
- Visser, J. (2004). **The Scientific Mind in Context**. Retrieved, October 19, 2004, from <http://www.learndev.org/SciMind.html>.
- Vygotsky, L.S. (1978). **Mind in Society**. Cambridge, MA : Harvard University Press.

- Williams, J.A. (1980). A Comparison Study of the Effects of Inquiry and Traditional Teaching Procedures on Students Attitude, Achievement and Critical Thinking Ability in Eleventh Grade United States History. **Dissertation Abstracts International**. 42(4) : 1605-A.
- William, M.S. (1988, June). The Effects of Cooperative Team Learning on Student Achievement and Student Attitude in the Algebra Classroom. **Dissertation Abstracts International**. 49(12) : 3611-A.
- Young, C. (1972, December). Term Learning. **The Arithmetic Teacher**. 19(8) : 630-634.