

การเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและความสามารถ
ในการปฏิบัติการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้กับแบบแผนที่ความคิด

วรรณวี พูลพิพัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กุมภาพันธ์ 2556

การเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและความสามารถ
ในการปฏิบัติการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้กับแบบแผนที่ความคิด

วรรณวี พูลพิพัฒน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

กุมภาพันธ์ 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

A COMPARISON OF ABILITY OF CREATING CONCEPT AND LEARNING
PERFORMANCE IN SCIENCES OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS
TAUGHT BY 4 MAT AND MIND MAPPING

WANWAREE PUNPIPAT

A Thesis in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education

Degree in Learning Management

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University

February 2013

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและ ความสามารถในการปฏิบัติการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ กับแบบแผนที่ความคิด
โดย	วรรณารี พูลพิพัฒน์
สาขาวิชา	การจัดการการการเรียนรู้
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.กীরติ ศรีวิเชียร
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์วัฒน์ สุธารัตน์)

.....กรรมการ
(ดร.กীরติ ศรีวิเชียร)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้

.....อธิการบดี
(ดร.บูรพาทิศ พลอยสุวรรณ)

กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2556

วรรณวี พูลพิพัฒน์. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและ
ความสามารถในการปฏิบัติการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้กับแบบแผนที่ความคิด.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา. อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.กิริติ ศรีวิเชียร,
รองศาสตราจารย์กิตติพจน์ งามฉวี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการ
สร้างความคิดรวบยอดและความสามารถในการปฏิบัติการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 66 คน ทำการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มอีกครั้ง เพื่อเลือก
แบบการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 1 ห้องเรียน
จำนวน 33 คน และกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบแผนที่ความคิด 1 ห้องเรียน จำนวน 33 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับด้วยการจัดการเรียนรู้
แบบวัฏจักรการเรียนรู้กับแบบแผนที่ความคิด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
แบบประเมินความคิดรวบยอดและแบบทดสอบความสามารถในการปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
การวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวแปรเชิงพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 นั้นความสามารถในการสร้างความคิด
รวบยอดและความสามารถในการปฏิบัติการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ โดยเฉลี่ยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้กับแบบแผนที่ความคิด
ไม่แตกต่างกัน

Wanwaree Punpipat. (2013). **A Comparison of Ability of Creating Concept and Learning Performance in Sciences of Prathomsuksa 5 Students Taught by 4 MAT and Mind Mapping.** Master Thesis, M.Ed. (Learning Management). Phranakhon Si Ayutthaya : Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. Advisory Committee : Dr.Kirati Sriwichian, Associate Professor Kittipoj Ngamchawee.

ABSTRACT

This study is the quasi-experimental research and its objective was to compare ability of creating concept and learning performance in sciences of Prathomsuksa 5 Students at Radbumroongsilp School under the Office of Phranakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2. The experiment took place during the second semester in academic year 2009. The population consisted of 66 students. They were selected by cluster sampling and divided into two groups. The first group was taught by 4 MAT and the other group was taught by mind mapping. The instruments were a backward design of 4 MAT and mind mapping, an evaluation form of concept and a test of performance ability. The data were analyzed by multivariate analysis of variance.

The finding revealed that the average ability of creating concept and learning performance in Sciences of students who were taught by 4 MAT and mind mapping was not different at the significant level of .01.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและการให้คำปรึกษาแนะแนวทางในการ
ทำวิจัยอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์วณิช สุธารัตน์ ประธานกรรมการ ดร.กิริติ ศรีวิเชียร และ
รองศาสตราจารย์กิตติพงษ์ งานฉวี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้ความรู้ ให้คำปรึกษา
และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการศึกษาค้นคว้า ด้วยความเอาใจใส่และความปรารถนาดีตลอดมา
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ได้แก่ นายขงยุทธ เกิดทรัพย์ นายสมพร
แสงกฤษ นางสาวเมธิกา ทวีกุล นางกัลยา สุวรรณรอด นางเรณู คันธรักษ์ และว่าที่ร้อยตรีหญิง
น้ำทิพย์ จำนงค์วุฒิ ที่ให้คำแนะนำและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย จนสามารถนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลได้ตามกำหนดเวลา ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อวิทยา แก้วแหวน ผู้จัดการโรงเรียน
ราษฎร์บำรุงศิลป์ ซิสเตอร์สุชาตรีกิจประเสริฐผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ คุณครูปิยะธิดา
ชินจตุพรพงศ์ หัวหน้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คณะครู นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน
ราษฎร์บำรุงศิลป์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้
ขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ คุณบุญส่ง พูลพิพัฒน์ บุตรที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็น
กำลังใจในการทำวิจัย ครั้งนี้ด้วยดีตลอดมา จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีขอบคุณพี่ๆ
น้องๆ สาขาการจัดการเรียนรู้ รุ่นที่ 5 ทุกคนที่ให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยในทุกๆ ด้าน
ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการวิจัย และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา
พระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทพรความรู้ให้
โอกาสทางการศึกษาให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยทำให้ได้รับประโยชน์อย่างเต็มเปี่ยม

วรรณวี พูลพิพัฒน์